

**天主教聖母聖心小學**  
**二零二四至二零二五年度分級家長日**  
**小三數學科須知**

<b>目標</b>	培養學生構思、探究、推理、傳意、建立及解決問題及欣賞數學的能力
<b>本年重點發展項目</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生的良好閱讀習慣，以提升學生對學習的主動性。</li> <li>2. 透過校本課堂計劃及數學科的網上資源，培養學生成為一個自主學習者。</li> </ol>
<b>教學模式</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用多元化的學與教活動，讓學生從探究活動中學習。</li> <li>2. 以小組討論和匯報的學習方法，引導學生提出疑問及意見。</li> <li>3. 採用有效的教學法，如：情境式教學、圖像思考……讓學生從愉快中學習。</li> <li>4. 著重數學與生活的關係，讓學生能從生活中應用數學知識。</li> <li>5. 教師因應需要，以單元為單位教學，不一定依課次教授，務求使教學更有效、更能配合課程的需要。</li> </ol>
<b>功課</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業</li> <li>2. 工作紙</li> <li>3. 資料搜集（日常生活中與數學有關的資料）</li> <li>4. 跨課程閱讀主題學習習作</li> <li>5. 練習簿</li> <li>6. 數學心算小冊子及計算小高手</li> <li>7. 網上學習功課</li> <li>8. 筆記</li> </ol>
<b>校內評估</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考試</li> <li>2. 單元評估</li> </ol>
<b>學科活動</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨課程閱讀主題學習活動</li> <li>2. 校內數學活動</li> <li>3. 配合價值教育主題活動</li> <li>4. 配合環境教育主題活動</li> </ol>
<b>數學獎</b>	以全學年總分最高者為得獎者
<b>家長的角色</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵子女閱讀與數學有關的參考書、雜誌、刊物及收看與本科有關的資訊性節目。</li> <li>2. 鼓勵子女善用電子平台及電子學習資源，主動學習。</li> <li>3. 計算應用題時，可鼓勵子女整條題目讀出，一方面可幫助他們思考及理解題目，一方面可訓練他們的語言能力。此外，亦可運用圖像解題法，把應用題轉化為具體的圖像，讓子女更易理解。</li> <li>4. 教授四則混合計算，請家長幫助子女溫習及熟讀乘數表。</li> <li>5. 家長須多讓子女以不同的數字組合連聯繫一個故事，使他們從實際生活中學習數學語言，又從數學語言回到實際生活。</li> <li>6. 教師會給一些課本內的活動作為家課，家長須與子女在家中完成有關家課。</li> <li>7. 當子女進行數學心算練習時，協助其計時，以助提升子女的心算能力。</li> <li>8. 家長不應急於對子女的活動或答案作出判斷及回應，應允許子女錯誤，或在過程中查書。家長須引導子女在學習後經常反思，如在活動後提問子女：「你明白了甚麼？」、「你不明白甚麼？」、「你有甚麼看法？」、「你有甚麼發現？」</li> <li>9. 協助及督促子女完成數學網上學習資源。</li> </ol>
<b>本級注意事項</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度繼續推行跨課程閱讀主題學習。同學透過閱讀與主題相關的材料，加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科的知識。</li> <li>2. 教師會運用不同的電子應用程式配合教學，增加課堂互動性，並推動同學自主學習。</li> <li>3. 教師在課堂上會指導學生摘錄筆記的策略，以協助紀錄學習重點，作溫習之用。</li> <li>4. 本年度會進行數學漂書活動，每學期每班會進行最少一次的漂書活動，讓學生選取合適的圖書進行閱讀，並完成相關的閱讀記錄。</li> <li>5. 引入考評局學生網上評估系統，學生全年共需完成三次練習。（長假期時在家中完成）</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>6. 運用適學網及現代出版社的每日十題，讓同學在課時以外進行預習及自學。</li><li>7. 運用現代出版社的「現代評核及跟進系統」，讓同學可以評核自己的學習成效，並作出反思及課後跟進。</li></ol> |
|--|--|