

# 天主教聖母聖心小學



## 學校發展計劃

2024/25~2026/27

## 目 錄

1.	天主教學校核心價值	P. 2
2.	學校願景	P. 2
3.	辦學宗旨	P. 2
4.	校訓	P. 2
5.	教育目標	P. 2
6.	學校表現的整體檢視：	
	a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效	P. 3
	b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	P.13
	c. 學校如何可以做得更好	P.20
7.	關注事項 (2024/25~2026/27)	P.22
8.	學校發展計畫 (2024/25~2026/27)	P.23

## 1. 天主教學校核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

## 2. 學校願景

秉承基督精神，效法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

## 3. 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

## 4. 校訓

愛

## 5. 教育目標

- 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
- 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
- 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
- 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
- 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

6. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項(一)：發揮專業能量，優化學校管理及領導

目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
1.1 優化學校架構，提升學校領導及監察效能。	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教師全面學位化，全體教師均負責行政專責職務。</li> <li>校長適度安排及調節行政工作，並有效監察工作的推行。</li> <li>校長建立並推展支援及主理職務理念，讓教師得到支援及發揮所長的機會。</li> <li>由行政人員領導四大範疇會議，協助教師處理專責職務，發揮領導及監察效能，大部分教師表現稱職，能妥善處理手上的行政工作。</li> <li>主科雙科統籌制度能有效推動科組向前發展及監察科組工作。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因應教師的經驗及專長，編配專責職務，讓教師發揮所長，為學校作出貢獻，亦體現分權領導。</li> <li>繼續定期召開四大範疇功能小組會議，共同商議行政工作的進展及遇到的困難，行政人員適時支援各項工作的推展。</li> <li>繼續實施主科雙科統籌制度，強化科組領導，亦安排部分行政人員擔任主科統籌，更有效地發展學與教策略。</li> </ul>	
1.2 加強行政管理效能，提升各持分者溝通和協作。	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訊息及文件均透過 e-class 系統發放，讓教師更便捷掌握資訊。系統能有效聯繫教師與學校的溝通和協作。</li> <li>每名教師提供一台平板電腦，方便教師存取及查閱學校上載雲端的文件。大部</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續使用 e-class 系統聯繫各持分者，加強溝通。</li> <li>「新教師啟導計劃」</li> <li>自評機制</li> <li>適量會議</li> </ul>	

目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p>分教師均表示平板電腦除方便查閱文件和訊息，亦有助推展電子教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視自評機制，於完成不同活動及事務後進行檢討及優化。</li> <li>● 適量教師會議，加強全體教師(包括行政人員)之間的溝通。</li> <li>● 涉及家長的活動及事項，會收集家長的意見，以加強與家長之溝通，並按收集之意見優化各項活動及事項。</li> <li>● 透過家長工作坊，讓家長掌握如何利用 e-class 系統與學校聯繫和溝通，並教導家長如何回覆電子通告，有效提升家校的溝通和聯繫。</li> <li>● 「新教師啟導計劃」能協助新入職教師了解和適應本校的教學工作，並能協助他們解決工作上的疑難。</li> </ul>		
1.3 持續專業發展，提升教學效能。	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了達致「T-標準」不同職系教師(新入職教師、在職教師、晉升教師)的培訓要求，已定期推薦不同職系教師參與培訓課程。</li> <li>● 教師能使用「電子化服務入門網站自訂</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續定期推薦配合學校關注事項及有關教學新趨勢的培訓課程，供有興趣的教師報讀。</li> <li>● 由科統籌及科主任帶領優化課堂活動已成常規。</li> </ul>	

目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p>培訓需要項目和組合」，接收最新培訓課程的資訊，並報讀有興趣的課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為了加強中層領導教師的角色，22至23年度參加香港中文大學優質學校改進計劃，透過觀課及議課的研習工作坊、落實PIE自評循環的技巧，帶領科組提升觀課議課及領導科組的能力。23至24年度參加香港中文大學「優質學校改進計劃」專業支援服務，透過教師工作坊、集體備課、觀課及議課，提升英文科統籌的領導能力，並優化英語課堂，提升教學效能。 <p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>受疫情影響，數位教師未能達到在職教師三年的培訓要求。下學年會繼續按不同職系教師的需要，推薦教師報讀有關課程。</li> </ul> </li></ul>		

關注事項(二)：優化學與教策略，促進自主學習，照顧學習多樣性。

目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
<p>2.1 優化校本課程，促進自主學習，提升學習效能。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推展自攜裝置 (BYOD) 計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。計劃能夠讓學生掌握更多知識技能，增加課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣。</li> <li>教師於課堂使用不同的應用程式進行教學，如 Plickers、Kahoot、Nearpod、Padlet、Quizlet、Classkick、Quizizz、Wordwall、Edpuzzle 或 Geogebra 等，整體效果理想，透過不同電子學習程式和平台，結合互動教學模式，營造自主學習氣氛，這樣不但提高了學生的學習興趣，更能夠延展學生追尋知識的動力。學生積極投入課堂活動，學習興趣濃厚，亦有助他們鞏固相關的學習內容；此外，在回饋方面，老師在教學過程中，能即時識別學生於相關課題中的強弱項，從而作即時回饋。</li> <li>發展校本編程課程，提升學生計算思維，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自攜裝置已成為日常學習的工具，各個科目會繼續以其他電子學習資源輔助教學，推動課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣，並透過不同的電子學習資源，評估學生的學習情況，鞏固學生所學，以及進行探究活動，提升學與教的效能。</li> <li>繼續推行電子學習，透過不同的流動應用程式教學軟件，作為教學課堂活動、鞏固活動及課後延展活動。</li> </ul>	

目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。校本編程課程，令學生各方面的能力如創造力、解難能力、協作能力、綜合和應用知識的能力、計算思維能力等得以提升。</li> <li>透過參加「賽馬會運算思維」計劃（CoolThink@JC）推動運算思維教育來啟發學生的數碼創意，培養學生的創造力及解難能力，計劃讓每一個學生能動手動腦愉快學習。Cool Think 計劃深化四至六年級資訊科技科課程，透過編程及解難引起學生對運算思維的認識及關注，課程包含「概念」、「實踐」、「視野」三大元素。大部份參與學生在課堂中能運用 App Inventor 完成編程評估習作，學生能運用邏輯、解難思維把問題分解，從而找出解決方法。</li> <li>重新規劃一至三年級資訊科技科課程，加入「編程學習」元素，強化學生運算思維能力。</li> <li>常識科配合跨課程主題學習，發展校內特色課程，於一至六年級常識科實踐 STEAM 教育，發展六級不同的科技主題</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續發展校本編程課程，code.org、scratch Jr、micro:bit、scratch、App Inventor，並逐步優化。</li> <li>繼續優化跨課程閱讀 STEAM 課程</li> </ul> <p><u>繼續為關注事項:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教育發展新趨勢，本校繼續發展校本 STEAM 教育，提升學生高階思維。</li> </ul>	



目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p>研習活動，提升學生學習科學、科技及數學的效能，學生透過 STEAM 活動，對產品進行公平測試、改良和完善；同時結合閱讀及跨學科主題學習，推行跨課程閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為強化自主學習的元素，學校透過筆記摘錄策略發展學生自主學習能力。中英數常四科分別整理及優化各級摘錄筆記的內容及定訂立有層次的框架，發展學生筆記摘錄的技巧和方法。總體來說，學生能透過筆記摘錄策略發展自主學習能力。</li> <li>● 為提升學生的閱讀興趣和能力，設有不同活動及措施：優化「校本閱讀獎勵計」、「閱讀百寶袋」及親子伴讀獎勵計劃。□ 舉辦班際閱讀獎勵計劃，包括「十分悅讀專心閱讀獎勵計劃」、「班際悅讀書架」、「班制每月圖書分享」、班主任推薦圖書等等計劃都是透過班本而建立閱讀風氣，鼓勵學生培養閱讀習慣，配合校本閱讀獎勵計劃進行。</li> <li>● 學校不停優化校本館藏的圖書書籍及雜誌。</li> <li>● 設學生每天「十分閱讀」時間，並優化獎勵計劃，以提升班中閱讀的氣氛。</li> </ul>	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化及繼續推展圖書閱讀及電子閱讀。</li> <li>● 繼續推行及優化跨課程閱讀主題學習週，提升學生閱讀深度及興趣。</li> <li>● 舉辦不同的閱讀活動及親子閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，藉以培養學生及家長正向思維。</li> <li>● 圖書科配合資訊科技科，教授資訊素養課程，讓學生的資訊素養意識提高。</li> </ul>	

目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年亦舉辦多元化閱讀活動，包括中華文化閱讀推廣、健康生活主題推廣等等。</li> <li>● 圖書館與英文科協作把圖書英文館藏按程度分級，讓學生可按自己的程度借閱合適的圖書。</li> <li>● 配合自攜裝置計劃，優化現有電子館藏、添置英文電子閱讀平台。配合電子閱讀獎勵計劃及電子閱讀推廣，鼓勵學生借閱圖書。</li> <li>● 圖書館與課程發展組舉辦了「跨課程閱讀主題學習週」，結合閱讀及跨課程閱讀主題學習，並滲入 STEAM 元素，推行跨課程閱讀。學生能透過閱讀與主題相關的材料，加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科的知識。跨課程學習能豐富學生對有關課題的了解，更重要的是裝備他們貫通不同學科的知識和技能，拓寬他們的視野。學生學會從個別學習領域掌握的概念、知識和技能，遷移到其他新的學習情境中，並融會貫通。</li> </ul>	<p><u>繼續為關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續讓學生發展自主學習，及養成良好的閱讀習慣。推動閱讀風氣，提升學生閱讀的主動性及閱讀興趣，從而養成良好的閱讀習慣。</li> </ul>	

目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
2.2 照顧學習多樣性，啟發學生潛能。	<u>完全達標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有參與計畫教師認同「按能力分組教學」的編班模式，有助照顧學習多樣性；學生亦認同計劃有助教師深入指導自己學習，以及經常給予自己學習表現意見；而大多數學生亦認同計畫能提升自己的學習動機。</li> <li>● P4-6分組教學班的學生之中英數成績有正增值，是達標的。</li> </ul>	<u>恆常開展</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各分組教學班別需因應學生的需要，具體分析學生的弱項，於共同備課中，訂定具體策略，改善教與學。</li> <li>● 各科亦需檢視核心課程及課業的質素和容量，以提升學業成就。</li> </ul>	
2.3 運用評估數據，回饋教學，促進學習。	<u>完全達標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已全面於各次考試運用 AQP 平台及考試數據，詳細分析學生成績及表現，同時各科任老師根據有關數據，跟進學生的學習難點，改善學生學習成效。</li> <li>● 學生自主學習風氣已漸趨形成，各科亦運用不同平台，強化學生自評及反思能力。</li> </ul>	<u>繼續為關注事項</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校將持續利用 AQP 平台及考試數據改善教與學效能。</li> <li>● 由於自主學習風氣剛形成，故有關計劃將於緊接三年計劃中持續優化。</li> </ul>	
2.4 持續教師專業發展，提升教學效能。	<u>完全達標</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校邀請考評局 QAMAS 的人員到校舉行 AQP 工作坊，有助教師使用及理解 AQP 平台的分析策略及試卷的質素，以回饋學與教。</li> <li>● 學校舉行了一系列有關正向教育的培訓</li> </ul>	<u>恆常開展</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校不定期舉行分享會，分享教師使用不同電子學習軟件的心得，以助教師透過電子教學，發展學生的自主學習。未來會繼續推行此計劃。</li> <li>● 學校將以優化課堂計劃，繼續推動校本</li> </ul>	

目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p>及分享，透過工作坊及集備教授教師認識以天主教五大核心價值為基礎的正向教育，並運用其理念教導學生，能加強教師推行正向教育的信心，及有系統地編擬各級的正向教育課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校邀請了各科書商舉行了4次電子課本應用的工作坊，音樂及普通話科組亦按科本需要舉行了電子教學習培訓，有助教師推動電子教學。教師亦有按本身的教學需要報讀有關電子教學的課程，並進行校內分享，以掌握電子教學的技巧和推展的策略。</li> <li>● 為了提升學生自主學習的技巧，學校舉行了兩次摘錄筆記工作坊，以協助教師認識摘錄筆記的技巧及策略，提升學與教效能。</li> <li>● 學校定期推薦及安排教師參與編程教學的培訓，讓教師掌握教授編程課程的技巧。</li> <li>● 學校推行校本教學研究，有助提升教師的提問技巧，及學生合作學習模式。而透過「示範教學」的觀課及評課，有助優化課堂、提升教師的專業交流及學與教效能。</li> </ul>	<p>教學研究，藉以提升學與教效能，並強化教師的專業交流。</p> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了加強推動 STEAM 教育，未來繼續會舉辦教師工作坊，讓全體教師進一步認識如何將 STEAM 內容與滲入各學科。</li> <li>● 為了深化各教師的科本知識，強化學與教效能，未來繼續會舉辦教師工作坊，讓全體教師進一步掌握最新教學知識，或更新教學方法。</li> </ul>	

關注事項(三)：持續推展正向教育，建立正向的校園文化

目標	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
<p>3.1 以天主教教育五大核心價值創建正向校園文化，透過正向教育，培養各持份者正向思維，建立正向關係，實踐基督的愛。</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>連續三年成功申請優質教育基金，邀請正向教育學院協助學校發展正向課程，籌辦校本正向活動，設計小一至小六正向教育課程。</li> <li>參加天主教教育事務處宗教及道德教育組「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，籌備建立校本天主教價值教育工作計劃。學校已成立核心小組，核心小組已完成編寫四個美德主題的品格強項、表現指標及價值解說。</li> <li>推行校本訓輔活動，例如正向主題曲、學生月會、「我都做得到」好學生獎勵計劃、大手牽小手、感恩分享、真善美樹等活動，培養學生正向思維，建立正向關係。各項計劃成效不錯，能培養學生的正向思維。</li> </ul> <p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生都能做到自律守規，但部分學生的自律能力和積極性仍需加強培訓。</li> <li>部份正向課程加入宗教元素，例如聖人的故事，讓學生學習其價值觀。</li> </ul>	<p><u>繼續為關注事項</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>下學年配合「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，優化正向教育計劃，包括將校本正向活動配合下年度價值教育主題、繼續與校外專業團隊合作，加強持續發展。</li> <li>建議下學年繼續參加「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，選定校本美德主題，由校外專業團隊協助學校以兩組兩科實踐計劃，推動天主教特色的價值觀。</li> <li>建議訓輔組加入班級經營元素，加入「積極」主題，提升學生自律守規的意識。</li> <li>為學生提供校外學習機會，豐富學習經歷，累積正向經驗，以克服自身障礙或環境挑戰。</li> <li>舉辦家長教育活動，透過天主教教育五大核心價值及正向教育理念，幫助家長管教子女，培育孩子成長。</li> </ul>	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

➤ 國民身份認同

- 學校近年逐漸加強推動國民教育活動，例如定期每周進行升旗禮、在特別日子加設升旗禮；於國家特別日子，播放有關中國歷史傳統文化的短片，介紹國家發展和成就；及加設中華文化閱讀日；音樂課程內進行國歌教育。另外更鼓勵學生參加有關國民教育的網上問答比賽，讓學生認識中國文化，加強學生的國民身份認同感。
- 學校設有「基本法大使」，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識，包括香港特區的憲制地位、政治體制的特點、香港是國家不可分離的部分，以及有關「一國兩制」等重要概念。此外，並希望培養學生主動關心國家和香港社會的事務。
- 各學科已經在正規課程中加強「國家安全教育」的元素，推動維護國家安全及國家安全教育，加強對國家安全的觀念，以及培養學生成為尊重法治和守法的良好國民。另外，各學科就全學年的學習內容，把有關配合價值教育活動的內容及教學要點透過公民教育教學計劃記錄表列出來，並於每學期結束作出檢討。
- 根據 APASO 的數據，學生對國家的態度的指數均接近或高於常模，而學生的國民身份認同（責任、義務）及國民身份認同（成就）的 Q 值接近 100，往後可加強這兩個範疇的教育。學校整體在推動學生加強國民身份認同已有一定成效。

➤ 正確價值觀和態度

- 學校連續三年成功申請優質教育基金，邀請校外專業團隊協助學校發展正向課程，籌辦正向活動，設計小一至小六正向教育課程，推動校本訓輔活動，例如正向主題曲、學生月會、「我都做得到」好學生獎勵計劃、小一百日宴、感恩分享、真善美樹、給孩子的信等活動。從校本問卷調查中顯示，大部分學生及教師認為自己能夠與老師及同學建立正向關係，服務他人，實踐基督的愛。特別是本年度，超過九成的教師認為學生能夠與同學建立正向關係，顯示學校推動正向教育成效理想，拉近學生、教師及家長之間的關係，顯著提升正向氛圍。
- 學校近年推動價值教育課程，內容包括成長課、正向教育課、親親孩子心、各種價值教育主題的學生月會，更在早會推行價值教育宣傳，由全校老師輪流負責主持，主題包括十二個培育學生的價值觀和態度。

另外，本年度參加「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，籌備建立校本天主教價值教育工作計劃，校本價值觀的元素包括有天主教辦學五大核心價值、教育局十二個首要培育學生的價值觀和態度、校訓、國民身份認同、學校傳統文化等等。從持份者問卷調查中，大部分學生及家長認為學校積極教導我們如何與人相處，數據顯示學校推動價值教育的成效漸見進步。

- 學校為推動學生主動學習，會透過不同的獎勵計劃，提升學生的積極性。不過，部分學生的積極性仍需加強培訓。

➤ 學習領域的知識

- 學校的課程制度完備，能按教育局小學課程《基礎教育課程指引(小一至小六)》、天主教教育理念、教育發展趨勢和學生全人發展的需要，訂定學校的校本課程，以多元化活動及全方位學習，提升學生學習領域的知識、發展學生的自學能力及照顧學生的學習多樣性。
- 透過八個學習領域，培養學生價值觀和態度、技能和知識，培養學生終身學習及自主學習的能力，促進學生全人發展。
- 從持分者問卷、觀課、共同備課文件及功課中所見，大部份學生都能主動完成預習/筆記摘錄，這樣可反映大部份學生能掌握自學策略，發展學生的自學能力。
- 學校已推行電子學習多年，從持分者問卷、觀課中所見，學生透過電子學習包括課堂/課外互動遊戲、電子家課、延伸學習及課堂評估活動等等，對學習的主動性和學習興趣有所提升。由此可見，電子學習已經是學習的基本工具，讓學生鞏固或延伸所學，為學生提供不同的學習經歷，幫助學生培養終身學習的能力。
- 學校舉辦不同的學習活動，以聯繫知識，透過跨課程閱讀，為學生設計學習任務，讓學生發揮創意，提升他們的學習動機。學校一年舉辦三次學習活動日，安排學生參與中華文化相關的活動，加深學生對中國文化的認識。學校亦逐步加入國安教育課程框架，把相關元素滲入課程上，逐步加強國民身份認同。
- 持份者問卷結果顯示，學生對於教師教學的觀感整體數據成績較佳(達到4.3)，由此可見在課堂內外，教師均有指導學生不同學習的方法，以及安排不同的學習活動讓學生經歷學習。從持分者問卷數據所得，大部份學生認同教師提問具啟發性以及教師在課堂安排不同的學習活動。

### ➤ 語文能力

- 學校致力於培養學生的兩文三語的能力，開展不同的學習計劃，如中文科的校本單元教學、英文科的圖書教學、跨課程主題學習周等，並透過參與教育局及不同機構的計劃，如中文大學優質學校改進計劃，優化校本課程及教學。此外，透過一系列校本課程，中文科和英文科增加了學生學習語文的廣度和深度。
- 本校有三位英語外籍老師，為學生製造語言環境，他們在早會、小息及課後時間為學生提供不同的英語活動。外籍老師更參與英語課堂，培養學生的閱讀興趣。
- 學校通過創造各種語境，如中華文化日、英語日、英語及普通話早會等活動，增加學生聽與講的機會。

### ➤ 共通能力

- 本校的正規及非正規課程的設計以建構學生九種共通能力為目標。學生的基礎能力(溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力)、思考能力(慎思明辨能力、創造力、解決問題能力)及部分個人及社交能力(自學能力及協作能力)較強。唯自我管理則有進步的空間。
- 透過不同學科活動、課堂小組討論及匯報，讓學生有互相交流的機會，發展學生的溝通能力、協作能力及解決問題能力。
- 透過自攜裝置計劃(BYOD)，各科推行電子學習，使用各項應用程式進行科本電子課堂；各科使用 GOOGLE CLASSROOM、中英數網上學習平台、英常資料電子書系統、學校內聯網系統 eClass 及學校網頁內的學科天地，發展學生的運用資訊科技能力及自學能力。
- 透過各科推行自主學習、不同的學習/成長小組、全方位學生輔導活動、月會及參觀等，提升學生自我管理能力和自學能力。校本問卷顯示八成以上學生能透過各科的自學活動，提升自學能力。
- 學校推行 STEAM 計劃，透過運算思維教育，提升學生的創造力、運用資訊科技能力和解決問題能力。校本問卷顯示超過八成學生能運用編程工具進行編程學習。
- 透過優化課堂計劃、跨課程閱讀及常識科專題研習，學生利用合作學習模式，互相協作，發展創造力、協作能力、自我管理能力和自學能力。校本問卷顯示超過九成學生能透過跨課程閱讀課程中的各項 STEAM 活動發揮其創造力及解決各類學習問題及提升數學能力。
- 數學科的課堂活動及 QS MATHS 發展學生的數學能力、自我管理能力和自學能力。
- 常識科聖心論壇及時事工作紙等活動，發展學生的慎思明辨能力及解決問題能力。



- 考績觀課中顯示，教師設計的課堂活動包含發展學生不同的共通能力，持分者問卷顯示超過九成教師認為學校課程能配合共通能力的發展。
- 學生的自我管理力有進步的空間。只有六成教師及學生滿意學生自律守規情況及只有半數教師及家長認為學生能自動自覺學習。

#### ➤ 閱讀及資訊素養

- 學校積極推行不同類型的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀。學校配合自攜裝置計劃，推廣校本電子閱讀計劃，優化現有電子館藏、添置英文電子閱讀平台。配合「我做得好」及「校本閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生於「十分悅讀」及膳後時間，利用自攜裝置或電子閱讀器閱讀電子書。透過平台借閱次數所見，各電子平台登入及借閱數據尚算滿意，由此可見，本校學生亦喜愛閱讀。
- 學校圖書館利用閱讀活動培養學生及家長正向思維，並以正面的管教態度維持親子的正向關係。本年度舉辦不同的親子閱讀活動例如：讀書會、宿一宵等等，全部家長贊同活動能提高其閱讀興趣及情緒管理技巧。此外，圖書館優化「正向家長教育」書櫃，家長可直接在智能借書機借閱相關資源。更製作閱讀宣傳品給家長，以展示圖書館最新資訊、電子閱讀及活動。
- 學校提供多元學習機會，讓學生有豐富學習經歷。本年度於十二月舉行了跨課程閱讀主題學習週，各學科按主題訂立學習目標，設計不同的閱讀任務及學習活動，更滲入 STEAM 元素。跨課程學習能豐富學生對有關課題的了解，更重要的是開始裝備他們貫通不同學科的知識和技能，拓寬他們的視野。跨課程學習活動與平日的課堂講授不同，學生需要學會從個別學習領域掌握的概念、知識和技能，遷移到其他新的學習情境中，並融會貫通。推行跨課程閱讀主題學習週，提升學生閱讀深度及興趣。從校本問卷數據所得，大部份學生認同跨課程閱讀中各科的活動有趣味，他們喜歡跨課程活動所閱讀的書籍，同時希望能閱讀更多相關主題的圖書。
- 資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。本校亦已發展電子教學及 STEAM 教育，學生各方面的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，學校教育學生合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。
- 學校參考教育局《香港學生資訊素養》學習架構的建議，透過圖書閱讀課、資訊科技科、價值教育及常識科，實施資訊素養教育計劃，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和

資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

➤ 健康的生活方式

- 學校積極為學生提供機會，在學業以外，提供多元化的活動讓學生發揮潛能。學生在校能參與不同的服務，並有機會嘗試不同的職務，提升他們的自信心和積極性。
- 學校透過不同的計劃，培養學生正向的價值觀，如真善美水果樹計劃、成長的天空、未來領袖獎勵計劃、鑽石計劃、給孩子的信、星之舞台、成長的天空、感恩分享站、心情天氣報告、好學生獎勵計劃、生涯規劃體驗活動、大手牽小手、秩序比賽和一人一職等，這些都能有助學生建立正面的價值觀，提升他們的抗逆力。
- 學校舉辦不同的體育活動、比賽、參觀和講座，以及在課程內引入不同的新興運動，以提高學生的運動興趣，培養健康生活習慣。學校有各類校隊，如田徑、籃球、網球、跳繩、閃避盤等讓同學參加，讓學生持續參與體育活動。
- 學校積極發展學生身、心、靈的健康，恆常安排不同的運動，如：運動加油站、會社運動比賽等，鼓勵學生恆常運動，建立健康生活模式，發展個人興趣。
- 學校關顧各持分者心靈健康，透過身心健康週、成長課、正向課程、小組活動及班級組營等活動，營造關愛校園氣氛。學校舉行的身心健康週，教授學生如何處理壓力，讓學生學會處理自己的情緒和以正向的價值觀思考。
- 持份者問卷結果顯示，學生認為自己能實踐健康的生活，平均數是 4.1，證明學校能正面及有效推動健康生活並見其成效。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
- 學校一直重視培育學生的全人發展及終身學習的能力，積極配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育趨勢，按校情及學生的需要，以寬而廣的多元學習體驗，豐富學生的學習經歷。
  - 學校本周期的其中一個關注重點為促進學生的自主學習能力，透過推展自攜裝置(BYOD)計劃，推動課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣，並透過不同的電子學習資源，評估學生的學習情況，鞏固學生所學，以及進行探究活動，提升學與教的效能。另一方面，為強化自主學習的元素，學校透過筆記摘錄策略發展學生自主的學習能力，根據校本問卷數據所得，大部份學生認同學會了筆記摘錄的技巧和方法，並認同透過筆記摘錄，自學能力有提升，並且能協助溫習及鞏固知識。
  - 學校重視發展學生的運算思維能力，透過四至六年級資訊科技科的 Cool Think 課程，引起學生對運算思維的認識及關注。大部份學生在課堂中皆能運用 Scratch 及 App Inventor 軟件完成編程評估習作，同學亦能運用邏輯、解難思維把問題分解，從而找出解決方法。此外，學校安排學生參與不同類型的 STEM 活動及比賽，如「水底機械人大賽 2024」、「編程及 STEAM 嘉年華 2024」、「全港學界無人機挑戰賽 2024」、「RoboMaster 機甲大師青少年對抗賽」等，學生投入參與活動訓練，態度積極認真，認同這些活動能提升他們對 STEM 的知識及興趣。另一方面，學校舉行全校性 STEM DAY，讓學生參與更多 STEM 活動，認識更多 STEM 學習元素。
  - 學校為持續培養學生閱讀的興趣和習慣，學校提供多元學習機會，讓學生有豐富的學習經歷。本年度舉行了一至六年跨課程閱讀主題學習週，各學科按主題訂立學習目標，設計不同的閱讀任務及學習活動，更滲入 STEAM 元素，目的是發展學生終身學習的能力。教師通過跨科組協作，共同整合不同科目的學習內容，按學生學習的需要選擇閱讀材料，訂定閱讀目標，設計閱讀活動，以助學生鞏固運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養。
  - 學校因應學生不同的需要和能力，推行不同的拔尖、輔導及支援的措施，給予學生合適的支援，幫助他們能夠根據自己的程度提升學習能力。此外，會安排能力較高的學生回校進行中文、英文及數學的拔尖課程，擴闊學生的知識層面，並且積極發掘及鼓勵學生參加校外比賽，讓不同能力學生發揮所長。在支援方面，在課堂時，會把個別學生抽離到小組，為他們安排進行小組學習，善用小組學習的形式，協助有特殊學生需要的學生進行學習。
  - 各科透過科務會議及集體備課時段，教師一起檢視教學情況及進度，商討刪減及增潤教材，並會商討加入多元化的教學活動及電子教學活動，針對學生的學習難點，提升學生的學習興趣及教學效能；各科設計工作紙時會

有不同的程度，以照顧不同能力學生的需要。

- 學校透過「生涯規劃」的活動，幫助學生從小作好生涯規劃，為升中及未來發展作好長遠計劃。學校亦利用「學生月會」時段，為學生安排不同的主題講座及邀請嘉賓作分享，讓學生能夠擴闊眼界，學習課外的知識。
- 學校為學生安排不同地方的交流活動，例如：四川、北京、台灣、日本、韓國及新加坡等地，擴闊學生的視野，並加深對國家歷史、文化和發展現況的認識，提升國民身份認同。
- 學校透過「星之舞台」及「成果展示日」，為學生提供表演的機會，提升他們的自信心。
- 學校致力豐富學生的學習經歷，於各級各科安排不同的參觀活動，如參觀獅子會自然教育中心、香港科學館、香港太空館、香港藝術館、香港文化博物館等，以廣闊學生視野，並讓學生學習課本以外的知識。
- 學校透過聯課活動，培養學生不同興趣及才能。聯課活動以五大範疇(放眼世界、STEM、藝術、運動、思維)作規劃，學生可因應個人興趣，自行選擇合適的活動。
- 學校重視培養學生的環保意識，設有「聖心小園丁」，負責綠化校園及校園種植活動。此外，每班設有「環保風紀」，讓他們鼓勵和監察朋輩在校園的環保行為，提升朋輩的環保意識，並協助學校改善環保表現。另一方面，學校會安排不同的講座或活動，強化學生的環保概念。
- 持份者問卷結果顯示，大部分教師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生的全人發展；全部教師同意學校有提供不同學習活動及培訓給學生們參與；大部分學生同意學校有提供不同學習活動及培訓給他們參與。由此證明，為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現尚算滿意。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校充分體現校本管理精神，積極推動自評文化。學校已設有自評機制，架構及程序清晰。透過有系統的自評機制，收集數據，利用自評結果，制訂發展目標及推行策略。
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制訂發展目標及推行策略。學校有清楚發展方向並有策略地因應發展優次推行計劃。就自評數據顯示，學校可進一步加強推廣閱讀文化，培養閱讀習慣及建立主動閱讀的風氣。
- 學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，以落實各項重點發展工作。就自評數據顯示，學校仍需要進一步增加決策的透明度，利用不同途徑，例如問卷和座談會等，讓更多老師和家長瞭解學校決策的過程。

- 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和危機處理指引，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。
- 領導層能按現行教育發展及趨勢，安排更多合適課程及活動，營造良好學習環境，給予學生全人發展。領導層賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。
- 領導層發揮監察職能，亦能各司其職。就自評數據顯示，副校長帶領的職能需進一步加強，以連繫各行政組及科組的工作。
- 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，也能掌握教育發展趨勢及與時並進，需進一步作特殊教育的專業培訓，以助支援有特殊學習需要的學生，體現全校參與融合教育的模式。善用外間專業支援，為教師持續專業發展提供培訓，為老師裝備符合發展方向的教學策略。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◆ 學生有何需要？

- 為了讓學生能夠持續認識祖國的最新發展和國家安全的重要，學校下一周期需要在課程及活動作出配合，並提供機會，讓學生親身到祖國進行交流，以提升他們的國民身份認同。
- 本校學生的表現較被動，學習的主動性仍有進步的空間。因此，下一周期需要增強學生的自信心，並培養出積極主動的學習態度，**並掌握更有效的學習技巧**。
- 受疫情影響，部分學生未能建立恆常做運動的習慣，因此，下一周期需要透過不同的計劃，培養學生主動做運動的習慣。
- 閱讀習慣是學生終身學習的重要因素，本校學生主動閱讀的習慣仍有進步的空間。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校的自評機制發展成熟，全體教師亦有不同的渠道發表意見，以完善學校的發展方向和政策。
- 本校積極申請教育局和坊間的撥款，為學校帶來額外的資源，幫助學校大力推行及發展新課程，提升教師的專業水平，優化課程，並提升了教學質素，讓學生能夠更愉快及投入地學習。
- 學校積極參與教育局及各大學協作的計劃，包括中文大學「優質學校改進計劃」、小學校本課程發展組「小學常識領導教師學習社群」、香港教育大學「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃、EDB NET section「KS2 Literacy Development Programme」等。這樣學生接觸到最新的學術知識和教學趨勢，跟上時代的發展和要求。同時，這也為教師提供了專業發展的機會，他們參與培訓和工作坊，不斷學習和成長，提升他們的教學能力和專業素養。學校能夠與外界建立更緊密的聯繫和合作，有助學校完善發展。
- 學校不斷爭取資源，為學校添置最新的教學設備，如加裝電子互動白板，以加強教學效能。此外，學校不時檢視時間表，善用彈性課時安排多元化的學習活動，如增設「學習活動日」，豐富學生的學習經歷，滿足學生的學習需要。
- 根據持分者問卷數據，大部分家長認同與學校關係良好，這有助學校推展計劃時取得家長的支持。

- ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？
- 學校繼續優化各項培養學生首要價值觀的工作，嘗試在科目、價值教育，以及校內和校外的各類學習活動，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，讓學生明白維護國家安全的重要性，以提升國民身份認同及建立正確的價值觀。此外，學校需培育有品德的學生。
  - 裝備學生成為終身學習和自主學習者，因此會繼續深化自主學習，並教導學生學習的技巧，以提升學生的學習主動性。
  - 協助學生建立健康的生活方式，是小學教育的七個學習宗旨之一。學校應進一步培養學生參與運動的習慣，並提升學生的體適能，以保持健康的體魄。
  - 學校着重學生身、心、靈及社交健康，繼續保持正向校園氛圍及提供不同多元活動，讓學生參與群體生活及學習與人相處。

9. 關注事項 (2024/25~2026/27)

1. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處。
2. 具備連貫八個學習領域的知識和視野，迎接未來。
3. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現正確價值觀。



## 10. 學校發展計畫 (2024/25~2026/27)

關注事項(一)：建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處。	1.1 培養學生建立健康的生活方式。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動讓不同持分者了解健康生活模式的重要。</li> <li>參與「4Rs 精神健康約章」，從「休息」、「人際關係」、「放鬆」和「抗逆力」四方面，提升學生的精神健康。</li> <li>教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法，推廣身心靈健康的活動。</li> <li>提供活動或計劃讓學生建立持續參與體育活動的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面價值觀和態度</li> <li>健康的生活方式</li> <li>學習領域的知識</li> </ul>
	1.2 推動「一生一體藝」計劃，培育學生全人發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供不同的文化藝術、體育比賽或訓練，培養學生對參與體育及藝術活動的興趣及欣賞能力。</li> <li>舉辦不同的興趣班、校隊培訓班，以發展學生的個人興趣和潛能。</li> <li>優化活動及校內外獲獎紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面價值觀和態度</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	1.3 促進家長了解兒童的發展協助子女建立健康的生活及發展個人的興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立家長教育組，舉辦合適的家長教育活動。</li> <li>定期舉辦講座及工作坊，促進家長了解兒童的發展。</li> <li>定期發放家長教育的資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康的生活方式</li> </ul>
	1.4 促進家長與學校的夥伴關係，攜手培育學生。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化家長義工隊，提供機會讓家長參與學校親子義工服務。</li> <li>舉辦家長義工簡介會及嘉許禮，表揚家長義工，讓子女以家長為榜樣。</li> <li>優化家長校長聚會，讓家長與本校探討學生所需，一同支援學生發展需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康的生活方式</li> </ul>

關注事項(二)：具備連貫八個學習領域的和視野，為個人成長和發展作好準備。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 具備連貫八個學習領域的知識及視野，迎接未來。	2.1 發展校本 STEAM 教育，提升學生高階思維。	✓ 準備	✓ P.1 P.4	✓ P1 P2 P4 P5	• 於常識科/科學科加入手腦並用的科學探究活動，從而提升學生綜合和應用不同學科知識與技能的能力	• 學習領域的知識 • 共通能力
		✓	✓	✓	• 優化校本編程課程，提升學生計算思維、綜合和應用知識的能力，強化學生創意思維和解難技巧。	• 學習領域的知識 • 共通能力
		✓	✓	✓	• 優化校本跨課程主題閱讀 STEAM 課程。	• 學習領域的知識 • 共通能力
	2.2 持續讓學生發展自主學習，及養成良好的閱讀習慣。	✓	✓	✓	• 教授及指導學生運用各種學習技巧及不同的自主學習策略，加強學生成為一個自主學習者。	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力
		✓	✓	✓	• 推動閱讀風氣，提升學生閱讀的主動性及閱讀興趣，從而養成良好的閱讀習慣。	• 學習領域的知識 • 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「優化課堂計劃」，優化各科教學設計，以多元和廣泛的學習模式，提升學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參與培訓，深化各科的科本知識，強化學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> </ul>

關注事項(三)：懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現正確價值觀。

關注事項	目標	時間表(請加上√號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
3. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現正確價值觀。	3.1 懂得分辨是非，自理自律，明白守規守法的重要性，與人和睦共處，適切地履行自己在不同角色中的責任。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。</li> <li>以正規及非正規課程，培養及展現學生自理自律、守規和守法精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>正確價值觀及態度</li> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>學習領域的知識</li> </ul>
	3.2 培育學生正確的價值觀和態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立價值教育核心小組，編寫校本價值教育框架。</li> <li>行政組及科組配合校本價值教育框架推行組本活動及課堂教學，培養學生校本美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正確價值觀及態度</li> <li>健康的生活方式</li> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>學習領域的知識</li> </ul>

關注事項	目標	時間表(請加上√號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	3.3 培養學生對國家的歷史文化和發展成就抱持自豪感，及對國民身份認同感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦不同學習體驗活動，讓學生體驗及認識中華文化，加強學生認識國情，建立學生的國家觀念。</li> <li>• 舉辦不同與國家成就有關的學習活動，讓學生認識近年國家在不同領域的成就，提升學生對國家民族的歸屬感。</li> <li>• 舉辦不同與國家安全有關的學習活動，讓學生認識國家安全的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民身份認同</li> <li>• 正確價值觀及態度</li> <li>• 閱讀及資訊素養</li> </ul>

□ □ □