

天主教聖母聖心小學

學校周年報告

2023-2024



目 錄

| | |
|-------------------------------------|-------|
| 1. 我們的學校 | P. 2 |
| 1.1 天主教學校核心價值 | |
| 1.2 學校願景 | |
| 1.3 辦學宗旨 | |
| 1.4 校訓 | |
| 1.5 教育目標 | |
| 1.6 學校簡介 | |
| 1.7 學校設施 | |
| 1.8 法團校董會架構 | |
| 1.9 法團校董會成員名單 | |
| 1.10 學校行政架構 | |
| 1.11 實際上課日數 | |
| 1.12 學習領域的課時百分比 | |
| 1.13 各級開班數目及學生人數 | |
| 1.14 教師資歷 | |
| 1.15 教師教學年資 | |
| 1.16 教師人數 | |
| 1.17 校本教師培訓及各科組的教師發展 | |
| 1.18 我們的學與教 | |
| 1.19 國民教育相關的學習經歷 | |
| 1.20 我們對學生成長的支援 | |
| 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 | P. 21 |
| 2.1 關注事項一：發揮專業能量，優化學校管理及領導 | |
| 2.2 關注事項二：促進自主學習，照顧學習多樣性 | |
| 2.3 關注事項三：創建正向校園，實踐天主教核心價值 | |
| 3. 學生表現 | P. 39 |
| 3.1 學生的態度和行為 | |
| 3.1.1 學生出席率 | |
| 3.1.2 學生對國家及學校的態度 | |
| 3.2 學生的參與和成就 | |
| 3.2.1 學業表現 | |
| 3.2.1.1 升中派位 | |
| 3.2.1.2 學生參與國際性考試紀錄 | |
| 3.2.2 學業以外表現 | |
| 3.2.2.1 全年獲獎紀錄 | |
| 3.2.2.2 學生參與全港性校際比賽的百分比(分類) | |
| 3.2.2.3 學生參與制服團體或社區服務活動的百分比 | |
| 3.2.2.4 學生參與義工服務紀錄 | |
| 3.2.2.5 學生處於可接受體重範圍的百分比 | |
| 3.2.2.6 體適能表現 | |
| 4. 財政報告 | P. 64 |
| 5. 學校發展津貼計劃檢討報告 | P. 65 |
| 6. 校本課後學習及支援計劃報告 | P. 67 |
| 7. 姊妹學校計劃津貼報告 | P. 72 |
| 8. 全方位學習津貼計劃報告 | P. 78 |
| 9. 資訊科技綜合津貼結算表 | P. 86 |
| 10. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 | P. 87 |
| 11. 學生活動支援津貼報告 | P. 89 |

1. 我們的學校

1.1 天主教學校核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

1.2 學校願景

秉承基督精神，效法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

1.3 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

1.4 校訓

愛

1.5 教育目標

- 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
- 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
- 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
- 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
- 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

1.6 學校簡介

本校是天主教香港教區轄下小學，創於一九六二年，前身是位於運頭街聖母聖心學校，一九九一年二月，遷至富亨邨繼續為社區服務。於二零零四至零五年度起，全校進入過度性的一校三制運作模式(上午校、下午校、全日制)。直至二零零八至零九年度，全校進入全面全日制新紀元。於二零一四年四月一日成立法團校董會，全面落實推行校本管理，推動學校發展。

1.7 學校設施

本校乃一間設有種植花圃之獨立校園，全校無線上網，設備如下：

課室：24間(各課室皆設有電腦，並連接光纖上網；此外，每室亦設有實物投影機、互動電子屏幕、空調設備及擴音設備)

特別室：禮堂、4間小組課室、中央圖書館、CoolThink Studio、STEMport、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、教學資源室、小聖堂、輔導室、體育室、會客室、會議室、教師電腦室、教師聯誼室、教員室及校監室

球場：有蓋操場、籃球場及小型網球場

1.8 法團校董會架構

| 成員 | 辦學團體校董 | 校長 | 教師校董 | 家長校董 | 校友校董 | 獨立校董 | 成員總數 |
|-----|--------|----|-------|-------|------|------|------|
| 人數 | 8名 | 1名 | 2名 | 2名 | 1名 | 1名 | 15名 |
| 百分比 | 60% | | 13.3% | 13.3% | 6.7% | 6.7% | 100% |

1.9 法團校董會成員名單

朱仲強先生(校監)(辦學團體)

李錦霞女士(辦學團體)

布尊和神父(辦學團體)

吳潔蘭女士(辦學團體)

黃佩珊女士(辦學團體)

謝錦明先生(辦學團體)

賀妙珍女士(辦學團體)

吳佩玲女士(辦學團體)

劉敏怡女士(校長)

徐偉雄先生(獨立校董)

歐家文主任(教員)

葉翠雲主任(替代教員)

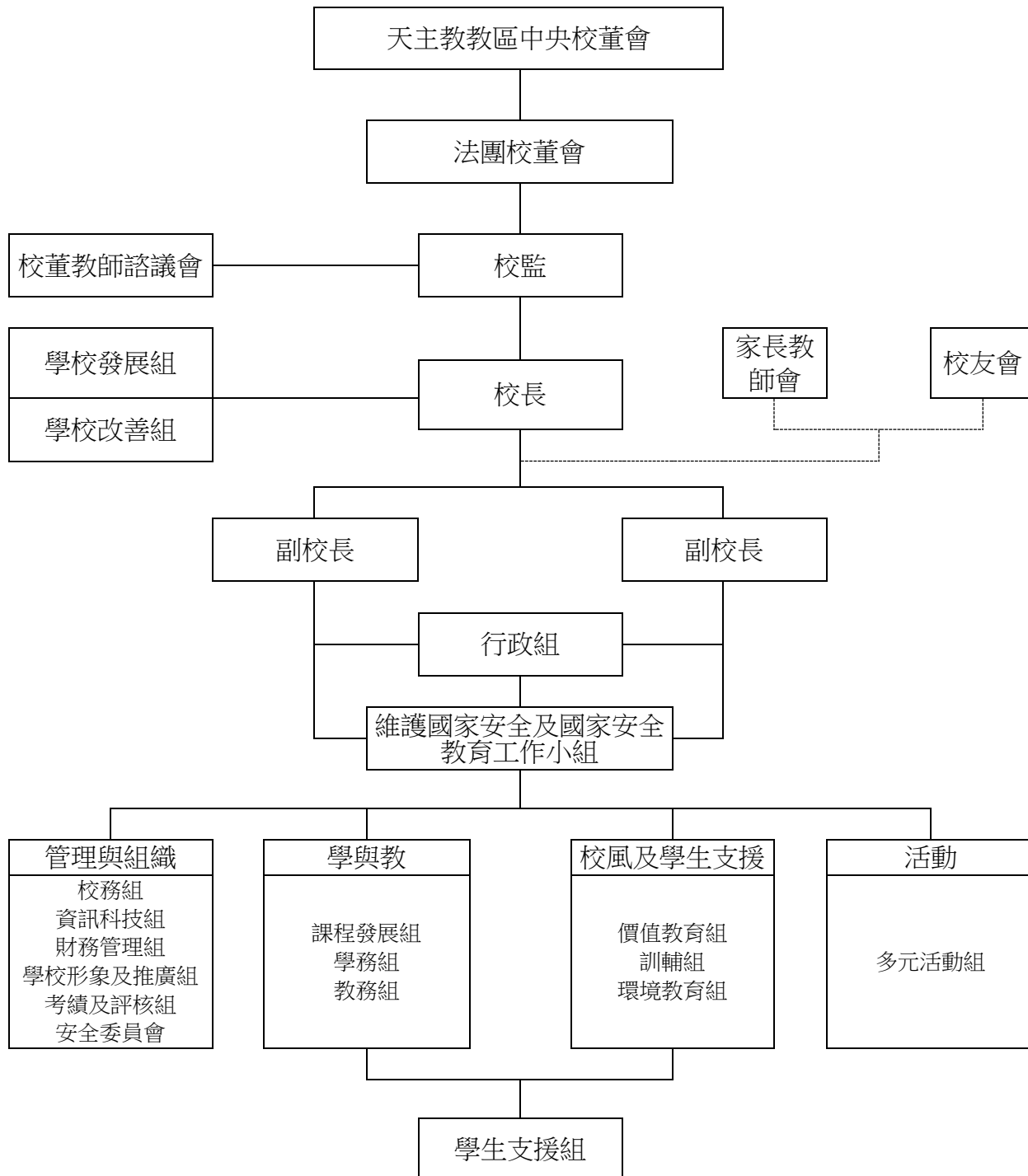
朱子茵女士(家長)

溫淑君女士(替代家長)

賴淑敏女士(校友)

1.10 學校行政架構

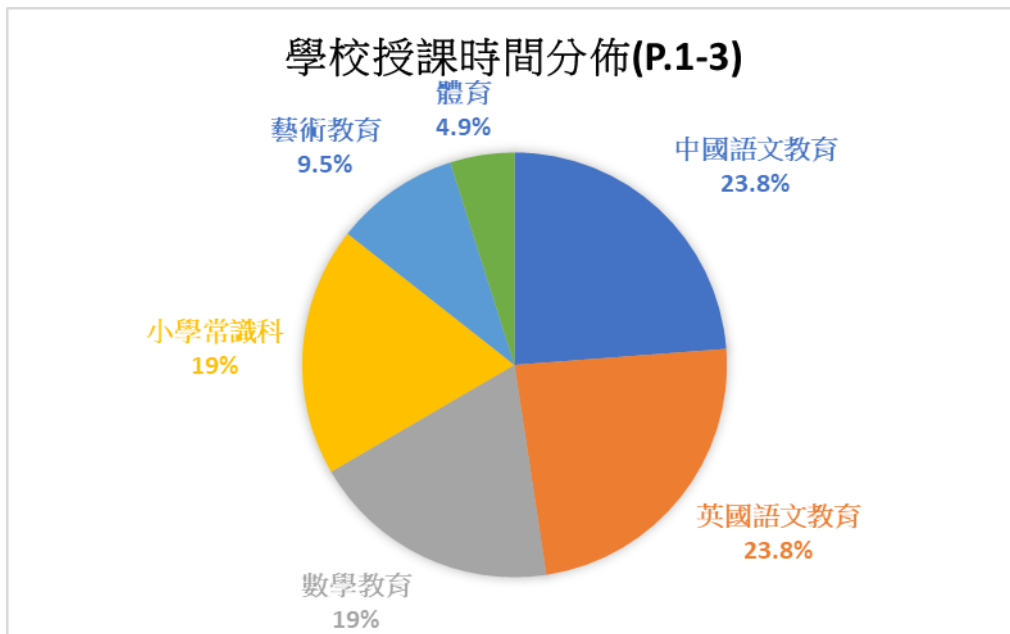
天主教聖母聖心小學 2023-2024 年度行政組織架構



1.11 實際上課日數：187 日(1/9/2023 颱風；8/9/2023 黑雨；14/9/2023 紅雨)

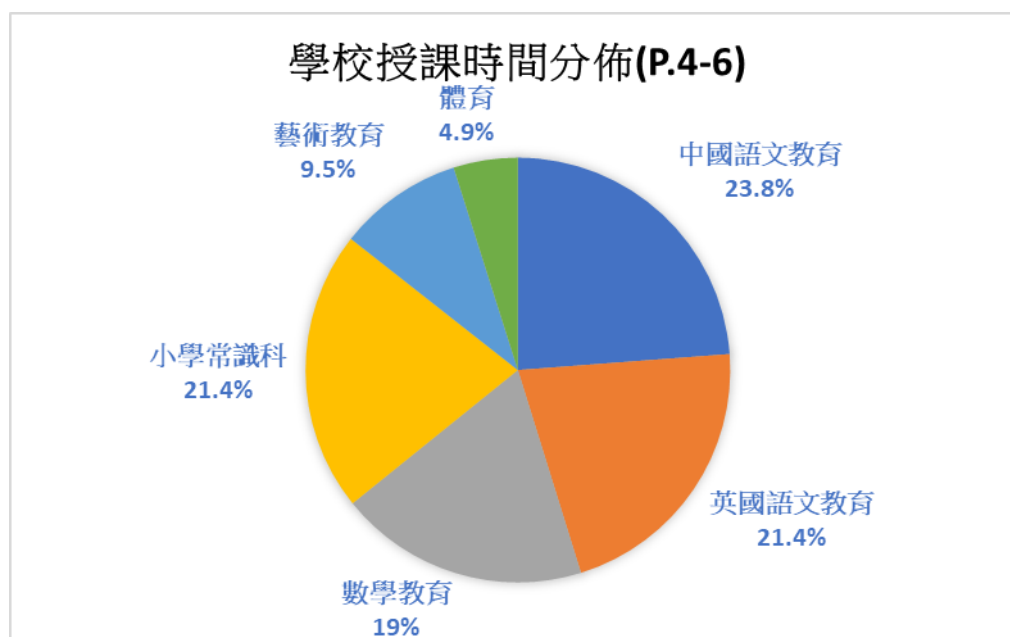
1.12 學習領域的課時百分比 一至三年級

| 科目 | 中國語文教育 | 英國語文教育 | 數學教育 | 小學常識科 | 藝術教育 | 體育 |
|-----|--------|--------|------|-------|------|------|
| 百分比 | 23.8% | 23.8% | 19% | 19% | 9.5% | 4.9% |



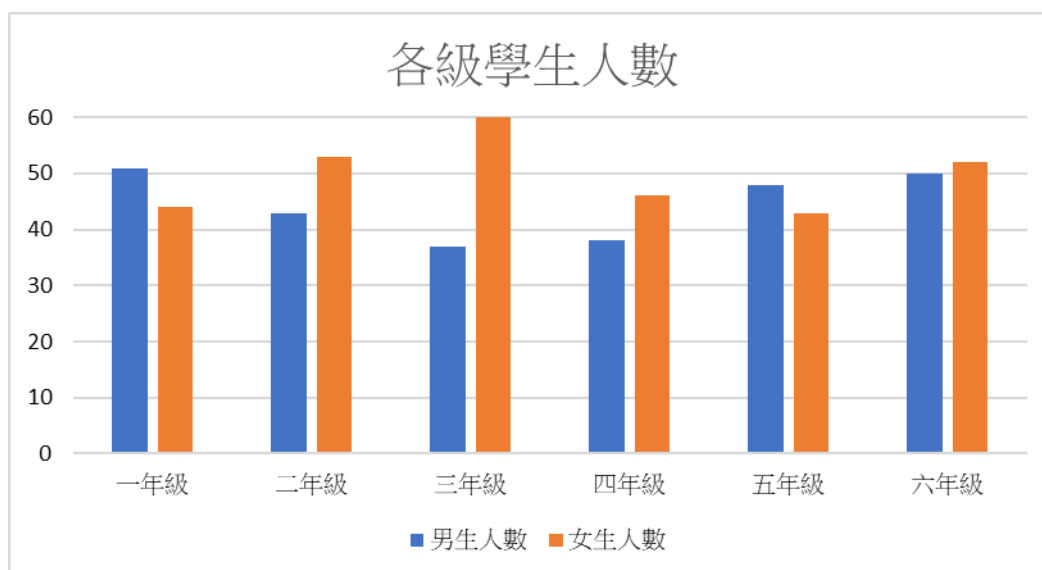
四至六年級

| 科目 | 中國語文教育 | 英國語文教育 | 數學教育 | 小學常識科 | 藝術教育 | 體育 |
|-----|--------|--------|------|-------|------|------|
| 百分比 | 23.8% | 21.4% | 19% | 21.4% | 9.5% | 4.9% |



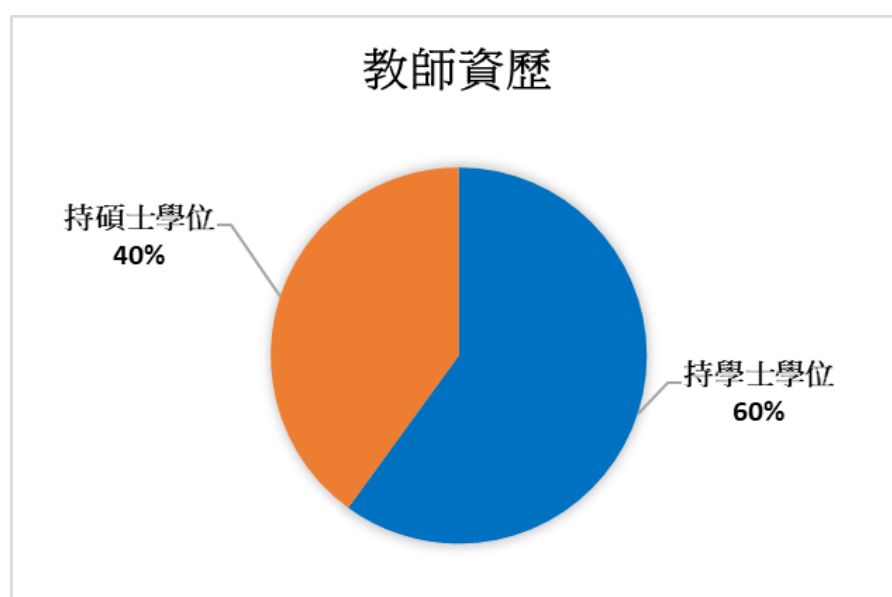
1.13 各級開班數目及學生人數

| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 男生人數 | 51 | 43 | 37 | 38 | 48 | 50 | 267 |
| 女生人數 | 44 | 53 | 62 | 46 | 43 | 52 | 300 |
| 總人數 | 95 | 96 | 99 | 84 | 91 | 102 | 567 |



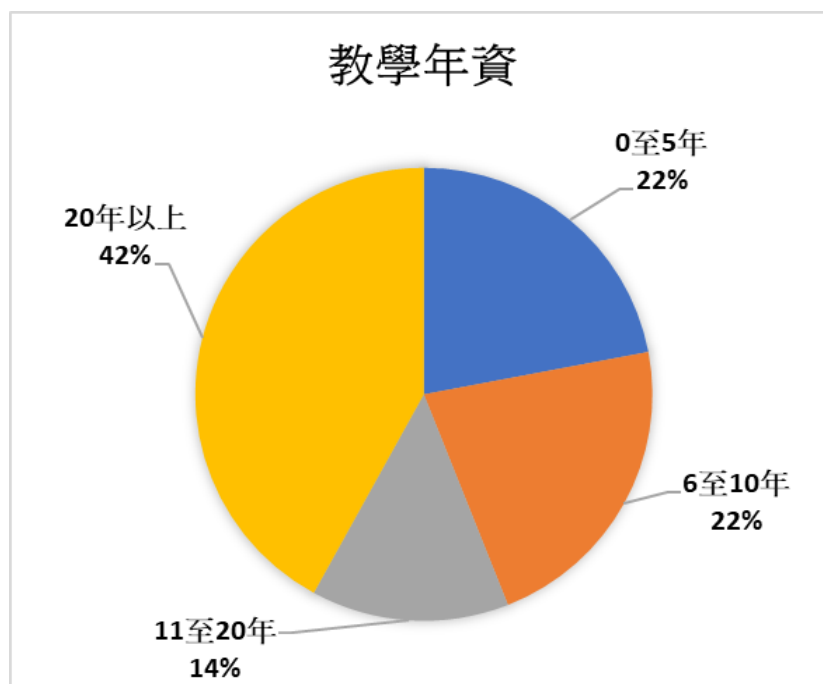
1.14 教師資歷

全校校長和教師共五十名。編制內教師全部持認可教師資歷，全部持有學士學位，其中 20 人持有碩士學位。編制內任教英文科及普通話的教師全部達到教育局之語文能力要求。



1.15 教師教學年資

| 教學年資 | 教師人數 | 百分比 |
|----------------------|------|-----|
| 具 0 至 5 年教學經驗的教師人數 | 11 人 | 22% |
| 具 6 至 10 年教學經驗的教師人數 | 11 人 | 22% |
| 具 11 至 20 年教學經驗的教師人數 | 7 人 | 14% |
| 具 20 年以上教學經驗的教師人數 | 21 人 | 42% |



1.16 教師人數

| 職級 | 校長 | 副校長 | 主任 | 教師 | 外籍英語教師 | 總數 |
|------|----|-----|----|----|--------|----|
| 教師人數 | 1 | 2 | 8 | 38 | 3 | 52 |

1.17 校本教師培訓及各科組的教師發展

國民教育

| 日期 | 教師發展課題 |
|------------|--|
| 18/10/2023 | 《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程(重辦) |
| 24/11/2023 | 國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2023/24 學年第一期)(重辦) |
| 24/11/2023 | 國家安全教育知識增益網上課程:(2)「法治對香港特別行政區的重要性」(2023/24 學年第一期)(重辦) |
| 24/11/2023 | 國家安全教育知識增益網上課程:(3)「《基本法》與香港特區政治體制」(2023/24 學年第一期)(重辦) |
| 24/11/2023 | 國家安全教育知識增益網上課程:(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」(2023/24 學年第一期)(重辦) |
| 29/12/2023 | 《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程(6小時)(第七期)(重辦) |
| 22/01/2024 | 國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2023/24 學年第二期)(重辦) |
| 22/01/2024 | 國家安全教育知識增益網上課程:(2)「法治對香港特別行政區的重要性」(2023/24 學年第二期)(重辦) |
| 22/01/2024 | 國家安全教育知識增益網上課程:(3)「《基本法》與香港特區政治體制」(2023/24 學年第二期)(重辦) |
| 22/01/2024 | 國家安全教育知識增益網上課程:(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」(2023/24 學年第二期)(重辦) |
| 25/03/2024 | 「學校升掛國旗和區旗、舉行升國旗儀式及相關課程資源和支援措施」網上研討會 |
| 08/04/2024 | 《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程(6小時)(第八期)(重辦) |
| 18/04/2024 | 價值觀教育學習圈(2023/24 學年)——國民教育公開課系列(8):從探索經典古詩領悟孝悌之道(新辦) |
| 24/04/2024 | 價值觀教育學習圈(2023/24 學年)——國民教育公開課系列(9):從探索數學智慧感受中華文化魅力(新辦) |
| 29/04/2024 | 國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2023/24 學年第三期)(重辦) |
| 23/05/2024 | 價值觀教育學習圈(2023/24 學年)——國民教育公開課系列(19):孕育家國情懷——從薈萃東西文化的考察到美德生活的實踐(新辦) |

STEM/STEAM

| 日期 | 教師發展課題 |
|------------|---|
| 25/08/2023 | STEM 工作坊 |
| 28/08/2023 | 電子平台工作坊 |
| 12/09/2023 | Professional Development Course2 (Understanding CTE and App Inventor Programming) Day 1 |
| 31/10/2023 | 資訊科技教育電子領導系列：在中小學應用人工智能工具促進學與教效能（基礎程度） |
| 09/11/2023 | Professional Development Course2 (Understanding CTE and App Inventor Programming) Day 2 |
| 15/11/2023 | 資訊科技教育科技系列：虛擬實境及其在教育中的應用（基礎程度）（2023／24 學年第 1 期，網上自學課程） |
| 16/11/2023 | 資訊科技教育科技系列：電子學習平台帳戶的管理（基礎程度）（網上自學課程） |
| 21/11/2023 | 資訊科技教育科技系列：運用微型電腦套件以培養學生的解難及編程能力（基礎程度）（網上自學課程） |
| 23/11/2023 | 資訊科技教育科技系列：電子教科書應用—教育領域的創新實踐（基礎程度） |
| 27/11/2023 | STEAM 教育課程規劃系列：STEAM 教育在小學數學課程中的規劃與實施(重辦) |
| 06/12/2023 | 資訊科技教育教學法系列：運用摘錄筆記工具促進學與教（基礎程度）（網上自學課程） |
| 02/01/2024 | 資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具促進延伸學習及學生的學習動機（基礎程度）（網上自學課程） |
| 31/01/2024 | 媒體和資訊素養系列: (4) 媒體和資訊素養學與教資源套分享 (修訂) |
| 13/03/2024 | 科技園創科之旅 |
| 24/04/2024 | 資訊科技教育教學法系列：運用人工智能於小學進行繪本創作（基礎程度） |
| 06/05/2024 | 資訊科技教育教學法系列：運用電子學習工具於小學 STEAM 學習活動（基礎程度） |
| 21/05/2024 | STEAM 教育學與教和評估系列：「高小增潤編程教育課程單元」工作坊 – 運用 Scratch 及 Micro:bit 發展高小學生計算思維〔重辦〕 |
| 31/05/2024 | 價值觀教育（可持續發展教育）系列：（3）從 STEAM 學習推動環境保育 |
| 20/06/2024 | STEAM 教育學與教和評估系列：透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊（英文科）[重辦] |
| 04/07/2024 | STEAM 教育學與教和評估系列：計算思維及「不插電活動」工作坊 - 網上課程 [重辦] |

教師專業培訓

| 日期 | 教師發展課題 |
|-----------|--|
| 6/9/2023 | 價值教育整體課程框架校本推展工作坊(一) |
| 7/9/2023 | 價值教育整體課程框架校本推展工作坊(二) |
| 15/9/2023 | 認識視障生的需要和調適安排 |
| 6/10/2023 | QSIP 工作坊「促進自主學習」 |
| 6/10/2023 | 言語治療工作坊 |
| 1/12/2023 | 大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日 |
| 1/12/2023 | 教育心理學家工作坊 |
| 28/3/2024 | 身心靈活動及建立團隊工作坊 |
| 30/4/2024 | 優化學校發展與問責架構網上自學課程（重辦） |
| 11/5/2024 | Standard First Aid Certificate Course (Blended Learning) |
| 13/6/2024 | 價值教育工作坊 |
| 14/6/2024 | 「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃聯校工作坊 |

1.18 我們的學與教

1.18.1 中文科

中文科於本學年繼續推行優化課堂計劃，各級科任以單元式集體備課，抽取單元教學難點進行教學研究，設計教材，及後透過示範教學，以及科任即時檢討和優化，提升了提問技巧和對學生合作學習模式的熟練度。

在小三至小六優化及繼續推行自攜裝置(BYOD)計劃，各級科任於集體備課共同商討每個單元如何使用各種電子應用程式配合學習重點，透過運用各類型的電子學習方式，布置課前或延伸學習教材，加強學生自主學習，並增加課堂的互動性，提升學與教的成效。

小一至小六的學生進行了跨課程閱讀活動。利用圖書教學，學生一方面學習語文知識，一方面結合其他科目的學習目的，令學習更有富有趣味。小一以《一百層樓的家》為閱讀材料，學習量詞和句式，讀寫說結合，配合跨課程閱讀主題——「我愛我家」，帶出家庭應該互相互愛信息；小二以《早起的一天》為閱讀材料，運用「三知閱讀法」理解故事脈絡，配合跨課程閱讀活動主題，認識社會上不同職業，了解在職人士的辛勞及向他們表達謝意；小三就以圖書——《奔跑的蝸牛》及《奇妙的尋樹之旅》為閱讀材料，配合跨課程閱讀主題——「遊蹤處處」，分析書中主角的性格，發揮學生的想像力和好奇心，設計小故事；小四則配合跨課程閱讀主題「尋找生活中的珍寶」，利用五感評價雲吞的外形和味道，學生更在課堂上親手製作各款口味的雲吞，透過品嚐和製作，了解香港傳統手藝的背景，提升學生對香港歷史文化的認識；五年級配合「穿越三國」主題，集中閱讀《三國演義——草船借箭》。課堂上以閱讀文本為主，並分析各個人物性格，最後挑選學生進行服裝秀及進行問答比賽。另外，學生以 Padlet 當作 Instagram，以分組形式扮演書中不同角色，在課堂後由學生自行撰寫「赤壁之戰」的心路歷程。藉由不同教學活動及自學活動，讓學生對三國故事有多角度和深入的了解；六年級配合「我要當神探」主題，閱讀《包青天奇案》中的《冤獄》，教師先以一個查案活動作引入，由學生扮演包青天，查出誰是真兇。學生完成查案後閱讀文本，以及從言行分析包青天性格。本級更以讀帶寫，讓學生發揮創意，改寫包青天故事。學生在課餘時間自行閱讀包青天其他故事後，進行班際問答比賽。學生在閱讀及多元活動中了解古代偵探的故事及寫作方式，並借改寫活動培養學生想像力及創造力。

四年級學生於本年度進行閱讀偉人傳記圖書、撰寫劇本及演戲的講座活動。學生學習如何撰寫劇本及需注意的事項、重點及方法，其後更學習演戲技巧，提示學生演話劇中角色的方法。學生在講座活動中尚算積極和投入，在小組演戲部分更主動上台表演。

透過筆記及透過筆記摘錄策略發展學生自主學習能力。一至二年級主要在筆記本中加入四要素練習，讓學生熟習故事四要素，為造句及寫作奠定基礎，也有助學生發展閱讀技巧和策略；三至六年級學生的筆記主要分成預習、課堂筆記及課後三部分。學生需在課堂前自設問題，或自行發現課文中的知識，以及自行朗讀課文，發展學生自主學習的能力。

校內比賽方面，學期初舉行了硬筆書法比賽，提醒學生要認真書寫及正確寫字的態度。校外比賽方面，學生參加了多個大型比賽，包括：「第 74 屆香港學校朗誦節」、「第七屆 商務 X 教圖 小學生寫照比賽」、「第三屆同心中文寫作比賽」、「香港賽會社區資助計劃：美荷樓香港精神學習計劃 2023-24 兩代情徵文比賽」等等，學生於大埔三育中學第十九屆小學生中英文現場作文比賽中獲得優異獎的成績。

1.18.2 英文科

英文科配合學校發展計劃，參與中文大學「優質學校改進計劃」專業支援服務(QSIP)，學習訂立課堂目標(N+1)、提問技巧及合作學習的策略，教師透過單元式集體備課、教材設計及課堂實踐，提升學與教的成效。

另外，為強化學生的自主學習能力，英文科繼續發展筆記摘錄技巧，學生透過摘錄筆記，記下學習重點和心得，培養學生自學習慣，教師籍著不同的筆記摘錄形式，協助學生明白溫習重點、鞏固知識、掌握記憶，同時協助學生進行知識的二次整理，並把知識內化。

小三至小六推行自攜裝置(BYOD)計劃，透過電子學習，提升學生的學習興趣與效能，同時促進自主學習。教師於課堂採用電子課本，運用電子書內所提供的資源，例如 Flipped Classroom、Audio recording、Post reading、Kahoot、Wordwall 等活動及遊戲，增加課堂互動性，引起學生的學習興趣。

英文科致力提升學生的閱讀興趣。小一至小三繼續於英文課加入小組圖書教學課程，由外籍英語老師及科任以小組形式與學生閱讀圖書，從而教授不同的閱讀技巧和語音知識。小四至小六參加了教育局 NET Section「Keys2 Literacy Development」計劃，學生透過閱讀 NET Section 的指定讀物，循序漸進地學習不同的閱讀技巧，再把閱讀時所學到的新知識，運用於寫作上。

除了課外閱讀，學生於日常英語課中，與英文老師一起閱讀和討論課外讀物，亦運用英語閱讀平台 Epic!和 Highlights Library 進行延伸閱讀。此外，教師為每名學生進行英語閱讀程度測試，以協助他們於圖書館借閱程度適合的書籍，提升閱讀英文圖書的信心。

本年度小一至小六學生進行了跨課程閱讀活動，結合閱讀及跨學科主題學習，小一配合跨課程閱讀主題「我愛我家」，以《100 層樓的家》為閱讀材料，

學習不同的家務詞語及句式，讀寫說結合。小二配合跨課程閱讀活動主題「工作大透視」，學習不同種類的工作及性質。而小三配合跨課程閱讀主題「遊蹤處處」，認識植物不同部分的英文詞彙。小四配合跨學科主題「尋找生活中的珍寶」，學習有關香港的飲食文化及不同食物的英文詞彙。小五配合跨學科主題「穿越三國」，學習有關四川的地理人文及旅遊的知識。小六配合跨學科主題「我要當神探」，學習有關偵探的故事。

為提供一個更佳的英語學習環境，本校共聘用三位外籍英語教師。她們除了負責小一至小三的小組圖書教學及小四至小六的閱讀課外，亦於校內透過不同的英語活動，如：早會分享、小息交談、英語大使活動、小六面試班、節日活動、英語壁報板、樓層英語詞彙佈置、校內英文寫作比賽、Spelling Bee 等，為學生提供一個自然的聽說英語環境，讓學生學習。

拔尖方面，由外籍老師主持，開設小三至小六英語大使訓練班、小五至小六的手偶劇訓練班及 ICAS 訓練班，進一步提升學生英語聽說讀寫的能力及信心。

英語活動方面，本年度「英語話劇組 English Drama」繼續培訓小三至小六的學生成為小演員，經過數個月的訓練後，學生運用英語的信心與舞台技巧均有所提升。學生參與 2023-2024 香港學校戲劇節，獲得傑出整體演出獎及傑出合作獎，而其中四位小演員更獲得傑出演員獎。學生亦參與 2023 大埔區校際戲劇比賽，獲得良好整體演出獎及最佳舞台效果獎，而其中一名小演員更獲得優異女演員獎。

為使同學有更多不同的機會去認識社會，英文組老師培訓同學參與「第八屆香港國際少年論壇」，主題為 Life on land。同學們透過「南生圍」實地考察、進行實地訪問及蒐集資料，分析全球關切的議題，加入個人意見，合作寫出一篇英語論文。同學不但能對該議題有更深入的認識，更能增加他們對使用英語的信心。

英文組繼續與香港中文大學合作，參與「開心學英語」計劃。小三至小六的同學與香港中文大學交流生進行持續性的英語活動，互相認識的同時，亦增進彼此文化交流，交流生及同學們均樂在其中。

比賽方面，本校獲得第七十五屆校際朗誦節英文集誦亞軍，而學生於不同的校外活動及比賽均表現積極投入，如：校際朗誦節的英文獨誦、Hong Kong Budding Poets (English) Award (2023/24)、Kids4Kids My Story Creation、“Good People Good Deeds” English Writing Competition 2023-2024、Tell-A-Tale、SCOLAR English Alliance: Learning English with drama fun、Filmit Competition、手偶劇等，表現優良。

1.18.3 數學科

為強化校內觀課活動的整體效能，及設「自主、互動」的數學課堂，本年度會運用多元學習策略配合優化課堂計劃，目標為提升提問技巧及合作學習模式，促進課堂生生互動。透過工作坊讓老師了解如何運用多元學習策略，包括課前預習、課堂內容和課後延伸。各級分別選定課題，進行集體備課、教材設計及課堂實踐，科任輪流實踐教學試驗，課堂完結後，所有老師進行議課，老師透過互相交流，聽取其他老師的意見後從而改進教學。大部分數學老師認同透過優化課堂計劃，教師能互相學習，提升提問技巧及學生合作學習模式；亦認同透過多元學習策略，能提升學生學習數學的動機和自主學習能力。

另外，為了強化自主學習的元素，透過筆記摘錄策略發展學生自主學習的能力。教師於課堂上教導學生摘錄筆記的技巧和方法，指導他們運用筆記把學習重點和心得記下，讓學生明白溫習重點的重要性，將知識進行二次整理及內化，從而培養學生的自學習慣。

本年度數學科繼續優化及推展三至六年級自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。透過增加課堂互動性及延展性，推動學生自主學習，以提高學生的學習動機和整體學習效能等。例如：利用 GeoGebra 讓學生進行探究活動，增加對相關概念的認識；而學生亦嘗試利用 Padlet 與同學分享自擬應用題，及自己的學習成果，增加課堂的互動；利用 Classkick 讓老師在課堂中即時檢視學生的答題情況，增加課堂的互動性，亦可作課後的延伸學習；利用 Quizizz / Kahoot / Blooket 作課後評估，可即時了解學生的學習情況，亦能提高學習興趣。

本年度各級進行了跨課程閱讀主題學習週，結合閱讀及跨學科主題學習，小一配合跨課程閱讀主題「我愛我家」，以《100層樓的家》為閱讀材料，認識100以內的數及位值。小二配合跨課程閱讀活動主題「工作大透視」，認識香港的貨幣及進行購物活動。而小三配合跨課程閱讀主題「遊蹤處處」，認識如何運用 Google Map 找出不同地點的距離。小四配合跨課程閱讀主題「尋找生活中的珍寶」，學習製作不同的四邊形，及質數、因數和最大公因數的概念及應用。小五配合跨課程閱讀主題「穿越三國」，學習利用分割法或填補法計算旗幟的面積，及認識古今量度單位的轉換方法。小六配合跨課程閱讀主題「我要當『神探』」，學習命中率的概念。

除此之外，為了推動學生閱讀數學圖書的興趣，小二推行漂書活動。學生在選取合適的圖書後進行閱讀，並完成「悅」讀報告。大部分學生都表示所閱讀的圖書內容豐富、能提升數學能力及富趣味性。

數學活動方面，本年度於午息時段開設「數學續 FUN 樂」活動，由數學大使帶領同學參與不同的桌遊活動，藉以透過不同的遊戲，提升學生對數學的興趣，以及數感及思維能力的發展。

拔尖方面，繼續於三至六年級開設數學思維培訓班，以提升尖子生的數學高層次思維和解難能力，及學習數學的自信心。參與培訓的學生表現積極投入，專心聽講，解難表現理想。

校內比賽方面，全學年設有兩次數學班際速算比賽，藉以強化學生的運算技巧，並提升計算速度及準確度。校外比賽方面，學生本年度代表學校參與了各項比賽，例如：2023 香港數學及奧數公開賽、第十二屆 Rummikub—魔力橋數字邀請賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β分區)、第十七屆全港小學數學比賽(大埔區)、香港小學數學線上挑戰賽 2023、2023 香港數學及奧數精英賽、第十一屆 Rummikub 小學挑戰賽、數學思維大激鬥 2024、第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽決賽等，均取得優良的成績。此外，亦有部份學生於「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區)初賽、2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》初賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區)晉級賽、2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽及香港天主教教區學校聯會(小學組)第九屆數學比賽獲得佳績，成績彪炳。

1.18.4 常識科

常識科繼續發展發展學生筆記摘錄的技巧和方法，運用不同的高階思維策略摘錄筆記，第一學習階段應用了腦圖、樹狀分類、溫氏圖等；第二學習階段應用了腦圖、概念圖、特徵列舉、兩面思考等。學生運用筆記把學習重點和心得記下，以培養自學習慣，從而協助學生進行知識的二次整理，並把知識內化。

發展五年級 STEAM 校本課程 —— 「草船借箭_閉合電路」、六年級 STEAM 校本課程 —— 「蒺藜火球投石器」，優化及持續發展一年級 STEAM 校本課程 —— 「風帆賽車」、二年級 STEAM 校本課程 —— 「職業不倒翁」、三年級 STEAM 校本課程 —— 「手搖纜車」、四年級 STEM 校本課程 —— 「平衡宣傳架」，提升學生學習科學、科技及數學的效能，學生透過 STEAM 活動，對產品進行公平測試、改良和完善；同時結合閱讀及跨學科主題學習，推行跨課程閱讀。

於三至六年級推展自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。常識科科任利用電子課本內的翻轉教室、電子筆記功能、錄音功能、互動遊戲等等，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性，並推動學生自主學習。

各級每學年進行一個 STEM 科學活動，一年級「齊來摺飛機」、二年級「風向儀」、三年級「自製陀螺」、四年級「空氣炮」、五年級「水火箭」、六年級「氣球動力車」，透過問題為本的學習模式，讓學生應用科學知識，從實踐中學習「觀察、探索、創造」。

1.18.5 電子教學

資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。本校亦已發展電子教學多年，學生各方面的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。

本校繼續優化及推展自攜裝置 (BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。為能夠讓學生掌握更多知識技能，增加課堂互動性，本年度各老師均使用不同的應用程式進行教學，如 Plickers、Kahoot、Nearpod、Padlet、Quizlet、Classkick、Quizizz、Wordwall、Edpuzzle 或 Geogebra 等，整體效果理想，透過不同電子學習程式和平台，結合互動教學模式，營造自主學習氣氛，這樣不但提高了學生的學習興趣，更能夠延展學生追尋知識的動力。學生積極投入課堂活動，學習興趣濃厚，亦有助他們鞏固相關的學習內容；此外，在回饋方面，老師在教學過程中，能即時識別學生於相關課題中的強弱項，從而作即時回饋。

本校運用教育局「適學網」網上學習平台，利用資訊科技照顧在中國語文科、英國語文科及數學科的學習差異及促進自主學習；並通過發放按不同學習成果和難度編列的學習資源及評估題目，為學生提供個人化學習路徑，以照顧學生的個人學習需要，輔助學生學習，讓學生達致理想的學習成果。平台設有「教師指南」、「學與教資源」和「教師報告及學校報告」三個部份。讓教師有效運用資源協助學生進行自主學習。教師報告提供不同類別的報告，讓教師檢視學生在個人、全班、全級或學習階段於各個能力重點的表現。

學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，學校教育學生合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學校參考教育局《香港學生資訊素養》學習架構的建議，透過圖書閱讀課、資訊科技科、價值教育及常識科，實施資訊素養教育計劃，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

1.18.6 STEM 教育

全校於 12 月進行跨課程閱讀週，當中各級皆完成 STEM 科技研習活動，透過老師指導下，分別設計「風帆賽車」、「職業不倒翁」、「手搖纜車」、「平衡宣傳架」、「閉合電路」及「蒺藜火球投石器」。校本課程方面，各級於常識課堂分別推行不同主題 STEM 活動，如「齊來摺飛機」、「風向儀」、「自製陀螺」、「空氣炮」、「水火箭」、「氣球動力車」等。

為強化學生創意和邏輯思維能力，培養學生認識編程技巧，本年度持續參與由香港教育大學舉辦之「賽馬會運算思維教育」計劃，於小四教授 Scratch 課程，而小五及小六教授 App Inventor 課程；同時資訊科技科亦於低小安排編程課程，於一至三年級分別教授 Code.org、ScratchJr 及 Micro:bit 課程。

校外活動方面，挑選不同學生參與坊間舉辦之 STEM 活動及比賽，如「水底機械人大賽 2024」、「全港學界無人機挑戰賽 2024」、「RoboMaster 機甲大師青少年對抗賽」、「編程及 STEAM 嘉年華 2024」及「香港天主教教區小學聯校塔冷通創意思維挑戰活動」等，學生投入參與各項活動及訓練，而於其中兩項比賽中亦獲得優異成績。為讓學生更多參與 STEM 活動機會，於學期末舉辦全校 STEM DAY 學習活動，學生發揮創意及解難能力，各自動手完成有關製成品，活動過程中學生積極參與，認真投入。

1.18.7 教學評估

全校於 12 月進行跨課程閱讀週，當中各級皆完成 STEM 科技研習活動，透過老師指導下，分別設計「風帆賽車」、「職業不倒翁」、「手搖纜車」、「平衡宣傳架」、「閉合電路」及「蒺藜火球投石器」。校本課程方面，各級於常識課堂分別推行不同主題 STEM 活動，如「齊來摺飛機」、「風向儀」、「自製陀螺」、「空氣炮」、「水火箭」、「氣球動力車」等。

為強化學生創意和邏輯思維能力，培養學生認識編程技巧，本年度持續參與由香港教育大學舉辦之「賽馬會運算思維教育」計劃，於小四教授 Scratch 課程，而小五及小六教授 App Inventor 課程；同時資訊科技科亦於低小安排編程課程，於一至三年級分別教授 Code.org、ScratchJr 及 Micro:bit 課程。

校外活動方面，挑選不同學生參與坊間舉辦之 STEM 活動及比賽，如「水底機械人大賽 2024」、「全港學界無人機挑戰賽 2024」、「RoboMaster 機甲大師青少年對抗賽」、「編程及 STEAM 嘉年華 2024」及「香港天主教教區小學聯校塔冷通創意思維挑戰活動」等，學生投入參與各項活動及訓練，而於其中兩項比賽中亦獲得優異成績。為讓學生更多參與 STEM 活動機會，於學期末舉辦全校 STEM DAY 學習活動，學生發揮創意及解難能力，各自動手完成有關製成品，活動過程中學生積極參與，認真投入。

1.19 國民教育相關的學習經歷

學本校於各學科課程中加強「國家安全教育」的元素，推動維護國家安全及國家安全教育，加強對國家安全的觀念，以及培養學生成為尊重法治和守法的良好國民。

各學科就全學年的學習內容，把有關配合價值教育活動的內容及教學要點透過公民教育教學計劃記錄表列出來，並於每學期結束作出檢討。價值教育融入科目學習，透過不同的學科活動，為學生提供不同學習經歷，藉以培育學生十種首要的價值觀和態度，其中「國民身份認同」是我們非常重視的國民教育，當中包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念。

學校以中文科及常識科正規課程中「國家安全教育」的元素，推動維護國家安全及國家安全教育，加強對國家安全的觀念，以及培養學生成為尊重法治和守法的良好國民。

中文科在進行相關的中文科活動。在小一至小三方面，主要透過歷史故事及成語故事，配合 e 悅讀及 Hyread，讓學生認識中華文化。在小四至小六方面，主要加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，透過認識文言文及古詩文，提升對學習中華文化的興趣和認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。

常識科於國家安全教育範疇進行各級相關的常識科活動。例如：第一學習階段中，認識保護我們的人(例如：警察、醫護和解放軍)；認識在資訊科技時代如何有效及符合道德地使用資訊(例如：使用互聯網)。第二學習階段中，認識國家的版圖和地理特徵，明白國土安全、資源安全的重要。在網絡安全方面，認識傳媒和社交媒體對個人及社會的影響，了解安全地及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性(例如：小心保障個人資料、避免私隱外洩、拒絕轉發未經證實和不正確的資訊)，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全。

於學校氛圍方面，學校壁報全年分四次主題介紹中國傳統文化，讓學生認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統，建立國民身份認同。主題分別有：香港故宮博物館的展品、認識中國少數民族、認識中國的名勝、認識中國二十四節氣。

學校重視升旗禮，除重要節慶外，規定每個星期三早會進行升旗禮，教導及培養學生參與升旗禮的應有態度，讓全校學生參與升旗禮。

此外，學校積極鼓勵學生參加國安教育活動，例如推廣 2023 國慶日網上問答比賽及國家憲法日網上問答比賽。另外，學校分別於 3 月 8 日、4 月 30 日、6 月 30 日播放「三八婦女節」短片、「五一勞動節」短片及「端午節」短片，讓學生認識國家的傳統文化及發展。4 月 15 日當天早會宣傳國家安全教育日，並在早會播放糧食安全教育短片，學生認識充足的糧食對國家發展的重要性，以

及培養學生珍惜糧食的習慣。另外在 7 月 2 日當天早會進行升旗禮，慶祝回歸 26 周年，播放《東方之珠》一曲，讚揚中國香港璀璨美麗的一面。

1.20 我們對學生成長的支援

1.20.1 訓輔方面

本校的校訓是「愛」，強調所有對學生的校政從「愛」出發，包括從正向教育、表揚文化、學生培育、班級經營、關愛團隊、學生支援、家校合作，傳揚關愛文化。在培養學生的良好品德方面，本校尤其重視關愛教育。由學生層面，以至教師及家長，都以「愛」為軸心去策畫，為學生建設一個關愛校園。通過關愛政策，拉近教師、家長及學生之間的關係，共建一個「愛」的大家庭。

1.20.2 表揚文化

本年度繼續推行「我都做得到」聖母聖心好學生獎勵計劃，推動校內的關愛文化，教師利用獎勵計劃手冊，強化學生的正面文化。本校送出的禮物並非只著重物質，亦重視師生的關係，以增加學生對學校的歸屬感，禮物包括夾公仔機遊戲、扭蛋機禮物一份、自選課室座位等等。此計劃已推行多年，深受家長及教師的認同。

1.20.3 學生培育

作為天主教小學，本校注重從宗教角度推廣關愛文化，宗教科教師利用每天早會時段進行早禱，內容以基督的「愛」為重心，並邀請學生主持。宗教科教師積極培養學生編寫禱文的習慣，禱文的主題皆以「愛」為出發點，由身邊的同學、老師、家庭，伸展至關懷社區上的弱勢社群。本校特設「感恩點唱站」，加入聖詠作為點唱歌曲，鼓勵學生觀察身邊對自己的好人好事，並用行動作出感謝。

正向教育推展方面，設定主題「堅毅不屈 自強不息」，培養學生正向思維，懂得凡事感恩，以正面樂觀積極的態度處理事情。本年校學校成功申請優質教育基金，購買校外專業團隊服務到校支援，按學生的成長需要，編製一年級及四年級校本的正向教育課程，讓學生認識自己的特質，學懂向別人表達關懷的方法。此外，推行真善美樹計劃，鼓勵老師、家長和學生之間，互相欣賞彼此的優點，在指定時段開放真善美樹，讓學生填寫讚揚別人的水果卡，掛在樹上，培養學生懂得欣賞別人優點的態度，提升學生的能力感。每班亦設有班主保，每位班主保配合二十四個品格強項，讓學生從宗教角度認識品格強項。

本年度推行未來領袖訓練計劃，將「家庭」、「生命」、「愛德」及「義德」四種核心價值分別納入三至六年級的計劃，三年級主題為「人生與自我」、四年級主題為「義與思辨」、五年級主題為「愛與承擔」、六年級主題為「人生與目標」。各級的主題活動，包括小三及小四「一人一職表揚會」、小三至小六「章別獎勵計劃、小四及小五「未來領袖課程」及各級團隊服務，讓學生認識及持續發揮領袖生的特質。

本校為了推廣關愛文化，每月加入了「親親孩子心」的環節，班主任利用該節時段為學生舉行生日會、生活分享、讚揚學生的學業及品德表現，加強班主任與學生的溝通。

1.20.4 班級經營

班級經營主要是美化課室內外的佈置及利用「親親孩子心」時段進行班級經營活動，並著力推行「我都做得到」好學生獎勵計劃」及「真善英樹計劃」，加強正面讚賞文化，讓學生相處融洽。此外，班主任以改善學生行為為目標，創作班名，例如：守時班、禮貌班、友愛班等，並設計口號及班規，為學生訂立清晰的行為目標，將已創作班名及口號張貼於課室門外。各班推行「一人一職」計劃，每位同學有最少一個班內職責，一同為大家服務，提升歸屬感。

為了讓教師了解學生的情緒健康，各班定期進行「心情天氣報告」活動，邀請學生分享感受，讓教師能及早介入，協助學生處理情緒問題，建立良好的師生之間的關係。

1.20.5 家校合作

本校著重家校合作，希望能與家長攜手培育學生健康成長。本校根據教育局家長教育架構定期舉辦講座及工作坊等，以配合家長的需要，讓家長認識不同階段培育子女所需的知識和技能。透過定期的家長日、家長校長聚會及家長座談會，讓家長有更多機會與本校溝通，互相分享和配合。另外，本校亦鼓勵家長參與校內義工服務，並同參與學校活動，增加家長對學校的歸屬感。

學校推行「給孩子的信」計劃，鼓勵家長用書信向孩子溝通，讓家長可將自己的心底話寫在信上，透過學校寄給自己的孩子。計劃深受家長歡迎，每次活動均收到二至三百封信的申請，學生收到家長的信後，投入閱讀信件，並表示十分重視家長的來信，感到喜悅。活動達到計劃的目的，提升學校的正向氛圍。

2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：發揮專業能量，優化學校管理及領導

2.1.1 持續優化學校架構和工作分配，讓教師發展所長，並提升中層領導及監察效能。

| 成就 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">◆ 領導層繼續推動四大範疇架構及功能小組會議，並建立整個教師團隊支援及主理職務理念，讓行政組進行支援及監察工作，和讓各老師得到支援及發揮其所長的機會。◆ 本年度繼續優化行政架構，領導層因應教師的專業職務，編配教師進入不同的功能小組及四大範疇小組等，負責處理不同的行政工作。◆ 領導層於學期開始及學期末與每位教師會面，講解及討論工作安排及了解教師所需，亦歡迎教師在任何時間與校長會面及溝通。◆ 全面學位化後，教師的行政工作安排已穩定。◆ 定期召開四大範疇功能小組會議，教師向行政人員報告工作進展及遇到的困難。小組成員在全體教師會議中報告工作進度。行政人員支援教師，協助他們執行專責職務，大部分教師表現稱職，能妥善處理手上的行政工作。◆ 科統籌及科主任在學與教中的領導角色持續強化，科組成員在科組會議中報告課程的實施情況和遇到的困難，發揮監察的作用，提升學與教的效能。大部分教師同意科組主管有效監察科組工作，教師們均同意科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效，數據均達標，表示教師認同本年度在此範疇的表現。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 管理層有定期與教師會面及進行會議，為教師提供個別及全體教師的溝通機會；行政工作亦有因應晉升、離職及教師意願以調配或調整。◆ 科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效理想，亦可多支援及監察科組推行學校政策及工作。 |
| 回饋與跟進 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 須繼續優化行政工作安排，因人事變動及教師意見調配或調整工作，及鼓勵教師主動溝通及表達意見。◆ 為更進一步推動各學科及行政組別之發展，可加強支援及監察科組推行學校政策及其工作。 |

2.1.2 透過多元策略，提升學校的決策透明度。

成就

- ◆ 透過不同會議，領導層及行政人員教師闡釋計劃的推行理念及分工安排，並讓教師進行討論及發表意見，為教師提供參與決策的機會。
- ◆ 完成活動後，發放問卷調查，收集教師意見。收集意見後，向教師展示已收集的意見，並作出回應，以優化來年活動。
- ◆ 設有學校改善小組及定期收集教師對學校改善之意見，收集意見後學校改善小組討論改善方法，並於全體會議中講解跟進，好讓教師參與學校的決策、改善及發展等範疇。
- ◆ 學校計劃作出較大的改動前，會在學期末進行全校座談會，向家長講解計劃安排及意念，並收集家長意見以優化計劃。
- ◆ 每年設有三家家長校長聚會，讓校長及行政組向參與之家長講解現行及未來學校發展，解答家長的查詢及收集家長意見以優化計劃。
- ◆ 家長活動或親子活動後，收集家長意見，以優化來年活動及為未來發展作準備。
- ◆ 若有需要，亦會於家長教師會會議講解學校計劃及現況，諮詢家長意見。

反思

- ◆ 行政會及全體會議適量；收集教師對學校改善之意見次數為每年兩次，可加增加次數，以加快教師之意見處理。

回饋與跟進

- ◆ 為加快教師之意見處理，可將學校改善小組收集教師意見的次數增加，並在年中的全體教師會議上作討論及跟進。

2.1.3 安排教師協助行政人員處理大型活動，讓教師認識學校不同的行政工作，培育梯隊。

成就

- ◆ 為培育學校的未來接班人，學校進行大型活動前，領導層考慮行政人員之原本職務、工作時間表和專長等範疇，安排各位行政組人員合作負責不同的大型活動，培訓中層人員之帶領工作。亦安排教師協助行政人員推展活動，從旁學習如何統籌和處理相關職務。
- ◆ 於活動前，行政人員與領導層會面商討活動方向及相關事宜，為活動作充足準備，並已形成常規，及能帶領同事舉行活動。
- ◆ 本年度安排教師協助行政人員處理畢業禮、成果展示日、校慶日等學校大型活動，過程中，教師從旁學習如何統籌當中的工作，並協助行政人員處理相關的事務，這安排有助培育學校梯隊。
- ◆ 根據校本問卷結果，大部分教師認同透過協助行政人員處理學校的活動，能加深認識學校的行政工作。此數據十分理想，顯示取得成效。

反思

- ◆ 學校安排教師協助行政人員處理學校的大型活動，不但令教師認識學校的行政工作，而且可培育學校的第二梯隊。

回饋與跟進

- ◆ 為未來作準備，可繼續安排行政人員帶領同事舉辦大型活動，讓行政人員實踐領導工作及讓教師認識及嘗試不同行政工作，各自發揮潛能。

2.1.4 繼續透過教師專業發展計劃，推動教師的專業發展階梯。

成就

- ◆ 本年度按教育局的要求，不時提醒不同職系的教師(新入職教師、在職教師、晉升教師)接受相關的培訓，令大部分教師也能達到教育局的培訓要求。
- ◆ 透過教師會議，培訓教師使用「電子化服務入門網站持續專業發展活動」，以協助紀錄及整合培訓資訊，讓他們及早掌握培訓情況。
- ◆ 上學期終，收集教師的培訓紀錄，讓學校掌握教師的培訓情況，及早作出跟進。
- ◆ 鼓勵及安排教師在學科會議上作學習後交流分享，推動教師互相學習，建構學習形團體。
- ◆ 就教師及學校發展需要，安排講座及工作坊給教師，有助教師個人成長及為學校發展準備。
- ◆ 參與不同的校外團體發展計劃，讓教師從參與中學習，建構新思維及知識。

反思

- ◆ 本年度為三年周期的第一年，已有超過一半的在職教師完成不少於 30 小時的培訓課或活動。

回饋與跟進

- ◆ 繼續定期推介教育局培訓課程的資訊，讓老師按需要報讀培訓課程。
- ◆ 繼續讓教師透過「電子化服務入門網站持續專業發展活動」了解自己的培訓紀錄，亦讓學校掌握教師的培訓情況，及早作出跟進。

2.1.5 優化新教師啟導計劃的效能。

成就

- ◆ 透過新入職教師會議，讓新教師及啟導老師掌握「新教師啟導計劃」的目的和要
求，亦令新入職教師明白學校的願景與使命，並了解各項校務工作。
- ◆ 安排新入職教師觀摩科統籌的課堂，了解學校對課堂的要求。及後，再安排科統
籌觀新入職教師的課堂，指導新入職教師的教學，實有助提升新入職教師的教學
成效。
- ◆ 安排啟導老師定期了解新入職教師批改課業的情況，並給予改善建議，能協助新
入職教師處理批改課業的問題。
- ◆ 根據校本問卷結果，大部分新入職教師認同透過「新教師啟導計劃」，能有效地協
助他們了解學校，並懂得如何應付困難及尋求協助。由此得知，計劃成效不錯，
能全面協助新老師適應首年在校的工作。

反思

- ◆ 「新教師啟導計劃」能協助新入職教師了解和適應本校的教學工作，並能協助他
們解決工作上的疑難。
- ◆ 「新教師之工作評估」有效讓新入職老師了解自己在多方面的工作表現，更可透
過啟導老師提供的改進意見，完善自己的教學及校務工作。

回饋與跟進

- ◆ 「新教師啟導計劃」取得不錯的成效，未來會繼續以這模式協助新入職的教師。

2.2 關注事項二：促進自主學習，照顧學習多樣性

2.2.1 推行「校本教學研究」，優化英文課堂教學。

成就

- ◆ 本校著重教師發展，持續提升教學專業能力，積極擔當學生學習經歷的促進者，才能幫助學生學會學習，達至全人發展及終身學習。本年度推行校本教學研究，提升學與教的成效，有助教師專業交流。本校參加中文大學「優質學校改進計劃」專業支援服務(QSIP) 英文觀課計劃，邀請外間人員為教師進行相關培訓，學習如何定課程目標 (N+1)、提問技巧及合作學習的策略，教師透過單元式集體備課、教材設計及課堂實踐，提升學與教的成效。
- ◆ QSIP 人員跟教師進行一系列的集體備課，為老師提供了整個單元的重點筆記，並教導老師每一個部份的教學法，例如：如何鞏固文法、詞彙建立、閱讀策略等等。然後 QSIP 人員觀察第一個課堂，觀課後進行檢討會議，給予意見，第二節教師進行改善及優化。觀課後 QSIP 人員並為每位接受觀課的教師進行個別回饋，共同探討如何提升教學效能、優化相關教學設計。

反思

- ◆ 從數據所得，大部份英文教師認同透過參加中文大學「優質學校改進計劃」專業支援服務(QSIP)，學會了如何定課程目標 (N+1)、提問技巧及合作學習的策略，透過教材設計及課堂實踐，提升學與教的成效。
- ◆ 英文教師認同透過優化課堂計劃，有助優化課堂及提升學與教效能，增加教師專業交流。
- ◆ 透過優化課堂計劃，大部份教師認同計劃能提升教師提問技巧及運用合作學習模式，以促進課堂生生互動。大部份學生亦認同教師提問具啟發性以及教師安排不同的學習活動進行課堂。

回饋與跟進

- ◆ 英文科教師會繼續優化英文課堂教學，運用以學會的策略，繼續於課堂實踐，提升學與教的成效。

2.2.2 透過優化課堂計劃，提升教師提問技巧及運用合作學習模式，促進課堂生生互動。

成就

- ◆ 中英數各科實行「優化課堂計劃」。各級進行集體備課，抽取了教學難點較多的一個課題進行教學研究，教師商討教學流程及策略、教材設計及課堂實踐。優化課堂完結後，所有老師進行議課，老師透過互相交流，聽取其他老師的意見後從而改進教學。教師能夠透過優化課堂計劃，提升教師提問技巧及運用合作學習模式，以促進課堂生生互動。

反思

- ◆ 本校大部分教師都敬業樂業，能夠靈活變通，為學生設計不少有效的學習活動，並按學生的需要優化學與教資源。
- ◆ 中英數教師認同透過優化課堂計劃，有助優化課堂及提升學與教效能，增加教師專業交流。
- ◆ 從數據所得，大部份教師認同透過優化課堂計劃能提升提問技巧，並認同透過優化課堂計劃能提升學生合作學習模式。
- ◆ 大部分教師認同透過優化課堂計劃進行「示範教學」，有助優化課堂及提升學與教效能。
- ◆ 大部分學生認同教師的提問具啟發性，並認同教師經常安排不同的學習活動，例如分組討論和口頭匯報等等。

回饋與跟進

- ◆ 每位教師都應該是終身學習者。教學工作要經常反思如何善用學、教、評策略，因材施教；面對頻繁變動的教學與教育趨勢，教師的學習與成長也不能就此停滯。優化課堂計劃不僅能支持教師發展回應教學需求的專業能力，更能培養教師成為終身學習者，進而能引導啟發學生養成終身學習的能力。因此來年度將繼續推行優化課堂計劃，希望透過示範課堂及課堂研究等，讓教師聚焦研討教學難點，進一步提升教學效能。

2.2.3 強化自主學習的元素，透過筆記摘錄策略發展學生自主學習能力。

成就

- ◆ 強化自主學習的元素，透過筆記摘錄策略發展學生自主學習能力。中英數常四科分別整理及優化各級摘錄筆記的內容及定訂立有層次的框架，發展學生筆記摘錄的技巧和方法。總體來說，教師和學生透過筆記摘錄策略發展自主學習能力。
- ◆ 中文科一年級按每一課次製作筆記，筆記本中加入四要素練習，二年級至六年級中文科以單元形式製作筆記，讓學生能運用筆記進行學習和複習。
- ◆ 英文科本年度集中發展詞彙建構和句子結構，協助學生進行知識整理，並幫助學生溫習文法重點。
- ◆ 數學科一年級至二年級學生不用抄寫太多文字，只在老師指導下於試前溫習冊內圈出或標示重點字詞，及學習利用圖像和符號把重點描述出來，效果理想。三年級至六年級學生在老師的提點下學習自行摘錄課堂重點，逐步建立摘錄筆記的技巧及常規。
- ◆ 常識科一年級已能運用腦圖、點列、填圖。二年級已能運用概念圖、表列、樹狀圖。三年級已能運用圖表、蒐集資料、預習、腦圖。四年級已能運用樹狀分類、實驗圖、全面因素、循環改變、時間線、延伸影響。五年級已學會了總結、自擬題目、我的發現、腦圖。六年級已學會了特徵列舉、推測後果、腦圖、概念圖。

反思

- ◆ 從數據所得，大部份學生認同學會了筆記摘錄的技巧和方法。學生認同透過筆記摘錄，自學能力有提升，並且能協助溫習及鞏固知識。
- ◆ 從數據顯示，大部份教師認同透過筆記摘錄能協助學生進行知識的二次整理，並把知識內化。大部份教師也認同透過筆記摘錄，學生自學能力有提升。
- ◆ 教師認為筆記摘錄能協助學生理解教科書內容，梳理重點，提升思維能力（如：分析、歸納、總結等等），教師透過檢視學生課業及會議分析，各科教師對筆記摘錄的技巧及方法給予不同的意見繼續優化。

回饋與跟進

- ◆ 培養學生成為自主學習者，教師先讓學生認識和嘗試運用多元化的學習策略，提供機會探索他們感興趣的課題，創造空間給學生思考和主動學習。教師鼓勵和引導學生掌握不同的學習策略，例如記憶法、閱讀方法、尋找和整理資料、做筆記、運用圖像和圖表組織概念等等。筆記摘錄已推行三年，各個科目已定立有層次的框架，科組會因應教學的需要來調整筆記的內容，以對焦學生的難點和學習重點，繼續優化筆記摘錄的策略及層階。

2.2.4 優化及繼續推展自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。

成就

- ◆ 資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具，本校亦已發展自攜裝置(BYOD)計劃多年，學生各方面的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。自攜裝置(BYOD)計劃於三至六年級推行，目的是讓學生掌握更多知識技能，增加課堂互動性，本年度各老師均使用不同的應用程式進行教學。
- ◆ 英文科本年度採用新教科書，於課堂採用電子課本，運用電子書內所提供的資源，以增加課堂互動性及引起學生的學習興趣。
- ◆ 常識科利用電子課本內的翻轉教室、電子筆記功能、錄音功能、互動遊戲等等，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性，並推動學生自主學習。
- ◆ 中英數常以致音樂科於教學時，運用多元化的電子學習資源配合教學，並透過不同的電子學習資源，評估學生的學習情況，鞏固學生所學，能作出適時的回饋及跟進。教師積極使用不同而適切的電子教學資源，提升教學成效；學生已非常適應電子學習的操作，利用電子學習模式有助全班參與，因此能提升學生對學習的主動性和興趣，促進自主學習，課堂的學習氣氛大大提升。

反思

- ◆ 學生大多能運用電子書進行學習，並且認同透過運用電子書，自學能力及學習興趣有提升。本年度中文科主要運用 Nearpod 進行讀文教學，惟 Nearpod 的部分功能出現問題，影響教學流暢度，因此中文科於下學期逐漸轉用 Classkick 作為課文理解及語文知識教學，並適當配合分組活動及小組討論，讓學生能投入於課堂外，更大大發揮「生生互評」的效果。另外，教師會利用 PADLET 讓學生朗讀課文或句子，學生可按評價準則進行互評，教師在課堂上給予回饋。
- ◆ 英文科採用了新的電子書，教師充分利用電子書提供的教學資源，在課堂進行互動學習，在家進行鞏固練習。

回饋與跟進

- ◆ 運用電子書教學只是推行電子教學的其中一個方法，各個科目會繼續以其他電子學習資源輔助教學，推動課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣，並透過不同的電子學習資源，評估學生的學習情況，鞏固學生所學，以及進行探究活動，提升學與教的效能。
- ◆ 學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，學校有責任教育學生合乎道德地運用資訊，因此學校參考教育局《香港學生資訊素養》學習架構的建議，透過圖書閱讀課、資訊科技科、價值教育及常識科，實施資訊素養教育計劃，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。

2.2.5 推行跨課程閱讀，提升學生閱讀深度及興趣。

成就

- ◆ 為持續培養學生閱讀的興趣和習慣，學校提供多元學習機會，讓學生有豐富的學習經歷。本年度於十二月舉行了一至六年跨課程閱讀主題學習週，各學科按主題訂立學習目標，設計不同的閱讀任務及學習活動，更滲入 **STEAM** 元素。
- ◆ 「我愛我家」是一年級跨課程閱讀活動的主題。過程中，學生投入活動，明白在家庭中的角色和責任，更重要是學會感恩及愛護家庭每一位成員。
- ◆ 「工作大透視」是二年級的主題。透過圖書教學讓學生認識社會上為他們服務的人，同時讓學生知道在學校裏同樣有不少為他們服務的人，所以要懂得感恩及欣賞身邊的人。總結活動是一場「服裝秀」，學生在視覺藝術科為自己未來的工作設計服飾，並有機會於全級同學面前展示，這個活動既有創意，又可以建立學生的自信。
- ◆ 「遊蹤處處」是三年級的主題。學生在活動中能認識香港不同的植物及相關的文化知識，明白愛護植物應有的態度。學生參觀獅子會自然教育中心，直接走到戶外觀察不同的植物，讓學生在真實環境中學習。
- ◆ 「尋找生活中的珍寶」是四年級的主題。活動讓學生認識到香港非物質文化遺產，探討香港飲食文化及傳統手工藝，對香港非物質文化遺產有更深的認識。學生感到最深刻的部分是中文科的「製作雲吞」活動，讓學生認識製作雲吞的技法就是香港非物質文化遺產之一。
- ◆ 五年級的主題是「穿越三國」。中文科閱讀《三國演義——草船借箭》，分析各個人物性格，最後進行「服裝秀」及問答比賽。英文科介紹了三國中的蜀國，即現今四川的文化特色及飲食文化。常識科以<草船借箭>的背景資料，製作「現代草船」，並進行放船活動。
- ◆ 「我要當神探」是六年級的主題。中文科閱讀《包青天奇案》中的《冤獄》，設計一個查案活動，由學生扮演包青天，分析誰是真兇。常識科透過閱讀《我在宋朝當神探》認識宋朝的歷史及文化。至於 **STEAM** 方面，學生研究及製作書中的蒺藜火球投石器。
- ◆ 根據校本問卷結果，大部分學生認同喜歡閱讀跨課程活動的所有書籍，並贊同透過跨課程閱讀，對閱讀興趣有所提升。此外，大部分學生喜歡跨課程閱讀中各科的活動有趣味。大部分教師也認同透過跨課程閱讀，學生對閱讀興趣有所提升。由此可見，學生喜愛學校安排的跨課程閱讀活動，並能從活動中提升對閱讀的興趣。

反思

- ◆ 跨課程學習能豐富學生對有關課題的了解，更重要的是開始裝備他們貫通不同學科的知識和技能，拓寬他們的視野。跨課程學習活動與平日的課堂講授不同，學生需要學會從個別學習領域掌握的概念、知識和技能，遷移到其他新的學習情境中，並融會貫通。

- ◆ 從數據所得，大部份學生非常喜歡閱讀跨課程活動中的所有書籍，並且認同透過跨課程閱讀，對閱讀興趣有所提升。學生喜愛學校安排的跨課程閱讀活動，認為各科的活動有趣味，更令人鼓舞的是學生對閱讀更多延伸的書籍亦感到興趣。

回饋與跟進

- ◆ 「跨課程閱讀主題學習週」是本校的特色課程，目的是發展學生終身學習的能力。學生掌握「從閱讀中學習」的策略，各科目的教師均須在本科內教導學生如何閱讀，並通過跨科組協作，共同整合不同科目的學習內容，按學生學習的需要選擇閱讀材料，訂定閱讀目標，設計閱讀活動，以助學生鞏固運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養。
- ◆ 由於「跨課程閱讀主題學習週」取得不錯的成效，因此未來會繼續推行並優化跨課程閱讀主題學習。

2.2.6 發展 STEM 課程，提升學生計算思維，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。

成就

- ◆ 持續發展四至六年級資訊科技科的 Cool Think 課程，課程透過編程及解難，引起學生對運算思維的認識及關注。大部份學生在課堂中皆能運用 Scratch 及 App Inventor 軟件完成編程評估習作，同學亦能運用邏輯、解難思維把問題分解，從而找出解決方法。
- ◆ 安排學生參與不同類型的 STEM 活動及比賽，如「水底機械人大賽 2024」、「編程及 STEAM 嘉年華 2024」、「全港學界無人機挑戰賽 2024」、「RoboMaster 機甲大師青少年對抗賽」等，學生投入參與活動訓練，態度積極認真，認同這些活動能提升他們對 STEM 的知識及興趣。
- ◆ 舉行全校性 STEM DAY，讓學生參與更多 STEM 活動，認識更多 STEM 學習元素。

反思

- ◆ 教師積極規劃及組織相關 STEM 學習活動，從數據及觀察所得，學生非常投入參與 STEM 活動，同時透過參與各類型活動，提升思維能力及解難能力。
- ◆ 教師培訓方面，建議應多安排教師參與 STEM 及編程培訓課程，多方面激發及支援老師對教學的信心，提高教師教授運算思維的能力。

回饋與跟進

- ◆ 本校 STEM 教育已融入課程及活動當中，學校來年度在規劃及組織 STEM 相關學習活動時，可適切地增加藝術教育的元素，以 STEAM 教育模式培養學生綜合和應用跨學科知識和技能的能力，啟發創新思維。
- ◆ 持續舉行全校性的 STEAM DAY 活動，讓學生有更多機會接觸 STEAM 不同學習的範疇。

2.2.7 透過資訊素養教育計劃，提升學生資訊素養，讓學生們合乎道德及有效地運用資訊和資訊科技。

成就

- ◆ 學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，學校教育學生合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學校參考教育局《香港學生資訊素養》學習架構的建議，透過圖書閱讀課、資訊科技科、價值教育及常識科，實施資訊素養教育計劃，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

反思

- ◆ 資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。本校亦已發展電子教學多年，學生各方面的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。
- ◆ 從數據所得，大部分教師認同透過資訊素養教育，能促進學生知識、技能和態度的發展，讓學生們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技。
- ◆ 大部分學生認同透過資訊素養教育，明白如何合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技。

回饋與跟進

- ◆ 來年度繼續配合《香港學生資訊素養》學習架構，優化各級「資訊素養」課程，涵蓋九大範疇，促進學生知識、技能和態度的發展，提高學生對不同資訊的分析能力，多了解傳媒運作模式，建立明辨慎思、包容尊重的正面價值觀。

2.2.8 優化按能力分組教學策略，照顧學習多樣性，提升學生的學習水平。

成就

- ◆ 學校提供多元學習機會，讓學生有豐富學習經歷。
- ◆ 參與計劃的教師認同「優化課堂計劃」能提升教師提問技巧及運用合作學習模式，同時也促進課堂生生互動，學生亦認同教師提問具啟發性以及教師安排不同的學習活動進行課堂，能提升自己的學習動機及學習效能。
- ◆ 參與計劃的教師認同高小推展的「按能力分組教學」編班模式及優化教學策略的計劃，有助照顧學習多樣性，提升學生的學習水平。
- ◆ 各學科集體備課記錄表已增加一欄「照顧個別差異的教學策略（參考融合教學量表）」，科任會根據有特殊教育需要學生的學習情況，通過共同備課為有需要學生設計教學策略和功課調適，並記錄在表上，並會在學期末檢討成效。
- ◆ 學校也完善評估模式及策略，優化試後跟進工作，以提升學生的的學習水平。

反思

- ◆ 根據新的小學教育課程指引，檢視各學科的現況及未來發展，以照顧學生學習的多樣性。
- ◆ 照顧個別差異的教學策略、功課及課程調適已是常規，未來除了檢視施行情況，可加強監察成效。

回饋與跟進

- ◆ 來年跟從各級學生的需要、人力資源運用及學生支援安排方面，訂定下年度的編班模式。
- ◆ 繼續通過各種觀課，檢視集體備課表上的教學策略實行情況及成效。
- ◆ 可通過科務會議分享，讓老師分享運用以多元化的模式，照顧學生學習的多樣性的策略。

2.2.9 善用評估數據，為教師提供數據作回饋，促進學與教，提升成績。

成就

- ◆ 根據持分者問卷結果，大部分教師認同學校有效監察課程的實施。
- ◆ 根據持分者問卷結果，大部分教師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。
- ◆ 根據持分者問卷結果，大部分教師認同科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。

反思

- ◆ 定期檢視各科課業的質素及份量，因應學生的需要，適度調節內容，提升教與學效能。
- ◆ 於集體備課中，訂定合適教學策略，改善學生學習成效。
- ◆ 配合「優化課堂計劃」，提升學習成效，教學中多作具體的回饋，讓學生自我完善。

回饋與跟進

- ◆ 來年預早訂定會議日程，由科統籌及科主任於試後帶領各級檢視學生的學習難點，共同商討改善策略；適切地利用 AQP 平台，檢視各級考卷素質，改善評估成效。

2.2.10 配合學校發展的需要，提供相應的教師培訓。

成就

- ◆ 為配合推展價值教育，本年度提供價值教育整體課程框架校本推展工作坊，以了解學校如何訂定校本價值教育框架及如何將價值教育滲入科組。
- ◆ 學校定期透過學校通訊軟件為教師發放配合學校發展需要的培訓課程，讓教師參與。

反思

- ◆ 本年度以摘錄筆記方式來提升學生自主學習的技巧，因此安排了中文大學的教師工作坊，協助教師認識相關技巧，大部分教師認為透過工作坊掌握了相關的技巧。

回饋與跟進

- ◆ 來年度繼續按學校發展需要，提供不同的培訓，讓教師能掌握最新的課程發展趨勢。
- ◆ 來年度繼續透過學校通訊軟件為教師發放配合學校發展需要的培訓課程。

2.3 關注事項三：創建正向校園，實踐天主教核心價值

2.3.1 培養學生正向思維，懂得與他人建立正向關係，服務他人，實踐基督的愛。

成就

- ◆ 為了培養學生正向思維，懂得與他人建立正向關係，實踐基督的愛。按學生的成長需要，已完成編擬一、四年級的正向教育課程，讓學生了解自己在遇到困難時所產生的問題，透過課堂活動，讓他們認識在現實上還有很多方法可以解決困難，培養「堅毅」的精神。全校一至六年級已透過優質教育基金撥款邀請校外專業團體協助學校發展一套完整的正向教育課程。
- ◆ 從校本問卷中，大部份教師認為學生能夠與同學建立正向關係，實踐基督的愛；大部份學生認為自己能夠與同學建立正向關係，實踐基督的愛。從中可見正向活動成效理想，特別是「真善美樹計劃」及「給孩子的信」，可給全校學生、教師及家長參與，拉近彼此之間的關係，顯著提升正向氛圍。
- ◆ 大部份參與同學都喜歡「聖心小天使」的活動及認為活動能加深他們對天主的認識。同學能透過聖經故事、唱歌、遊戲、報佳音等活動認識天父的創造及學習聖經的道理，並從中感受宗教氣氛，達致福傳效果。

反思

- ◆ 正向活動成效理想，特別是「真善美樹計劃」及「給孩子的信」，可給全校學生、教師及家長參與，拉近彼此之間的關係，顯著提升正向氛圍。
- ◆ 教師方面，訓輔組繼續落實優質教育基金的計劃，並重點整合及優化校本正向教育課程，推動校園正向氛圍。

回饋與跟進

- ◆ 建議下學年配合「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，優化正向教育計劃，包括將校本正向活動配合下年度價值教育主題、繼續與校外專業團隊合作，發展正向家長教育，加強持續發展。

2.3.2 提升家長關注自身的身心靈健康，並培養家長以正面思維管教，建立正面親子關係。

| |
|---|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 家長教育方面，本年度共舉辦了多次家長活動或親子活動，包括小一適應家長講座、如何正確管教子女使用電子產品家長講座、培育高EQ孩子家長講座、親子流體熊活動等活動，希望培養家長以正面的管教態度來維持親子的正向關係。◆ 大部份出席家長均認為講座內容能達到預期目標，並會將所學運用出來。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 持續舉辦親子活動，促進親子關係。◆ 舉辦家長身心靈健康活動，提升家長對自身情緒的察覺。 |
| 回饋與跟進 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 建議來年可按家長需要舉辦不同的家長活動，例如：如何關顧自身情緒、親子管教技巧等活動。 |

2.3.3 建立天主教價值教育課程框架，培育學生正面和積極的價值觀。

| |
|--|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 參加天主教教育事務處宗教及道德教育組「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，籌備建立校本天主教價值教育工作計劃。◆ 已完成為期一年的「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，成立核心小組，成員包括課程發展主任、訓導主任、宗教科統籌、宗教科主任及中文科老師。核心小組已完成編寫三個美德主題的品格強項、表現指標及價值解說。100%核心小組成員認為參加「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃有助建立天主教價值教育。數據反映計劃進展順利，初步為校本天主教價值教育定下基礎。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 核心小組組員已初步掌握編寫美德有關美德的品格強項表現指標及價值解說的技巧。◆ 核心組員對有關價值教育框架如何在校內實踐，感到有一定的困難。 |
| 回饋與跟進 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 下學年繼續參加「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，選定校本美德主題，由校外專業團隊協助學校以兩組兩科實踐計劃，推動天主教特色的價值觀。 |

2.3.4 完善課外活動架構，提供不同的平台，讓學生展現潛能，發熱發光。

| 成就 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">◆ 透過多元化科組的活動、興趣班、梯隊班(青苗班)及培訓課程給與學生參加，培養學生各方面才能，讓學生展現潛能。◆ 根據校本問卷結果，91%學生認同自己積極參與課外活動及 98%教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動。◆ 學校提供多元化平台，讓學生各展所長，發熱發光。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 本年度學校舉辦了多項興趣班、梯隊班(青苗班)及培訓課程給與學生參加，學生積極參與活動，表現十分投入。◆ 教師認真訓練，學生練習專注，積極參與各類比賽吸取經驗，並獲得理想成績。◆ 學生參與了不同的表演，表現均獲各方正面評價及讚賞。 |
| 回饋與跟進 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 學校配合「高參與、高展示、高表揚」理念，為學生提供不同學習機會，培養學生各方面才能。◆ 繼續提供多元化平台讓學生各展所長，發熱發光，從中豐富學生不同學習經歷。 |

2.3.5 透過多元化學習經歷，擴闊學生視野。

| 成就 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">◆ 根據校本問卷結果，88%學生認同學校有提供不同學習活動讓學生參與。從此可見學生感受到學校努力地提供多元化學習給學生們體驗。◆ 本年度各組編排各式各樣校外學習機會供學生參與，學生積極投入各活動中。此外，學校提供機會給學生與他校/校外作交流(如少年論壇、開心學英語)，從而培養學生共通能力及價值觀。◆ 本年度學校舉辦了三個境外學習機會供學生參與，分別是「台灣網球交流團」、「四川歷史文化及生態探索之旅」及「北京歷史文化及科技考察交流團」，學生十分投入不同學習活動，與當地學生互相交流更讓學生認識及體驗不同地方的獨特文化。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 多元化學習活動及體驗，有助學生走出課室，豐富課堂所學。◆ 不同境外學習機會讓學生認識及體驗不同地方的獨特文化，擴闊學生視野，放眼世界。◆ 「北京歷史文化及科技考察交流團」有助學生加深對國家歷史、文化和發展現況的認識，提升國民身份認同。 |
| 回饋與跟進 |
| <ul style="list-style-type: none">◆ 建議各組繼續安排合時合適的學習活動供學生參與，豐富學生不同學習經歷。◆ 來年度繼續舉辦不同主題或類型的境外學習供學生參與，讓學生接觸更多不同事物，擴闊學生的視野。 |

2.3.6 積極營造健康校園文化，讓學生養成健康生活的習慣。

成就

- ◆ 本年度舉辦了不同活動(如講座、體驗活動、參觀、價值教育課)幫助學生建立健康和均衡的生活習慣。根據校本問卷結果，79%學生認同已建立健康生活的習慣及 82%教師認同同學已建立健康生活的習慣。
- ◆ 與正向教育學院合作發展正向課程，籌辦正向活動及教育課程，學生投入課堂活動，課堂氣氛良好。

反思

- ◆ 本年度舉辦了不同活動幫助學生建立健康和均衡的生活習慣。同學活動中表現投入並認識到養成健康生活的習慣的重要性，並有信心建立健康和均衡的生活習慣。
- ◆ 學生投入正向活動及教育課程課堂活動，課堂氣氛良好。

回饋與跟進

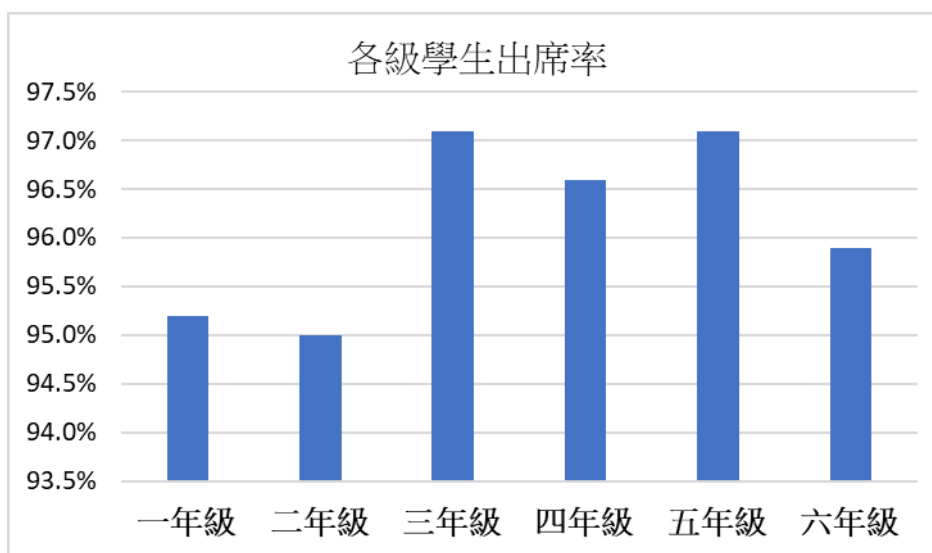
- ◆ 建議下學年繼續協助學生建立健康的生活方式，透過恆常參與體能活動及多元化活動，提升學生的體適能、加強認知能力及促進身心健康。
- ◆ 配合「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，優化正向教育計劃，將校本正向活動配合下年度價值教育主題、繼續與校外專業團隊合作，發展正向家長教育，加強持續及全方位發展。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

3.1.1 學生出席率

| 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 百分比 | 95.2% | 95.0% | 97.1% | 96.6% | 97.1% | 95.9% |



3.1.2 學生對國家及學校的態度

對國家的態度

本年度推行國安教育，透過早會升旗禮、早會語境、學生月會、學科活動及國家安全教育課程培養學生國民身份認同。同時，我們可從情意及社交範疇表現指標報告中，顯示學生在價值觀的表現，當中學生的國民身份認同（責任、義務）及國民身份認同（成就）的 Q 值均低於 100，反映學校宜擴展推行國安教育的範疇，例如國家的成就及二十個國家安全重要領域的認識，加深了學生對國家的認識，加強了國民身份認同。

對學校的態度

根據持入者問卷調查中，有 86% 學生認為學校是一個關愛的地方，另外有 90% 學生認為通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。這反映了學校重點推行「聖心兒女，發熱發光」的政策，再加上關愛校園政策，學校重視學生各方面的表現，包括學業、體藝等等的成就，甚至於學生在課堂的表現，教師都會用不同的方法讚揚學生正面的表現。另外，情意及社交範疇表現指標報告中顯示，學生「無負面情緒」的 Q 值是 102，表現高於常模，這反映了訓輔組舉辦了不同類型的正向教育活動，例如「正向教育課程」、「給孩子的信」及「真善美樹計劃」等正向活動，培養學生用正面思維處理事情。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業表現

3.2.1.1 升中派位

本年度，學生獲派首三志願有 99%。獲派學校有恩主教書院、迦密柏雨中學、聖公會莫壽增會督中學、王肇枝中學、南亞路德會沐恩中學、天主教郭得勝中學、沙田培英中學、羅定邦中學、大埔三育中學、救恩書院、香港道教聯合會圓玄學院第二中學、孔教學院大成何郭佩珍中學、迦密聖道中學等。

3.2.1.2 學生參與國際性考試紀錄

- 劍橋英語考試 (YLE)

- 學生應試數據

| Level | Starters | Movers | Flyers | KET | 總數 |
|-----------|----------|--------|--------|-----|----|
| Primary 1 | / | / | / | / | / |
| Primary 2 | 1 | 1 | / | / | 2 |
| Primary 3 | / | 4 | 1 | / | 5 |
| Primary 4 | / | 1 | / | / | 1 |
| Primary 5 | / | / | 5 | / | 5 |
| Primary 6 | / | / | 1 | 2 | 3 |
| Total | 1 | 6 | 7 | 2 | 16 |

- 學生成績

| Level | Starters | Movers | Flyers |
|------------|----------|--------|--------|
| 15 shields | / | 3 | 5 |
| 14 shields | 1 | 1 | / |
| 13 shields | / | 2 | / |
| 12 shields | / | / | 2 |
| 11 shields | / | / | / |
| 10 shields | / | / | / |
| Below 10 | / | / | / |
| Total | 1 | 6 | 7 |

| Level | KET |
|---------|-----|
| Grade A | 2 |
| Grade B | / |
| Grade C | / |
| Total | 2 |

- 國際聯校學科評估 (ICAS)

- 學生應試數據

| Primary 3 | Primary 4 | Primary 5 | Primary 6 | Total |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 16 | 9 | 17 | 16 | 58 |

- 學生成績

| Subject Result | Maths (Chinese) | Science (Chinese) | Writing | English |
|------------------|-----------------|-------------------|---------|---------|
| Participation | 14 | 2 | 5 | 33 |
| Merit | 5 | / | 1 | 6 |
| Credit | 10 | 1 | 5 | 4 |
| Distinction | 3 | / | / | 2 |
| High distinction | / | / | / | / |
| Total | 32 | 3 | 11 | 45 |

- 香港理工大學小學普通話水平考試

- 上學期有 4 位五年級學生參加了香港理工大學小學普通話水平考試

- 學生成績

| 等第 | 總數 |
|----|----|
| B | 2 |
| D | 2 |

3.2.2 學業以外表現

3.2.2.1 全年獲獎紀錄

(一)學術

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|-------------------------------------|-----|
| 5D | 陳建璋 | 數學 | 香港兒童數學協會 2023 香港學界數學及奧數精英賽 小五數學組 | 銅獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 數學 | 全港小學數學比賽(大埔區) | 優良 |
| 6D | 何深妍 | 數學 | 全港小學數學比賽(大埔區) | 優良 |
| 6D | 張爾藍 | 數學 | 全港小學數學比賽(大埔區) | 優良 |
| 2D | 文汝軒 | 數學 | 數學無疆界國際賽初賽 2024 | 銅獎 |
| 4B | 關瓔珞 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 朱樂天 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 陳佳慧 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 歐彥進 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 馬樂希 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 孫詩炯 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 蔡家銘 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 林慶諾 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 梁家齊 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 陳俊熹 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 黃柏霖 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 黃柏峰 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 何仲傑 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 張爾藍 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 李尚熙 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 李詩韻 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 鄺穎晞 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 黃天愛 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 李玟峻 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 梁曦瞳 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 1D | 陳樂謙 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 陳建璋 | 數學 | 香港兒童數學協會 2023 香港學界數學及奧數精英賽 小五數學組 | 銅獎 |
| 6D | 姚穎芯 | 數學 | 香港小學數學挑戰賽 2023 | 金獎 |
| 6D | 陳佳慧 | 數學 | 香港小學數學挑戰賽 2023 | 金獎 |
| 6D | 鄺穎晞 | 數學 | 香港小學數學挑戰賽 2023 | 銀獎 |
| 6D | 李詩韻 | 數學 | 香港小學數學挑戰賽 2023 | 銀獎 |
| 6D | 陳芍縈 | 數學 | 香港小學數學挑戰賽 2023 | 銅獎 |
| 4D | 歐彥進 | 數學 | 香港小學數學挑戰賽 2023 | 銅獎 |
| 5A | 歐宸羽 | 數學 | 香港小學數學挑戰賽 2023 | 優異獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 數學 | 全港小學數學比賽(大埔區) | 優良 |
| 6D | 何深妍 | 數學 | 全港小學數學比賽(大埔區) | 優良 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|-----------------|-----|
| 6D | 張爾藍 | 數學 | 全港小學數學比賽(大埔區) | 優良 |
| 2D | 文汝軒 | 數學 | 數學無疆界國際賽初賽 2024 | 銅獎 |
| 4B | 關瓔珞 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 朱樂天 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 陳佳慧 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 歐彥進 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 馬樂希 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 孫詩炯 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 蔡家銘 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 林慶諾 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 梁家齊 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 陳俊熹 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 黃柏霖 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 黃柏峰 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 何仲傑 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 張爾藍 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 李尚熙 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 李詩韻 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 鄺穎晞 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 黃天愛 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 李玟峻 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 梁曦瞳 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 1D | 陳樂謙 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 劉芷琪 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 鍾依霖 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 彭瑞恩 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 二等獎 |
| 2D | 文汝軒 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 二等獎 |
| 5D | 薛可揚 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 二等獎 |
| 6D | 姚穎芯 | 數學 | 華夏盃 初賽 2024 | 二等獎 |
| 2D | 文汝軒 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 張爾藍 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 李尚熙 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 黃天愛 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 姚穎芯 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 梁曦瞳 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 李玟峻 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 林慶諾 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 何仲傑 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 馬樂希 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 蔡家銘 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 梁家齊 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 6D | 彭瑞恩 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|-----------------------|-----|
| 5D | 薛可揚 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 4D | 李玟峻 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 薛可揚 | 數學 | 華夏盃 晉級賽 2024 | 二等獎 |
| 2D | 文汝軒 | 數學 | 華夏盃 總決賽 2024 | 二等獎 |
| 4D | 李玟峻 | 數學 | 華夏盃 總決賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 薛可揚 | 數學 | 華夏盃 總決賽 2024 | 三等獎 |
| 5D | 朱樂天 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 4D | 歐彥進 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 馬樂希 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 5D | 孫詩炯 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 5D | 蔡家銘 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 4D | 梁家齊 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 3A | 林希晨 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 黃柏霖 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 黃柏峰 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 4D | 范鈞濤 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 冉子平 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 4D | 何仲傑 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 鄺穎晞 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 張爾藍 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 5D | 薛可揚 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 李尚熙 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 李詩韻 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 5D | 李震邦 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 4D | 黃天愛 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 姚穎芯 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 4D | 劉芷琪 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 何深妍 | 數學 | AIMO 港澳盃初賽 2024 | 銅獎 |
| 6D | 張爾藍 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 5D | 薛可揚 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 6D | 李尚熙 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 5D | 李震邦 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 4D | 劉芷琪 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 4D | 何仲傑 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 4D | 歐彥進 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 5D | 孫詩炯 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 5D | 蔡家銘 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 4D | 梁家齊 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 4D | 范鈞濤 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 6D | 冉子平 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 6D | 何深妍 | 數學 | AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS) | 銅獎 |
| 4D | 范鈞濤 | 數學 | 數學思維大激鬥 2024 | 銅獎 |
| 5D | 薛可揚 | 數學 | 數學思維大激鬥 2024 | 銅獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|---|----|
| 5D | 林慶諾 | 數學 | 數學思維大激鬥 2024 | 銅獎 |
| 2D | 文汝軒 | 數學 | 全球少年數學能力測試 2024 | 銅獎 |
| 4D | 歐彥進 | 數學 | 香港小學數學線上挑戰賽 2023 | 銅獎 |
| 6D | 陳芍縈 | 數學 | 香港小學數學線上挑戰賽 2023 | 銅獎 |
| 6D | 楊殷定 | 數學 | 香港小學數學線上挑戰賽 2023 | 銅獎 |
| 3A | 林希晨 | 數學 | 香港小學數學線上挑戰賽 2023 | 銀獎 |
| 5D | 林慶諾 | 數學 | 香港小學數學線上挑戰賽 2023 | 銀獎 |
| 6D | 鄺穎晞 | 數學 | 香港小學數學線上挑戰賽 2023 | 銀獎 |
| 6D | 李詩韻 | 數學 | 香港小學數學線上挑戰賽 2023 | 銀獎 |
| 6D | 徐耀康 | 數學 | 香港小學數學線上挑戰賽 2023 | 銀獎 |
| 6D | 彭瑞恩 | 數學 | 香港小學數學線上挑戰賽 2023 | 銀獎 |
| 4D | 范均濤 | 數學 | 香港天主教教區學校聯會(小學組) 第九屆數學比賽(2023-24)初級組 | 金獎 |
| 4D | 李玟峻 | 數學 | 香港天主教教區學校聯會(小學組) 第九屆數學比賽(2023-24)初級組 | 銀獎 |
| 5D | 林慶諾 | 數學 | 香港天主教教區學校聯會(小學組) 第九屆數學比賽(2023-24)高級組 | 銀獎 |
| 5D | 蔡家銘 | 數學 | 香港天主教教區學校聯會(小學組) 第九屆數學比賽(2023-24)高級組 | 銅獎 |
| 6D | 張爾藍 | 數學 | 第十七屆全港小學數學比賽(大埔區) | 優異 |
| 6D | 何深妍 | 數學 | 第十七屆全港小學數學比賽(大埔區) | 優異 |
| 6D | 鄭有謙 | 數學 | 第十七屆全港小學數學比賽(大埔區) | 優異 |
| 6D | 楊殷定 | 數學 | 第十七屆全港小學數學比賽(大埔區) | 優異 |
| 3A | 林希晨 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽 數學組 | 銀獎 |
| 5D | 薛可揚 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽 數學組 | 金獎 |
| 5D | 林慶諾 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽 數學組 | 銅獎 |
| 6D | 陳佳慧 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 金獎 |
| 6D | 張爾藍 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銀獎 |
| 6D | 黃柏霖 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銀獎 |
| 6D | 陳熹傑 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 張煒堂 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 馬樂希 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 彭晞童 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 彭瑞恩 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 冉子平 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 蘇康傑 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 黃柏峰 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 5D | 薛可揚 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽奧數組 | 銅獎 |
| 5D | 朱樂天 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽奧數組 | 銅獎 |
| 6D | 冉子平 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽奧數組 | 銅獎 |
| 6D | 陳芍縈 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銀獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銀獎 |
| 6D | 張煒堂 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銀獎 |
| 6D | 莫壹然 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銀獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|-----|---|-------------|
| 6D | 蘇康傑 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銀獎 |
| 6D | 陳熹傑 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 徐耀康 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 馮煒庭 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽數學組 | 銅獎 |
| 6D | 莫壹然 | 數學 | 2023 香港數學及奧數公開賽奧數組 | 銀獎 |
| 6D | 陳芍綦 | 數學 | 2023 香港學界數學及奧數菁英賽 小六數學組 | 銀獎 |
| 5D | 孫詩炯 | 普通話 | 兩文三語-第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽 | 一等獎 |
| 1A | 郭峻德 | 普通話 | 兩文三語-第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽 | 二等獎 |
| 4D | 黃秋霖 | 普通話 | 兩文三語-第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽 | 二等獎 |
| 5A | 詹啟發 | 普通話 | 兩文三語-第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽 | 二等獎 |
| 5A | 沈橋昕 | 普通話 | 兩文三語-第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽 | 二等獎 |
| 5D | 蔡家恩 | 普通話 | 兩文三語-第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽 | 二等獎 |
| 1D | 謝婷 | 普通話 | 兩文三語-第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽 | 三等獎 |
| 2C | 吳松熹 | 演講 | 第 26 屆全港中小學普通話演講比賽 | 優異星獎 |
| 1B | 鄧梓軒 | 朗誦 | 2023-24 年度校際朗誦節 詩詞獨誦(普通話)小學一、二年級 | 季軍 |
| 5D | 吳羽嫻 | 朗誦 | 2023-24 年度校際朗誦節 英文獨誦 小學五年級 | 季軍 |
| 4A | 梁碩文 | 科學 | 全港學界無人機挑戰賽 2024 遙控競速團體戰 | 一級認證 |
| 4C | 張皓泓 | 科學 | 全港學界無人機挑戰賽 2024 遙控競速團體戰 | 一級認證 |
| 4D | 歐彥進 | 科學 | 全港學界無人機挑戰賽 2024 遙控競速團體戰 | 一級認證 |
| 4D | 白香蓮 | 科學 | 全港學界無人機挑戰賽 2024 遙控競速團體戰 | 一級認證 |
| 4D | 陳焯楹 | 科學 | 全港學界無人機挑戰賽 2024 遙控競速團體戰 | 一級認證 |
| 5A | 歐宸羽 | 科學 | 香港科技大學水底機械人比賽 2024 | 銅章 |
| 5A | 李子健 | 科學 | 香港科技大學水底機械人比賽 2024 | 銅章 |
| 5D | 蔡家銘 | 科學 | 香港科技大學水底機械人比賽 2024 | 銅章 |
| 5D | 薛可揚 | 科學 | 香港科技大學水底機械人比賽 2024 | 銅章 |
| 6C | 劉育聰 | 科學 | 香港科技大學水底機械人比賽 2024 | 銅章 |
| 5D | 陳心怡 | 科學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Science in Chinese | Credit |
| 5D | 陳心怡 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English Writing | Credit |
| 5D | 林慶諾 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English Writing | Credit |
| 5C | 徐雪瑤 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English Writing | Credit |
| 3C | 孔藝琳 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English Writing | Credit |
| 3C | 廖崇正 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English Writing | Credit |
| 3A | 林希晨 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English Writing | Merit |
| 5B | 王宇希 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Distinction |
| 5D | 陳柏熹 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Distinction |
| 5D | 薛可揚 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Distinction |
| 6D | 陳佳慧 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |
| 6D | 張爾藍 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |
| 6D | 馬樂希 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |
| 6D | 彭瑞恩 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |
| 6D | 冉子平 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |
| 5D | 陳心怡 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |
| 5D | 林慶諾 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |
| 4D | 何仲傑 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|---|-------------|
| 3A | 林希晨 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |
| 3D | 尚逸邦 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Credit |
| 6D | 黃柏峰 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Merit |
| 5D | 徐浩廷 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Merit |
| 4B | 徐諾悠 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Merit |
| 3A | 何樂童 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Merit |
| 3A | 黃焯銘 | 數學 | ICAS Assessment 國際聯考評估 Mathematics in Chinese | Merit |
| 6A | 姚慶瑜 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Distinction |
| 5D | 鍾依霖 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Distinction |
| 6D | 黃柏峰 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Credit |
| 5C | 徐雪瑤 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Credit |
| 6D | 莫壹然 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Merit |
| 5D | 陳心怡 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Merit |
| 5D | 林慶諾 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Merit |
| 4B | 張智樂 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Merit |
| 3B | 尹晞嵐 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Merit |
| 3D | 葉雅琳 | 英文 | ICAS Assessment 國際聯考評估 English | Merit |
| 1A | 任芯弦 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 1C | 陳靖韜 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 1C | 伍慧僑 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 1D | 孫羽蕎 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2A | 謝皓霖 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2A | 容思雅 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2B | 張珮晨 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2B | 何卓霖 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2B | 杜愷瑜 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2B | 黃芷悠 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2C | 陳銘浚 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2C | 李穎潼 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2C | 梁凱傑 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2C | 冼雯諾 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2C | 楊安莉 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2C | 余曉嵐 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2D | 黎樂恩 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 2D | 吳予倩 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3A | 張灝晴 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3A | 林希晨 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3A | 梁頌恩 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3A | 呂穎怡 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3A | 潘子君 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3B | 侯雨童 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3B | 劉尚兒 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3B | 陸宥而 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3B | 尹晞嵐 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|--------------------|----|
| 3C | 歐陽琛穎 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3C | 陳子聰 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3C | 張麗彤 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3C | 何庭彰 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3C | 李康僑 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3C | 李嘉賀 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3C | 廖崇正 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3C | 曾卓穎 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3C | 謝寶穎 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3C | 余櫻嵐 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3D | 蔣媛伊 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3D | 劉慧淇 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |
| 3D | 廖嫻程 | 朗誦 | 第 75 屆香港學校朗誦節 英詩集誦 | 亞軍 |

(二)體育

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|---|-----|
| 3C | 余櫻嵐 | 單車 | 2023-2024 全港兒童單車大賽(女子 8 歲組)第一回合(越野賽) | 第五名 |
| 3C | 余櫻嵐 | 單車 | 2023-2024 全港兒童單車大賽(女子 8 歲組)第二回合(越野賽) | 亞軍 |
| 3C | 余櫻嵐 | 單車 | 2023-2024 全港兒童單車大賽(女子 8 歲組)第三回合 (越野賽錦標賽) | 殿軍 |
| 3C | 余櫻嵐 | 單車 | 2023-2024 全港兒童單車大賽第四回合(繞圈賽)女子 9 歲組 | 冠軍 |
| 6B | 高楓 | 網球 | 中西區分齡網球比賽 2023 雙打 | 季軍 |
| 6B | 高楓 | 網球 | 灣仔區分齡網球比賽 2023 雙打 | 冠軍 |
| 6B | 高楓 | 網球 | 西貢區分齡網球比賽 2023 雙打 | 亞軍 |
| 6C | 歐柏言 | 網球 | 中西區分齡網球比賽 2023 雙打 | 殿軍 |
| 6C | 歐柏言 | 網球 | 大埔區分齡網球比賽 2023 雙打 | 季軍 |
| 6C | 歐柏言 | 網球 | 西貢區分齡網球比賽 2023 單打 | 亞軍 |
| 3B | 歐芍菲 | 網球 | 深水埗區分齡網球比賽 2023 青少年組混合雙打 | 亞軍 |
| 3B | 歐芍菲 | 網球 | 沙田區分齡網球比賽 2023 青少年組混合雙打 | 亞軍 |
| 3B | 歐芍菲 | 網球 | 大埔區分齡網球比賽 2023 青少年組單打 | 亞軍 |
| 5D | 朱樂天 | 網球 | 第 9 屆全港運動會 男子網球雙打 | 亞軍 |
| 1B | 吳熙兒 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 女子 7 歲單打 | 亞軍 |
| 1B | 林伽汶 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 女子 7 歲單打 | 季軍 |
| 1C | 黃樂斌 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 男子 7 歲單打 | 冠軍 |
| 2D | 陳卓言 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 女子 8 歲單打 | 冠軍 |
| 1C | 嚴羽彤 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 女子 8 歲單打 | 季軍 |
| 2C | 吳松熹 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 男子 8 歲單打 | 冠軍 |
| 2A | 謝皓霖 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 男子 8 歲單打 | 季軍 |
| 2A | 陳嘉陽 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 男子 8 歲單打 | 殿軍 |
| 3B | 歐勺菲 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 女子 9 歲單打 | 冠軍 |
| 3B | 陸宥而 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 女子 9 歲單打 | 亞軍 |
| 3D | 廖嫻程 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 女子 9 歲單打 | 季軍 |
| 3C | 歐陽琛穎 | 網球 | 2324 小型網球分區校際賽(新界東) 女子 9 歲單打 | 殿軍 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|-----|---|-------|
| 3B | 歐勺菲 | 網球 | 日清全港青少年網球錦標賽 2024 (賽站一香港區) 女子組 9 歲以下單打 | 冠軍 |
| 1B | 林伽汶 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子組 | 全場總冠軍 |
| 2D | 陳卓言 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子組 | 全場總冠軍 |
| 3B | 歐勺菲 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子組 | 全場總冠軍 |
| 3B | 陸宥而 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子組 | 全場總冠軍 |
| 3C | 歐陽琛穎 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子組 | 全場總冠軍 |
| 3C | 曾卓穎 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子組 | 全場總冠軍 |
| 3D | 廖嫻程 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子組 | 全場總冠軍 |
| 3B | 歐勺菲 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子隊際賽 | 冠軍 |
| 3B | 陸宥而 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子隊際賽 | 冠軍 |
| 3C | 曾卓穎 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子隊際賽 | 冠軍 |
| 3D | 廖嫻程 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子隊際賽 | 冠軍 |
| 1C | 黃樂斌 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子組 | 全場總亞軍 |
| 2A | 陳嘉陽 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子組 | 全場總亞軍 |
| 2A | 張珈瑋 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子組 | 全場總亞軍 |
| 2A | 謝皓霖 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子組 | 全場總亞軍 |
| 2C | 吳松熹 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子組 | 全場總亞軍 |
| 3A | 鄭家文 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子組 | 全場總亞軍 |
| 3C | 李嘉賀 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子組 | 全場總亞軍 |
| 2A | 陳嘉陽 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子隊際賽 | 季軍 |
| 2A | 張珈瑋 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子隊際賽 | 季軍 |
| 2A | 謝皓霖 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子隊際賽 | 季軍 |
| 2C | 吳松熹 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子隊際賽 | 季軍 |
| 2C | 吳松熹 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 男子 8 歲單打 | 季軍 |
| 1B | 林伽汶 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子 7 歲單打 | 殿軍 |
| 3D | 廖嫻程 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子 9 歲單打 | 冠軍 |
| 3B | 歐勺菲 | 網球 | 全港小型網球校際周年錦標賽 2324 女子 9 歲單打 | 亞軍 |
| 3B | 歐勺菲 | 網球 | 2024 簡易運動大賽 小型網球比賽 女子甲組單打 | 冠軍 |
| 3D | 廖嫻程 | 網球 | 2024 簡易運動大賽 小型網球比賽 女子甲組單打 | 季軍 |
| 4B | 關瓔珞 | 網球 | 2024 簡易運動大賽 小型網球比賽 女子甲組單打 | 優異 |
| 2B | 杜愷瑜 | 網球 | 2024 簡易運動大賽 小型網球比賽 女子乙組單打 | 亞軍 |
| 2D | 陳卓言 | 網球 | 2024 簡易運動大賽 小型網球比賽 女子乙組單打 | 優異 |
| 2A | 張珈瑋 | 網球 | 2024 簡易運動大賽 小型網球比賽 男子乙組單打 | 季軍 |
| 2A | 謝皓霖 | 劍擊 | 2024 年度劍藝會聯賽(第一站) 8 歲男子重劍組 | 季軍 |
| 3C | 廖崇正 | 劍擊 | UFC CUP 小學學界分齡賽 U9 男女混合重劍 | 亞軍 |
| 3C | 廖崇正 | 劍擊 | 2024 精英賽 男子重劍丙組 | 冠軍 |
| 3C | 廖崇正 | 劍擊 | 劍樂會 劍擊系列賽 U10 男子重劍 | 亞軍 |
| 3C | 廖崇正 | 劍擊 | UFC Cup 小學學界分齡賽 9 歲 混合 重劍組 | 亞軍 |
| 3C | 廖崇正 | 劍擊 | 粵港澳小學擊劍精英賽 男子重劍丙組 | 冠軍 |
| 3C | 廖崇正 | 劍擊 | 劍樂會 挑戰盃 U10 男子重劍 | 冠軍 |
| 6C | 歐柏言 | 躲避盤 | 香港躲避盤錦標賽 2024 U13 組別 | 最佳賽員 |
| 6A | 梁家齊 | 躲避盤 | 香港躲避盤錦標賽 2024 U13 組別 | 殿軍 |
| 6A | 鍾灝 | 躲避盤 | 香港躲避盤錦標賽 2024 U13 組別 | 殿軍 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|-----|----------------------------|-----|
| 6B | 高楓 | 躲避盤 | 香港躲避盤分齡賽 2024 U13 組別 | 冠軍 |
| 6C | 歐柏言 | 躲避盤 | 香港躲避盤分齡賽 2024 U13 組別 | 冠軍 |
| 6D | 鍾懿 | 躲避盤 | 香港躲避盤分齡賽 2024 U13 組別 | 冠軍 |
| 6B | 高楓 | 躲避盤 | 2023 協會盃躲避盤錦標賽 U13 勇氣賽 | 殿軍 |
| 6B | 高楓 | 躲避盤 | 2023 協會盃躲避盤錦標賽 U13 躲避盤賽 | 季軍 |
| 4D | 梁家齊 | 田徑 | 賽馬會體藝中學 耐力極限：歷奇賽跑 | 第五名 |
| 6A | 梁家喬 | 田徑 | 賽馬會體藝中學 耐力極限：歷奇賽跑 | 第五名 |
| 6B | 高楓 | 田徑 | 賽馬會體藝中學 耐力極限：歷奇賽跑 | 第五名 |
| 6B | 麻思妍 | 田徑 | 賽馬會體藝中學 耐力極限：歷奇賽跑 | 第五名 |
| 6C | 歐柏言 | 田徑 | 賽馬會體藝中學 耐力極限：歷奇賽跑 | 第五名 |
| 6D | 鄭愷琳 | 田徑 | 賽馬會體藝中學 耐力極限：歷奇賽跑 | 第五名 |
| 5D | 蘇承希 | 田徑 | 圓玄學院第二中學男子 4x100 米友校接力邀請賽 | 殿軍 |
| 5D | 朱樂天 | 田徑 | 圓玄學院第二中學男子 4x100 米友校接力邀請賽 | 殿軍 |
| 5D | 李俊言 | 田徑 | 圓玄學院第二中學男子 4x100 米友校接力邀請賽 | 殿軍 |
| 5C | 梁浩鈞 | 田徑 | 圓玄學院第二中學男子 4x100 米友校接力邀請賽 | 殿軍 |
| 6D | 鍾懿 | 田徑 | 圓玄學院第二中學女子 4x100 米友校接力邀請賽 | 季軍 |
| 6D | 鄭愷琳 | 田徑 | 圓玄學院第二中學女子 4x100 米友校接力邀請賽 | 季軍 |
| 5B | 李曉桐 | 田徑 | 圓玄學院第二中學女子 4x100 米友校接力邀請賽 | 季軍 |
| 4D | 李汶琦 | 田徑 | 圓玄學院第二中學女子 4x100 米友校接力邀請賽 | 季軍 |
| 2A | 盧彥霖 | 田徑 | 簡易運動大賽 WA 兒童田徑比賽 乙組 A 級方程式 | 殿軍 |
| 2B | 龐希嵐 | 田徑 | 簡易運動大賽 WA 兒童田徑比賽 乙組 A 級方程式 | 殿軍 |
| 2C | 陳銘浠 | 田徑 | 簡易運動大賽 WA 兒童田徑比賽 乙組 A 級方程式 | 殿軍 |
| 2C | 陸籽辰 | 田徑 | 簡易運動大賽 WA 兒童田徑比賽 乙組 A 級方程式 | 殿軍 |
| 2D | 陳卓言 | 田徑 | 簡易運動大賽 WA 兒童田徑比賽 乙組 A 級方程式 | 殿軍 |
| 2D | 楊嘉健 | 田徑 | 簡易運動大賽 WA 兒童田徑比賽 乙組 A 級方程式 | 殿軍 |

(三)藝術

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|---------------------------------|-------------------|
| 1B | 吳熙兒 | 繪畫 | 我的理想職業繪畫及黏土國際比賽 幼兒組 | 金獎 |
| 1B | 吳熙兒 | 繪畫 | 巴黎青年藝術空間 國際兒童繪畫大賽 | 金獎 |
| 1B | 吳熙兒 | 繪畫 | 細看童畫 兒童及青少年繪畫大賽 2024 兒童初級組 | 銅獎 |
| 1B | 吳熙兒 | 繪畫 | 肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023 | 金獎 |
| 6D | 陳晞瑜 | 繪畫 | A1-Bakery 小小蛋糕設計師 | 優異獎 |
| 6D | 陳晞瑜 | 繪畫 | 第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024 | 季軍 |
| 5D | 鍾依霖 | 繪畫 | 兒童及青少年繪畫大賽 2024 兒童高級組 | 銀獎 |
| 2D | 袁晞晴 | 繪畫 | 啟德區域供冷系統 填色及繪畫比賽 | 亞軍 |
| 6B | 麻思妍 | 繪畫 | 2023 寧夏金波蛙國際美術大賽 | 金獎 |
| 6C | 江兆龍 | 繪畫 | 我的寵兒 繪畫填色及攝影比賽 2023 中童組 | 金獎 |
| 4D | 黃天愛 | 繪畫 | 「2023 農曆新年繪畫及手工勞作比賽 2」 | 金獎 |
| 4D | 陳浣翎 | 繪畫 | 「2023 農曆新年繪畫及手工勞作比賽 2」 | 金獎 |
| 4D | 白香蓮 | 繪畫 | 「國際兒童新年比賽 2024」 | 亞軍 |
| 3D | 林倩怡 | 繪畫 | 「國際兒童新年比賽 2024」 | 金獎 |
| 3C | 孔藝琳 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎項 |
|----|------|----|---------------------------------|-------------------|
| 3C | 謝寶穎 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 4A | 區兆蕾 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 4D | 劉芷琪 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 4D | 梁家齊 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 4D | 李汶琦 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 4D | 盧宛之 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 4D | 楊康嵐 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 5A | 歐宸羽 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 5B | 劉妍希 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 5B | 李曉桐 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 5B | 譚宇晴 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 5B | 黃依樂 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 5D | 許卓霆 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 5D | 薛可揚 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 6B | 雷佳洛 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 6D | 陳芍滢 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 6D | 陳思宇 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 6D | 鄭有謙 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 6D | 蔡卓彤 | 話劇 | 大埔區中小學戲劇比賽 2023/2024 小學組英文話劇 | 最佳舞台效果及 良好整體演出 |
| 3C | 孔藝琳 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 3C | 謝寶穎 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 4A | 區兆蕾 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 4D | 劉芷琪 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎項 |
|----|------|----|---------------------------|-------------------|
| 4D | 梁家齊 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 4D | 李汶琦 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 4D | 盧宛之 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 4D | 楊康嵐 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 5A | 歐宸羽 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 5B | 劉妍希 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 5B | 李曉桐 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 5B | 譚宇晴 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 5B | 黃依樂 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 5D | 許卓靈 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 5D | 薛可揚 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 6B | 雷佳洛 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 6D | 陳芍縈 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 6D | 陳思宇 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 6D | 蔡卓彤 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出合作獎及 傑出整體演出獎 |
| 6D | 陳思宇 | 話劇 | 大埔區中小學校際戲劇比賽 | 優異女演員獎 |
| 6D | 陳思宇 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出演員獎 |
| 4D | 梁家齊 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出演員獎 |
| 5D | 薛可揚 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出演員獎 |
| 6D | 蔡卓彤 | 話劇 | 學校戲劇節 2023/24 | 傑出演員獎 |
| 2A | 容思雅 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 2B | 莫泳琳 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 2C | 梁稀程 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 2D | 李昕熹 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 2D | 吳天允 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 2D | 袁晞晴 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3A | 何樂童 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3A | 林希晨 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3A | 潘子君 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎項 |
|----|------|----|---------------------------|----|
| 3B | 侯雨童 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3B | 劉尚兒 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3B | 葉栢晴 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3C | 陳子聰 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3C | 廖崇正 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3C | 曾卓穎 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3C | 黃雙靈 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3C | 楊悅晴 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3C | 葉栢熒 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3C | 余櫻嵐 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3D | 蔣媛伊 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3D | 黎子晴 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 3D | 葉雅琳 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4B | 鄒敏怡 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4B | 馮泳殷 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4D | 歐彥進 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4D | 鍾愷晞 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4D | 范鈞濤 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4D | 李汶琦 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4D | 盧宛之 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4D | 蘇苡喬 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4D | 鄧雋曦 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 4D | 楊康嵐 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5A | 歐宸羽 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5B | 廖穎妍 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5B | 盧梓琪 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5C | 徐雪瑤 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5D | 蔡家恩 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5D | 朱樂天 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5D | 林慶諾 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5D | 羅熙怡 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5D | 梁進軒 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5D | 麥苡琳 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5D | 文芷晴 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5D | 吳天予 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 5D | 黃頌榮 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6A | 梁皓軍 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6A | 蘇衍榮 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6A | 蘇曉悠 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6A | 蘇梓宏 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6A | 蘇子渝 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6B | 曾靖嵐 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6C | 歐柏言 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6C | 徐樂謙 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|---------------------------|----|
| 6D | 陳芍縈 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6D | 陳思宇 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6D | 姚穎芯 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6D | 鄺穎晞 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6D | 李詩韻 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6D | 彭晞童 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 6D | 彭瑞恩 | 歌唱 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 小學高級組 | 金獎 |
| 2A | 容思雅 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 2B | 莫泳琳 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 2C | 梁稀程 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 2D | 李昕熹 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 2D | 吳天允 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 2D | 袁晞晴 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3A | 何樂童 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3A | 林希晨 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3A | 潘子君 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3B | 侯雨童 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3B | 劉尚兒 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3B | 葉栢晴 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3C | 陳子聰 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3C | 廖崇正 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3C | 曾卓穎 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3C | 黃雙靈 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3C | 楊悅晴 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3C | 葉栢熒 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3C | 余櫻嵐 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3D | 蔣媛伊 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3D | 黎子晴 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 3D | 葉雅琳 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4B | 鄒敏怡 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4B | 馮泳殷 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4D | 歐彥進 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4D | 鍾愷晞 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4D | 范鈞濤 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4D | 李文琦 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4D | 盧宛之 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4D | 蘇苡喬 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4D | 鄧雋曦 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 4D | 楊康嵐 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5A | 歐宸羽 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5B | 廖穎妍 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5B | 盧梓琪 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5C | 徐雪瑤 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5D | 蔡家恩 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎項 |
|----|------|----|---|----|
| 5D | 朱樂天 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5D | 林慶諾 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5D | 羅熙怡 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5D | 梁進軒 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5D | 麥苡琳 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5D | 文芷晴 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5D | 吳天予 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 5D | 黃頌榮 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6A | 梁皓軍 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6A | 蘇衍榮 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6A | 蘇曉悠 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6A | 蘇梓宏 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6A | 蘇子渝 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6B | 曾靖嵐 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6C | 歐柏言 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6C | 徐樂謙 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6D | 陳芍縈 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6D | 陳思宇 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6D | 姚穎芯 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6D | 鄺穎晞 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6D | 李詩韻 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6D | 彭晞童 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 6D | 彭瑞恩 | 歌唱 | 大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 高小組 | 銀獎 |
| 2A | 容思雅 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 2B | 莫泳琳 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 2C | 梁稀程 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 2D | 李昕熹 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 2D | 吳天允 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 2D | 袁晞晴 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3A | 何樂童 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3A | 林希晨 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3A | 潘子君 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3B | 侯雨童 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3B | 劉尚兒 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎項 |
|----|------|----|---|----|
| 3B | 葉栢晴 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3C | 陳子聰 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3C | 廖崇正 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3C | 曾卓穎 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3C | 黃雙靈 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3C | 楊悅晴 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3C | 葉栢葵 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3C | 余櫻嵐 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3D | 蔣媛伊 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3D | 黎子晴 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3D | 葉雅琳 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4B | 鄒敏怡 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4B | 馮泳殷 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4D | 歐彥進 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4D | 鍾愷晞 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4D | 范鈞濤 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4D | 李文琦 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4D | 盧宛之 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4D | 蘇苡喬 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4D | 鄧雋曦 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 4D | 楊康嵐 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5A | 歐宸羽 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5B | 廖穎妍 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎項 |
|----|------|----|---|----|
| 5B | 盧梓琪 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5C | 徐雪瑤 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5D | 蔡家恩 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5D | 朱樂天 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5D | 林慶諾 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5D | 羅熙怡 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5D | 梁進軒 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5D | 麥苡琳 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5D | 文芷晴 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5D | 吳天予 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 5D | 黃頌榮 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6A | 梁皓軍 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6A | 蘇衍榮 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6A | 蘇曉悠 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6A | 蘇梓宏 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6A | 蘇子渝 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6B | 曾靖嵐 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6C | 歐柏言 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6C | 徐樂謙 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6D | 陳芍縈 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6D | 陳思宇 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6D | 姚穎芯 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6D | 鄺穎晞 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|---|-----|
| 6D | 李詩韻 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6D | 彭晞童 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 6D | 彭瑞恩 | 歌唱 | 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 小學合唱團 (新界東) 外文歌曲 高級組 | 銅獎 |
| 3A | 張煒洙 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 錢樂兒 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 何樂童 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 梁頌恩 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 梁曦澄 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 李俊霆 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 潘子君 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 麥頌葢 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3B | 侯雨童 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3B | 葉暉雪 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3B | 劉尚兒 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3B | 葉栢晴 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3C | 張芊羽 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3C | 馬筠喬 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3C | 黃雙靈 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3D | 蔣媛伊 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3D | 何芷琪 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3D | 黎子晴 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 4A | 區兆蕾 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 4B | 鄒敏怡 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 4C | 雷美嘉 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 4C | 胡芯悠 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 5C | 姜凱晴 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 5C | 林蒨彤 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 5D | 陳心怡 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 5D | 鄧梓恩 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6A | 鄒煒琳 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6A | 姚慶瑜 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6B | 林廷芯 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6D | 張樂澄 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6D | 賴穎妍 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 張煒洙 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 錢樂兒 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 何樂童 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 梁頌恩 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 梁曦澄 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 李俊霆 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 潘子君 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3A | 麥頌葢 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|----------------------------|-----|
| 3B | 侯雨童 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3B | 葉暉雪 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3B | 劉尚兒 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3B | 葉栢晴 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3C | 張芊羽 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3C | 馬筠喬 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3C | 黃雙靈 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3D | 蔣媛伊 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3D | 何芷琪 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 3D | 黎子晴 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 4A | 區兆蕾 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 4B | 鄒敏怡 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 4C | 雷美嘉 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 4C | 胡芯悠 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 5C | 姜凱晴 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 5C | 林蒨彤 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 5D | 陳心怡 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 5D | 鄧梓恩 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6A | 鄒燁琳 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6A | 姚慶瑜 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6B | 林廷芯 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6D | 張樂澄 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 6D | 賴穎妍 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (小學高年級組) | 甲等獎 |
| 1A | 鄭匡好 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1A | 李芯羽 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1A | 戴子喬 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1B | 鍾卓善 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1B | 吳熙兒 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1C | 歐約綸 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1C | 陳卓盈 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1C | 李泚倖 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1C | 嚴羽彤 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1D | 王芊詠 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 2A | 吳思蕊 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 2B | 張珮晨 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 2B | 莫泳琳 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 2B | 龐希嵐 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 2C | 李穎潼 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 2C | 梁稀程 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 2C | 石苡澄 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 2C | 冼雯諾 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 2C | 楊心怡 | 舞蹈 | 香港學界舞蹈節 (兒童舞) | 優等獎 |
| 1A | 鄭匡好 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 1A | 李芯羽 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|----------------------------|----|
| 1A | 戴子喬 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 1B | 鍾卓善 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 1B | 吳熙兒 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 1C | 歐約綸 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 1C | 陳卓盈 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 1C | 李沚倖 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 1C | 嚴羽彤 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 1D | 王芊詠 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2A | 吳思蕊 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2B | 張珮晨 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2B | 莫泳琳 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2B | 龐希嵐 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2C | 李穎潼 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2C | 梁稀程 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2C | 石苾澄 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2C | 冼雯諾 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2C | 楊心怡 | 舞蹈 | 第 52 屆全港公開舞蹈比賽 (小學低年級組) 群舞 | 銀獎 |
| 2C | 黃曉柔 | 書法 | 第五屆全港書法大賽 2024 中文書法 小學初級組 | 亞軍 |
| 2C | 黃曉柔 | 書法 | 第五屆全港書法大賽 2024 英文書法 小學初級組 | 季軍 |
| 2A | 何雪凝 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴二級) | 銀獎 |
| 2B | 張珮晨 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴一級) | 銀獎 |
| 3B | 劉尚兒 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴二級) | 銀獎 |
| 4B | 鄒敏怡 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴一級) | 銀獎 |
| 4B | 馮泳殷 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(小提琴二級) | 銀獎 |
| 4D | 黃天愛 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴二級) | 銀獎 |
| 5D | 鄧梓恩 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴四級) | 銀獎 |
| 6A | 黃天恩 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴四級) | 銀獎 |
| 6A | 張家喜 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴三級) | 銀獎 |
| 6D | 鄭有謙 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(古箏獨奏中級組) | 銀獎 |
| 6D | 王柏霖 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(聲樂獨唱) | 銅獎 |
| 6D | 彭晞童 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴三級) | 銀獎 |
| 6D | 鄭穎晞 | 音樂 | 第 76 屆香港學校音樂節(鋼琴四級) | 銅獎 |

(四)其他

| 班別 | 學生姓名 | 範疇 | 活動名稱 | 獎頂 |
|----|------|----|-----------------------------------|------|
| 6D | 陳雅滢 | 桌遊 | 第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β 分區)初賽 | 團體優異 |
| 6D | 李尚熙 | 桌遊 | 第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β 分區)初賽 | 團體優異 |
| 6D | 黃柏峰 | 桌遊 | 第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β 分區)初賽 | 團體優異 |
| 6D | 楊殷定 | 桌遊 | 第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β 分區)初賽 | 團體優異 |
| 6D | 何卓嵐 | 桌遊 | 第十一屆 Rummikub 小學挑戰賽 | 優異表現 |

3.2.2.2 學生參與全港性校際比賽的百分比

3.2.2.2.1 小一至小三

| 範疇 | 百分比 |
|-----------------------|-----|
| i. 與國民教育相關 | 0% |
| ii. 與 STEM/STEAM 教育相關 | 1% |
| iii. 與兩文三語相關 | 31% |
| iv. 與體藝相關 | 31% |
| v. 其他 | 6% |

3.2.2.2.2 小四至小六

| 範疇 | 百分比 |
|-----------------------|-----|
| i. 與國民教育相關 | 4% |
| ii. 與 STEM/STEAM 教育相關 | 9% |
| iii. 與兩文三語相關 | 33% |
| iv. 與體藝相關 | 45% |
| v. 其他 | 21% |

3.2.2.3 學生參與制服團體和(或)社區服務活動的百分比

| 級別 | 百分比 |
|-------|-----|
| 小一至小三 | 26% |
| 小四至小六 | 32% |

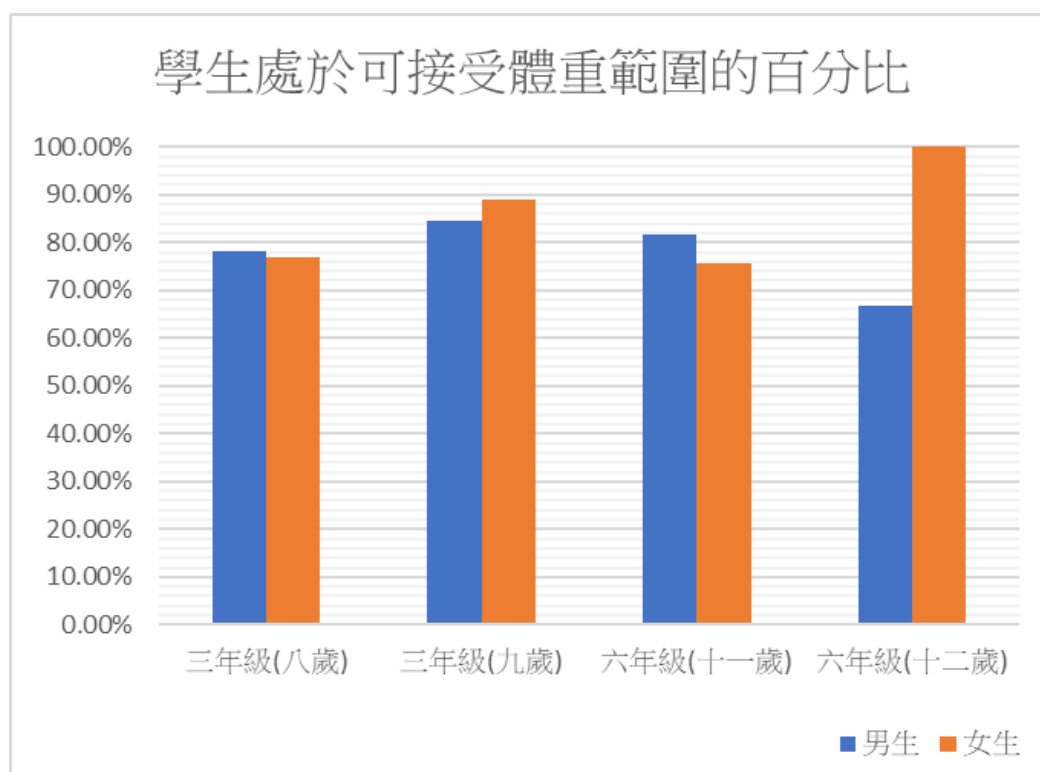
3.2.2.4 學生參與義工服務紀錄

各制服/服務團隊紀錄

| 制服/服務團隊 | 人數 | 服務時數 |
|---------|-----|------|
| 風紀 | 113 | 1667 |
| 圖書館領袖生 | 41 | 789 |
| 視藝室管理員 | 6 | 91 |
| 運動大使 | 26 | 522 |
| 電腦兵團 | 32 | 285 |
| 英語大使 | 27 | 136 |
| 普通話大使 | 48 | 110 |
| 數學大使 | 25 | 183 |
| 車長 | 16 | 318 |
| 社職員 | 51 | 330 |
| 基督小先鋒 | 59 | 651 |
| 女童軍 | 72 | 164 |
| 幼童軍 | 32 | 36 |
| 公益少年團 | 17 | 153 |
| 聖心小園丁 | 48 | 532 |
| 聖心大哥哥 | 11 | 159 |
| 祈禱大使 | 27 | 105 |

3.2.2.5 學生處於可接受體重範圍的百分比

| 年級/年齡 性別 | 三年級 八歲 | 三年級 九歲 | 六年級 十一歲 | 六年級 十二歲 |
|-------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 男生 | 78.3% | 84.6% | 81.6% | 66.7% |
| 女生 | 76.9% | 88.9% | 75.6% | 100% |



3.2.2.6 體適能表現

根據體適能獎勵計劃的體適能測試，本校獲取金章級的學生有 33 人、銀章級的學生有 118 人及銅章級的學生有 163 人。當中，體適能表現最好的級別是四年級，而五、六年級學生的體適能表現需再加強。

4. 2023-2024 年度財政報告

| | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
|------------------------|---------------|---------------|
| 承上結餘 (政府資助及學校津貼) | 7,034,564.10 | |
| I. 政府資助 | | |
| (1) 擴大營辦津貼 | 1,437,130.78 | |
| (甲) 基線指標 | | |
| 綜合家具及設備津貼 | | 114,180.00 |
| 學校及班級津貼 | | 708,839.07 |
| 升降機保養津貼 | | 59,760.00 |
| 普通話 | | 815.00 |
| 增補津貼 | | 48,094.52 |
| 補充津貼 | | 166,824.00 |
| 培訓及發展津貼 | | 16,277.43 |
| 學校課程發展津貼 | | 21,126.58 |
| 德育及公民教育津貼 | | 4,941.33 |
| 推行學校本位輔導及訓育計劃津貼 | | 3,689.08 |
| 供增聘文書助理的行政津貼 | | 188,559.00 |
| 小結： | 1,437,130.78 | 1,333,106.01 |
| (乙) 特定津貼 | | |
| 修定行政津貼 | 1,456,189.33 | 1,403,486.71 |
| 資訊科技綜合津貼 | 489,653.00 | 399,718.02 |
| 空調設備津貼 | 425,732.00 | 204,017.00 |
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 8,415.00 | 26,400.00 |
| 學校發展津貼 | 815,216.00 | 707,236.21 |
| 額外的學生輔導服務津貼 | 251,732.00 | 230,764.19 |
| 成長的天空計劃津貼 | 148,708.00 | 143,103.90 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 8,415.00 | 369.31 |
| 校本管理額外津貼 | 52,596.00 | 42,795.20 |
| 小結： | 3,656,656.33 | 3,157,890.54 |
| (2) 其他範疇津貼 | | |
| 家庭與學校合作事宜津貼 | 45,978.00 | 45,978.00 |
| 學習支援津貼 | 1,274,345.00 | 1,428,395.51 |
| 校本課後學習支援津貼 | 125,400.00 | 116,126.00 |
| 為非華語學生而設額外支援津貼 | 321,799.00 | 356,923.68 |
| 資訊科技人員支援津貼 | 333,812.00 | 330,435.00 |
| 姊妹學校計劃津貼 | 162,994.00 | 181,280.00 |
| 推動閱讀津貼 | 32,599.00 | 30,371.01 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 105,191.00 | 105,191.00 |
| 全方位學習津貼 | 788,915.00 | 685,534.96 |
| 學生活動支援津貼 | 56,700.00 | 56,700.00 |
| 支援開設小學科學科的一筆過津貼 | 350,000.00 | 0.00 |
| 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | 300,000.00 | 19,600.00 |
| 在校免費午膳津貼 | 405,620.00 | 293,856.00 |
| 學校戲劇節津貼 | 3,500.00 | 3,500.00 |
| 其他津貼 | 40,177,083.59 | 40,082,180.71 |
| 小結： | 44,483,936.59 | 43,736,071.87 |
| II. 學校津貼 (一般津貼) | | |
| 特定用途費 | 160,580.00 | 158,250.96 |
| 上網電價 | 58,093.00 | 1,519.00 |
| 學校發展基金 | 31,303.08 | 0.00 |
| 聖母聖心獎學金 | 10,000.00 | 5,000.00 |
| 其他... | 1,233,679.52 | 1,043,185.80 |
| 小結： | 1,493,655.60 | 1,207,955.76 |
| 學校年度終結總盈餘 | | 8,670,919.22 |

5. 學校發展津貼計劃檢討報告

天主教聖母聖心小學
2023-2024 年度「學校發展津貼」計劃檢討報告

諮詢方法：校務會議

開辦班級數目：24

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 實際支出 | 成功準則 | 檢討 |
|------------------|--|---|---|--|--|--|
| 1. 聘請外間機構提供專業服務。 | <ul style="list-style-type: none"> 進行中小銜接課程，讓小六學生能儘快適應中學學習生活。 | <ul style="list-style-type: none"> 聘請專業機構開辦升中預備課程/面試班。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能更深入了解中學學習情況，並進行準備。 | <ul style="list-style-type: none"> 開辦升中預備課程/面試班 \$30,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 課程能協助學生了解中學學習情況及面試技巧，並進行準備。 | <ul style="list-style-type: none"> 升中面試訓練班，能協助學生為升中面試作好準備，讓他們明白面試時需要注意的事項，了解面試時遇到的常見題型，掌握如何作答不同類型的提問。 透過升中模擬面試，學生能實戰訓練，無論於個人介紹及小組討論方面都作好準備。 學生能透過模擬面試後的個人報告，了解面試時的表現，跟進和改善自己的不足，為升中面試作更全面準備。 建議來年度繼續相關的安排。 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 推行英文科教學及活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 購買公司服務，提供兩名英語外籍教師，協助英文教師推行英文科教學及活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 協助科統籌及英文教師發展校本課程、教授學生英文會話及提供英文活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 一名英語外籍教師 \$210,900.00 | <ul style="list-style-type: none"> 90% 參與校本課程的老師認同聘請合約教師，能獲較多空間，發展校本課程。 | <ul style="list-style-type: none"> 91% 教師認同聘請合約教師，能獲較多空間發展校本課程，數據達標，建議下年度繼續增聘合約教師。 外籍老師能協助發展低小的校本圖書課程和高小的閱讀課，並於校內透過不同活動提升學生運用英語的能力(如早會分享，小息活動、會話班、節日活動、課後提升班等)。 |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 實際支出 | 成功準則 | 檢討 |
|------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| 2. 增聘人力資源。 | • 提供空間讓教師專注推展及深化校本課程。 | • 聘請合約教學助理兩名，協助教師處理非教學性工作。 | • 教學助理能協助教師處理非教學性工作，讓教師可專注學生支援工作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教學助理 1 \$16,465 x 12 x 1.05 = \$207,459.00 • 教學助理 2 \$14,523 x 12 x 1.05 = \$167,740.65 | • 90% 老師同意教學助理能協助教師處理非教學工作，讓教師可專注學生支援工作。 | • 83% 老師同意教學助理能協助教師處理非教學工作，數據較預期成功指標尚有不足，建議來年可適當地分配教學助理工作範疇，此舉可更適切地協助教師處理非教學工作，令教師有更多時間及空間專注學生支援工作。 |
| | • 發展宗教及德育的活動。 | • 聘請合約牧民助理，協助教師策劃【宗教及德育】有關的活動 | • 協助教師籌劃及推廣有關宗教及德育的活動，處理文書及聯絡工作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 牧民助理 \$13,660 x 0.9 x 12 + 920 = \$148,448.00 | • 90% 宗教科老師認同牧民助理能有效協助推行宗教活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 100% 宗教科老師認同牧民助理能有效協助推行宗教活動，數據達標。 • 牧民能有效協助學校推展福傳工作，如協助福傳周的活動、帶領基督小先鋒、早會祈禱等工作。 |

備註：

1. 2023-2024 學校發展津貼撥款為 \$815,216.00
2. 2023-2024 學校發展津貼預算為 \$764,547.65
3. 2023-2024 學校發展津貼總支出為 \$703,242.66
4. 2024 年 8 月結餘 \$869,331.40

6. 校本課後學習及支援計劃報告

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 天主教聖母聖心小學

負責人姓名： 溫展鴻主任

聯絡電話： 26606161

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 157名(包括 A.領取綜援人數：37名，B.學生資助計劃全額津貼人數：120名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱／類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均 出席率 | 活動舉辦時期 ／日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用) | 備註 (例如：學生的 學習及情意成果) |
|----------------------------|------------|----|---|-----------|-------------------|--------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 中文、英文及數學 Goodies 小組(功輔) | 2 | 11 | 0 | 80 | 14/10/23-25/05/25 | 40950 | 觀察 | 葉曉嵐 張嘉盈 | |
| 教育營(溝通) | 6 | 21 | 0 | 100 | 10/04/24-12/04/24 | 6100 | 觀察 問卷 | 保良局大棠渡假村 | |
| 舞蹈青苗班(文藝) | 0 | 1 | 0 | 80 | 全學年 | 400 | 觀察 | 碧華舞蹈學院 | |
| 籃球青苗班(體) | 0 | 2 | 0 | 80 | 全學年 | 860 | 觀察 | 馬洛然 | |
| 跳繩青苗班(體) | 2 | 9 | 0 | 80 | 全學年 | 4400 | 觀察 | 陳曉琳 | |
| 小女童軍集會隊費(領袖) | 3 | 16 | 0 | 100 | 全學年 | 1800 | 觀察 | 小女童軍總會 | |
| 全港專業舞蹈大賽 2024(文藝) | 3 | 13 | 0 | 100 | 24/05/24 | 2200 | 觀察 | 全港專業舞蹈大賽 | |
| 邊學邊畫海洋公園繪畫比賽 (戶外) | 0 | 4 | 0 | 100 | 12/04/24 | 400 | 觀察 | 海洋公園 | |

| *活動名稱／類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均 出席率 | 活動舉辦時期 ／日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用) | 備註 (例如：學生的 學習及情意成果) |
|-----------------|------------|----|---|-----------|-------------------|--------------|---------------------|-------------------------|------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 興趣班：足球(體) | 0 | 2 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 800 | 觀察 問卷 | 創思教育管理有限公司 | |
| 興趣班：英語劍橋(語文) | 5 | 10 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 6000 | 觀察 問卷 | 博研多元智能課外活動 中心 | |
| 興趣班：數學思維(學習技巧) | 0 | 6 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 2400 | 觀察 問卷 | 創思教育管理有限公司 | |
| 興趣班：PHONICS(語文) | 2 | 5 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 2800 | 觀察 問卷 | 博研多元智能課外活動 中心 | |
| 興趣班：水彩畫(文藝) | 0 | 2 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 800 | 觀察 問卷 | 創思教育管理有限公司 | |
| 興趣班：圍棋(學習技巧) | 0 | 4 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 1600 | 觀察 問卷 | 創思教育管理有限公司 | |
| 興趣班：跆拳道(文藝) | 0 | 1 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 6190 | 觀察 問卷 | 德式體育暨教育中心 | |
| 興趣班：武術(文藝) | 0 | 4 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 3700 | 觀察 問卷 | 德式體育暨教育中心 | |
| 興趣班：輕黏土(文藝) | 0 | 3 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 1600 | 觀察 問卷 | 博研多元智能課外活動 中心 | |
| 興趣班：和諧粉彩(文藝) | 0 | 2 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 800 | 觀察 問卷 | 博研多元智能課外活動 中心 | |
| 興趣班：魔力橋(學習技巧) | 0 | 2 | 0 | 80 | 20/10/23-18/05/24 | 800 | 觀察 問卷 | 創思教育管理有限公司 | |
| 圖書館領袖生培訓(學習技巧) | 2 | 10 | 0 | 100 | 全學年 | 3600 | 觀察 問卷 | 新雅文化事業有限公司 | |

| *活動名稱／類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期／日期 | 實際開支(\$) | 評估方法 (例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用) | 備註 (例如：學生的學習及情意成果) |
|-------------------|------------|-----|---|-------|------------|----------|---------------------|----------------------------|--------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 迪士尼科學世界活動(戶外) | 2 | 18 | 0 | 100 | 15/07/2024 | 2720 | 觀察問卷 | 香港迪士尼樂園 | |
| 舞蹈校隊培訓(體) | 2 | 5 | 0 | 85 | 全學年 | 10206 | 觀察 | 碧華舞蹈學院 | |
| 手鈴校隊培訓(文藝) | 2 | 7 | 0 | 85 | 全學年 | 15000 | 觀察 | Bellprints Handbell Supply | |
| 活動項目總數： <u>19</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 23 | 108 | 0 | | 總開支 | 116126 | | | |
| **總學生人次 | 131 | | | | | | | | |

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | ✓ | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊心 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | | ✓ | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | ✓ | | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

7. 姊妹學校計劃津貼報告

2023 /2024 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-----|
| 學校名稱： | 天主教聖母聖心小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 鍾雲漢 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|----------------------|--------------|
| 1. | 首都師範大學附屬花園小學 |
| 2. | 北京市東城區分司廳小學 |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|---|--------------------|------|---|--------------------------|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | ☑ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☐ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☑ | 會議/視像會議 | B3 | ☐ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | ☑ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | ☐ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | ☐ | 其他(請註明): | B5 | ☑ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☑ | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | ☐ | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 管理層面 達至預期目標程度 | C1 ☑ 完全達到 | C2 ☐ 大致達到 | C3 ☐ 一般達到 | C4 ☐ 未能達到 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 教師層面 達至預期目標程度 | F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | F2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | F3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | F4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 學生層面 達至預期目標程度 | I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到 | I2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | I3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | I4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 家長層面 達至預期目標 程度 | L1 <input type="checkbox"/> 完全達到 | L2 <input type="checkbox"/> 大致達到 | L3 <input type="checkbox"/> 一般達到 | L4 <input type="checkbox"/> 未能達到 |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

監察/評估方法如下：

| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

| 全年財政報告： | | | |
|---------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$ 300,000 |
| N2 | <input type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$ |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%) | HK\$ |
| N4 | <input type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$ |
| N5 | <input type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$ |
| N6 | <input type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%) | HK\$ |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%) | HK\$ |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | HK\$ |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年總開支 | HK\$ 181,280 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |

| 反思及跟進： | | |
|--------|-------------------------------------|---|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
| O1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>有關交流活動的層面</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度 11 月安排了與首都師範大學附屬花園小學進行新一階段(2023-2026)的簽約(線上)。兩地的管理層和教師在簽約儀式上進一步介紹學校的特色及近年課程發展的重點，並回顧與分享上年度交流的精彩情節。此外，還商討了本年度交流的重點和細節。這安排有助本校的管理層和教師了解內地教育的發展和重點，有助促進京港學校的交流與合作。 為讓兩地學生交流閱讀心得，安排了一次兩地學生線上交流閱讀和圖書的活動。過程中，兩地學生分別介紹自己喜愛的圖書，並講解推薦的原因。當中，花園小學的一位學生介紹了中華名著《三國演義》，讓我校學生進一步認識這部經典名著。我校的其中一位學生介紹了香港的特色建築和食物，讓花園小學的學生認識香港獨特的文化。此外，兩地教師也分享推動閱讀的心得，互相交流經驗。因此，是次線上交流活動取得不錯的成效。 本年度進行了一次兩地教師交流推動 STEM 的線上交流活動，過程中，兩地老師分享推展 STEM 教育的心得，如首都師範大學附屬花園小學的老師分享如何利用實物拼砌，訓練學生的思維能力。我校教師也分享在各年級推展編程教學的經驗，如何帶領學生參與了不同的 STEM 比賽。此次安排，確能促進兩地教師的專業發展。 本校為提供機會讓學生透過親身觀察及訪談，獲取真實的學習經歷，遂舉辦「北京歷史文化及科技考察交流團」，讓學生透過親身考察，認識北京的豐富歷史、文化遺產及科技發展，並欣賞和了解當地的傳統藝術、風俗、生活及文化。參與學生均可獲教育局姊妹學校計劃津貼資助部分團費。4 位帶隊老師和 40 位同學於 2024 年 |

| 反思及跟進： | | |
|--------|-------------------------------------|--|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 內容 |
| | | 3月26日至30日，除了參觀了八達嶺長城、天安門廣場、故宮、天壇、中國科學技術館及中國航天博物館等景點外，還拜訪了位於北京市東城區的姊妹學校-分司廳小學。分司廳小學安排了一整天豐富校園生活讓我們的學生與他們的學生交流，包括一同參與不同課節(音樂課、美術課、閱讀課、茶藝課)、絹人娃娃手工製作工作坊、才藝表演、室外飛盤體驗課等，各項交流活動加深了我們對姊妹學校的認識，更讓學生體驗不同地方的學習模式，豐富個人學習經歷和擴闊視野。 |
| O2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的形式/內容 <ul style="list-style-type: none"> • 本年不但安排了線上的交流活動，而且安排學生親身到北京進行交流。 |
| O3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的時間安排 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度與首都師範大學附屬花園小學共進行了三次的師生交流活動，線上的交流活動每次時間約1小時。本年度提早開始交流活動的時間，不用像上年那般趕急，時間安排更為理想。 • 本年度安排了5天北京交流之旅。 • 在師生交流活動前，兩地的管理層及老師會進行事前的籌備會議，這些籌備會議實有助交流活動的策劃和推行。 |
| O4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關交流活動的津貼安排 <ul style="list-style-type: none"> • 本年度利用津貼資助教師和學生到北京進行交流，大大減低學生因經濟問題而未能交流的影響，故吸引不少學生參與。 |
| O5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] <ul style="list-style-type: none"> • 本年度由匯萃文化交流中心負責五天北京交流的活動。此機構能按照學校的要求安排，參觀不同的北京名勝及到分司廳小學進行一天的交流活動。 |
| O6 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明)： |

| 交流參與人次： | | | |
|---------|-------------------------------------|--------------------|---------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | <u>20</u> 人次 |
| P2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | <u>40</u> 人次 |
| P3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學生參與交流的總人次 | <u>60</u> 總人次 |
| P4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校教師參與交流的總人次 | <u>16</u> 總人次 |
| P5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | <u>10</u> 總人次 |

備註：

8. 全方位學習津貼計劃報告

2023-2024年度全方位學習津貼計劃報告

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項) | | | | |
|-----|---|---------|------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | E-樂團培訓課程： 電子音樂樂團(e-樂團)，利用平板電腦學習音樂知識和創作，參與小組合奏和創作訓練。 | 全學年 | P3-6 | 16 | \$28,750.00 | \$1,796.88 | E1 E7 | 藝術(音樂) | 學生訓練認真及專注，在不同的表演中表現理想，展示學生自信一面。 | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 資訊科技科/STEM 活動： 透過參與不同訓練及比賽，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P1-6 | 574 | \$23,372.86 | \$40.72 | E1 E5 E7 | 資訊科技科 | 學生樂於參與 STEM 活動，表現積極投入。部分學生代表學校參與水底機械人、RoboMaster 機甲大師及學界無人機比賽，成績理想。 | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | 校園小記者電子媒體創作課程： 透過參與不同訓練及實踐，培養學生對電子媒體創作興趣，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P3-6 | 20 | \$30,800.00 | \$1,540.00 | E1 E5 E7 | 多元活動 | 學生積極投入訓練活動中，從中學懂很多電子媒體創作技術，並完成不同作品供同學欣賞。 | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 4 | 中文科活動： 透過參與不同訓練及實踐(中文創意小作家訓練、腹有詩書)，發展學生的思維能力、應變及組織能力，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 10月-12月 | P3-6 | 25 | \$9,300.00 | \$372.00 | E1 E5 | 中文科 | 學生完成中文創意小作家訓練後，對寫作的認識及興趣有所提升。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 5 | 藝術賞析_音樂會： 藉觀賞活動提升學生對音樂的欣賞力及興趣 | 4月 | P3-4 | 200 | \$4,051.80 | \$20.26 | E1 | 音樂科 | 學生投入音樂會中，與表演者互動，氣氛十分熱烈，增加了學生對中樂興趣。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項) | | | | |
|----|--|------|------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|--|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 6 | 手鈴培訓課程： 透過參與訓練、校際比賽及不同表演比賽，讓學生學以致用，擴闊學生視野，提升學生自信心，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P4-6 | 24 | \$39,398.00 | \$1,641.58 | E1 E5 | 音樂科 | 學生訓練認真及專注，學生表現理想，在不同的比賽中均獲得獎項。 | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | 合唱團培訓課程： 透過參與訓練、校際比賽及不同表演比賽，讓學生學以致用，擴闊學生視野，提升學生自信心，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P2-6 | 60 | \$4,914.30 | \$81.91 | E1 E5 | 音樂科 | 學生訓練認真及專注，學生表現理想，在不同的比賽中均獲得獎項。 | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | 成果展示活動日： 為展示學生年度成果，提供多元化全方位活動學習日，讓學生從活動中學懂欣賞、感恩，共同歡度成果展示活動日，提升學生歸屬感及榮譽感。活動日更提供平台予同學展現多元才藝，讓學生發揮才華和創意，提升學生自信心。 | 7月 | P1-6 | 574 | \$15,649.14 | \$27.26 | E1 | 多元活動 | 從活動日中，不同持份者均認同學生的努力及不同範疇的成就。從中提升學生歸屬感及榮譽感。 | ✓ | ✓ | | | |
| 9 | 小一百日宴： 為一年級全體的學生舉辦「小一百日慶典」活動，藉以慶祝加入聖母聖心大家庭一百天，增加學生對學校的歸屬感，讓他們愉快地融入校園生活。透過讓老師、家長與小一學生歡聚，為他們送上溫暖的祝福。 | 12月 | P1 | 96 | \$4,614.01 | \$48.06 | E1 | 多元活動 | 學生十分喜歡「小一百日慶典」活動，過程中非常投入，樂在其中。 | ✓ | ✓ | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項) | | | | |
|----|--|------|------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|--|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 10 | 聖心兒女報佳音： 讓學生能在共融歡樂的氣氛下傳揚救主基督降生的喜訊，讓學生於聖誕節前為本港市民報佳音。 | 12月 | P1-6 | 60 | \$6,486.82 | \$108.11 | E1 E7 | 宗教科 | 在共融歡樂的氣氛下，學生投入及樂於為本港市民報佳音，傳揚救主基督降生的喜訊。 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 11 | 宗教活動： 透過參與不同課程及實踐，擴闊學生視野，培養學生身心靈發展，豐富及累積學生的全人發展經歷。 透過多元化活動推動福傳，讓學生認識信仰。 | 全學年 | P1-6 | 574 | \$19,944.60 | \$34.75 | E1 | 宗教科 | 學生參與不同形式的宗教活動，其中更有機會讓學生外出報佳音及福傳。 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 12 | 英文科活動/比賽： 透過參與不同訓練及比賽，發揮學生思維及解難能力，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P3-6 | 33 | \$4,047.00 | \$122.64 | E1 E5 | 英文科 | 學生完成活動後，對英語的認識及興趣有所提升。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 13 | English Musical Drama Program： • To develop students' multi-intelligent in communication, collaboration, creativity and cooperation. • Nurture students' all-round skills and strengthen their potential. • Provide chances for students to perform so as to develop their confidence. • Students are able to perform a 20-minute on- stage musical drama. | 全學年 | P4-6 | 20 | \$50,377.00 | \$2,518.85 | E1 E5 E7 | 英文科 | 本年度話劇比賽可面對觀眾形式下進行，學生發揮理想，在比賽中獲得多個獎項。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 14 | 學校旅行日： 擴闊學生視野，增進師生情感，豐富學生的學習經歷。 | 11月 | P1-6 | 574 | \$28,085.30 | \$48.93 | E1 E2 E6 | 多元活動 | 學生從活動中共同歡度學校旅行日，增進了師生間感情。 | ✓ | ✓ | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項) | | | | |
|----|--|--------|------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 15 | 校際朗誦節： 透過不同活動以提升學生的正面價值觀。鼓勵學生參加校內校外表演或比賽，提升個人自信。 | 10月-1月 | P1-6 | 148 | \$8,075.00 | \$54.56 | E1 | 多元活動 | 學生積極投入於比賽中，並於比賽中有良好表現。 | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | 常識科活動/比賽： 透過參與不同訓練及比賽，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P4-6 | 112 | \$7,533.22 | \$67.26 | E1 | 常識科 | 學生參與不同活動及比賽，從中獲得很多寶貴經驗，表現出色，並獲得多項獎項。 | ✓ | | | | |
| 17 | 戶外教育營： 透過參與三日兩夜戶外教育營中多元化活動及實踐，讓學生增加課外知識，及在大自然環境中體驗群體生活的機會，訓練學生自理能力，擴闊學生視野，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 3月 | P6 | 102 | \$21,073.60 | \$206.60 | E1 | 多元活動 | 六年級同學積極投入營中活動，十分享受、珍惜與同學共同相處時光。 | ✓ | ✓ | | | |
| 18 | 畢業禮： 畢業生於小學階段的重要活動。 | 6月 | P6 | 102 | \$1,500.00 | \$14.71 | E2 | 多元活動 | 畢業生於畢業禮表現投入，珍惜小學階段中重要時刻。 | | ✓ | | | |
| 19 | 棋智廊活動： 小息提供不同的智樂遊戲及活動，以提升學生各種共同能力及發展其多元智能。 | 全學年 | P1-6 | 574 | \$426.68 | \$0.74 | E1 E7 | 多元活動 | 學生積極參與不同的智樂遊戲及活動。 | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | 視藝科活動： 透過參與不同訓練及實踐，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。培訓學生繪畫技巧，豐富學生經歷。 | 全學年 | P3-6 | 136 | \$35,699.00 | \$262.49 | E1 E5 | 視藝科 | 學生投入活動，認真參與製作。學生的作品於校慶日作紀念品致送給嘉賓。 | ✓ | | ✓ | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項) | | | | |
|----|--|------|------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 21 | 會社活動： 透過參與不同的活動，以提升學生的領導才能及發展其多元智能，讓學生更認識自己的特質，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P1-6 | 574 | \$2,825.00 | \$4.92 | E1 | 多元活動 | 本年度舉辦了多元化會社活動讓同學參加，活動中氣氛良好，同學樂在其中。 | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | 聖誕慶祝會： 透過師生參與聖誕慶祝會，讓學生有機會共同歡度普天同慶的聖誕節並宣揚基督愛主愛人的精神。 | 12月 | P1-6 | 574 | \$7,163.26 | \$12.48 | E1 | 多元活動 | 學生於歡樂氣氛下，與師生共同歡度普天同慶的聖誕節並宣揚基督愛主愛人的精神。 | ✓ | ✓ | | | |
| 23 | 少年論壇活動： 透過參與不同訓練及比賽，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P5-6 | 6 | \$4,629.21 | \$771.54 | E1 E5 E7 | 資優教育 | 學生從不同活動中建構知識，再與他校同學分享及討論。 | ✓ | ✓ | | | |
| 24 | 圖書館活動： 透過參與不同訓練及實踐，擴闊學生視野，提升學生閱讀興趣。透過閱讀推動福傳，讓學生認識信仰。 | 全學年 | P1-6 | 574 | \$11,153.83 | \$19.43 | E1 E2 | 圖書館 | 學生從活動中感受及實踐到課堂以外的知識，提升了學生從閱讀中學習的興趣。 | ✓ | ✓ | | | |
| 25 | 中國舞及舞蹈課程： 透過參與訓練、校際比賽及不同表演比賽，讓學生學以致用，擴闊學生視野，提升學生自信心，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P1-6 | 50 | \$81,231.03 | \$1,624.62 | E1 E5 E7 | 多元活動 | 學生訓練認真及專注，學生表現理想。在不同的比賽中均獲得獎項。於校際舞蹈節中更榮獲優等獎，值得嘉許。 | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | 數學科活動/比賽： 透過參與不同訓練及比賽，發揮學生思維及解難能力，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P1-6 | 119 | \$55,116.90 | \$463.17 | E1 E5 | 數學科 | 學生對活動內容感興趣，表現投入，增進了學生思維及解難能力。 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項) | | | | |
|------------------|---|------|------|--------------|---------------------|--------------------|-----------|--------------------------------|--|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 |
| 28 | 戲劇訓練課程： 提供平台予同學展現多元才藝，讓孩子發揮才華和創意。透過參與不同訓練及演出，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P3-6 | 20 | \$6,271.54 | \$313.58 | E1 E5 E7 | 多元活動 | 學生投入參與訓練，各人能發揮所長，互相幫助，最後順利完成精彩的表演。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 29 | 聯課活動： 透過參與不同的課外活動，培養多方面興趣，加強學生對日常課堂以外知識的認知，讓學生更認識自己的特質。 | 全學年 | P1-6 | 574 | \$4,507.36 | \$7.85 | E1 | 多元活動 | 學生投入各項聯課活動中，活動中學生發揮學生多元化才華，表現十分理想。 | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| 29 | 體育科活動： 透過參與不同活動及比賽，讓學生學以致用，提升學生自信心，歸屬感及榮譽感。透過參與不同訓練，擴闊學生視野，讓學生學以致用，提升學生自信心及體育精神。 | 全學年 | P1-6 | 574 | \$99,651.27 | \$173.61 | E1 E5 E7 | 體育科 | 學生積極投入參與各項活動。代表學校同學比賽中全力以赴，表現出色，並獲得多項殊榮，值得嘉許。 | ✓ | | ✓ | | |
| 30 | 校運會： 提供體育參與、交流和合作的機會，鼓勵學生積極參與體育運動。 | 1月 | P1-6 | 574 | \$7,512.10 | \$13.09 | E1 | 體育科 | 學生積極投入校運會中各項項目。同學比賽中全力以赴，表現出色，從中體現勝不驕敗不餒及尊重他人體育精神。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 31 | 環境教育活動： 透過參與不同考察及活動，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 | 全學年 | P4-6 | 20 | \$2,900.00 | \$145.00 | E1 E5 | 常識 | 學生對活動內容感興趣，表現投入，讓學生明白保護環境重要性。 | ✓ | ✓ | | | |
| 第 1.1 項總計 | | | | 1,762 | \$627,059.83 | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開支 用途* | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項) | | | | | | |
|-----------|----------------------------|------|------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|--|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------------------|--|--|
| | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | | | 智能 發展 (配合 課程) | 價值 觀 教育 | 體藝 發展 | 社會 服務 | 與工 作有 關的 經驗 | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 台灣網球訓練團 | 12月 | P2-6 | 9 | \$29,250.00 | \$3,250.00 | E3 E4 | 境外交流 | 學生積極投入交流活動中各項訓練。同學於交流比賽中全力以赴，表現出色，從中體現勝不驕敗不餒及尊重他人體育精神。 | | ✓ | ✓ | | | | |
| 2 | 四川歷史文化及生態探索之旅 | 2月 | P4-6 | 44 | \$5,400.00 | \$122.73 | E3 E4 | 境外交流 | 學生積極投入交流活動中各項參觀及學習活動。同學並於是次交流中探訪了姊妹學校，讓同學有機會加深對姊妹學校認識。 | ✓ | ✓ | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項總計 | | | | 53 | \$34,650.00 | | | | | | | | | | | |
| 第 1 項總計 | | | | 1,815 | \$661,709.83 | | | | | | | | | | | |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|---------------|------------------------------------|----|---------------------|
| 1 | Micro: Bit V2.2 Starter Kit-30pack | | \$4,350.00 |
| 2 | 七彩手鐘 | | \$7,364.00 |
| 3 | 體育器材 | | \$12,111.13 |
| 第 2 項總開支 | | | \$23,825.13 |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | \$685,534.96 |

第 3 項：受惠學生人數

| | |
|-------------------------|------|
| 全校學生人數： | 574 |
| 受惠學生人數： | 574 |
| 受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 溫展鴻 |
| 職位： | 主任 |

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

9. 資訊科技綜合津貼結算表

2023-2024 年度資訊科技綜合津貼結算表

| | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
|---|--------------|------------|
| 承上結餘 | 511,236.15 | |
| 本年度津貼 | 489,653.00 | |
| 1. 相關消耗品 Cable, HDMI 線, 轉接器, 電腦線, 拖板, LED 吸板器, 電池, 吸錫器, 線鉗, 網路 儲存裝置硬碟機, 耳機 | | 6,854.46 |
| 2. 電腦相關設備 讀卡器, 簡報遙控器, Adobe All Apps License, SSL Cert, Zoom 賬號訂閱, Nearpod App, Padlet App, Wordwall App, EES, 流動電視架 | | 39,554.56 |
| 3. 添置螢光幕, 顯示器 | | 26,690.00 |
| 4. Library CEO 系統 | | 5,600.00 |
| 5. 資訊科技支援人員薪金 | | 184,275.00 |
| 6. 光纖服務 | | 80,130.00 |
| 7. 設施的維修及保養 網頁寄存及保養服務, 學校防盜系統維護, 中央廣播電掣插頭, Firewall 保養, ESET Project | | 56,614.00 |
| 小結: | 1,000,889.15 | 399,718.02 |
| 學校年度終結總盈餘 | | 601,171.13 |

10. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

| | |
|-----------------------|---|
| I. 政策 | <ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II. 資源 | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼；及 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃。 |
| III. 支援措施及資源運用 | <p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學務主任、學生輔導主任、班主任、社工、教育心理學家、校本言語治療師和各學科教師等。 增聘 1名教師及 3.5名助理教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； 安排教師在四至六年級的中文、英文和數學課堂以合班分組形式上課，以支援學業成績稍遜的學生； 安排助理教師在一至三年級的中文、英文和數學課堂，以協作教學及小組抽離模式支援有特殊教育需要的學生； 安排老師在導修堂為學業成績稍遜的一至三年級學生提供學習技巧提升班； 安排助理教師為有需要的學生提供小息伴讀計劃、識字班、悅讀寫易班。 校本言語治療師為有語言障礙的學生提供小組/個別言語治療及入班支援，並會舉辦家長及教師講座； 校本教育心理學家於學校層面、教師層面及學生層面提供支援。 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； 在「學習活動日」通過體驗式攤位，讓學生瞭解有特殊教育需要學生的特點，推行全校性的共融活動； 協同訓導組推行「朋輩支援」計劃，為初小學生提供幫助； 協同校本言語治療師推行「家長及朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； 參加教育局的「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃，由教育局心理服務（香港）組人員到校協助學校發展及優化第一層課堂支援策略，提升有注意力不足/過度活躍症學生的執行技巧，促進他們及其他學生的良好學習和行為表現。 |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• 參加教育局的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，與協康會的專責支援人員協作，為有自閉症的學生提供社交溝通技巧及執行技巧訓練；• 參加教育局的「賽馬會喜躍悅動」計劃，與香港大學研究團隊及香港明愛合作，為有注意力不足/過度活躍症的學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等的訓練；• 與外間專業機構合作，為有不同學習需要的學生提供情緒及行為治療小組，社交技巧學習小組、發展潛能小組和物理治療小組等，以提升學生社交及處理情緒的技巧，並發展學生學業以外的才能。• 透過家長日、家長講座及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作；並提供家長教育，包括講座、工作坊及在所有課餘小組安排親子環節，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性及支援策略，從而配合學校的措施；• 為教師提供培訓，協助教師支援不同學習需要的學生。 |
|--|--|

11. 學生活動支援津貼報告

2023-2024年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$56,700.00 |
| B | 本學年總開支： | \$56,700.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$0.00 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|------------|-----------------------------|
| 綜合社會保障援助 | 37 | \$13,362.00 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 120 | \$43,338.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 0 | \$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 157 | \$56,700.00 |

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 開心學英語 | 英文 | 20 | \$1,400.00 | ✓ | | | | |
| 2 | Spider Robot STEAM Challenge 工作坊 | 跨學科 (STEM) | 4 | \$1,700.00 | ✓ | | | | |
| 3 | 參觀大埔聖堂 | 宗教 | 82 | \$1,400.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 4 | 參觀科學館 | 科學 | 90 | \$3,200.00 | ✓ | | | | |
| 5 | 常識科環遊大埔社區 | 常識 | 100 | \$2,000.00 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 6 | 參觀香港藝術館 | 藝術 (視藝) | 102 | \$3,200.00 | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | 幼童軍戶外學習營 | 領袖訓練 | 25 | \$1,400.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 8 | 環境保護大使計劃考察活動 | 常識 | 22 | \$1,200.00 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 9 | 學校朗誦節普通話集誦 | 中文 | 43 | \$700.00 | ✓ | | | | |
| 10 | 大埔區田徑比賽 | 體育 | 42 | \$1,400.00 | | | ✓ | | |
| 11 | 參加恩主教書院開放日 | 升中銜接 | 102 | \$700.00 | | | | | ✓ |
| 12 | 籃球比賽 | 體育 | 15 | \$800.00 | | | ✓ | | |
| 13 | 劍擊比賽 | 體育 | 7 | \$1,800.00 | | | ✓ | | |
| 14 | P1-3 英詩集誦比賽 | 英文 | 20 | \$700.00 | ✓ | | | | |
| 15 | 獅子會自然教育中心 | 常識 | 99 | \$3,800.00 | ✓ | | | | |
| 16 | 參觀香港歷史博物館 | 常識 | 90 | \$3,200.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 17 | 籃球訓練營 | 體育 | 20 | \$1,400.00 | | | ✓ | | |
| 18 | 全港分區小學跳繩比賽 2024 | 體育 | 30 | \$1,400.00 | | | ✓ | | |
| 19 | 籃球比賽 | 體育 | 15 | \$500.00 | | | ✓ | | |
| 20 | 籃球友誼賽 | 體育 | 15 | \$1,200.00 | | | ✓ | | |
| 21 | 籃球比賽 | 體育 | 15 | \$500.00 | | | ✓ | | |
| 22 | 小學聯校合唱團綵排日 | 藝術 (音樂) | 60 | \$2,300.00 | | | ✓ | | |
| 23 | 舞蹈校際比賽 | 體育 | 30 | \$1,800.00 | | | ✓ | | |
| 24 | 大埔區校際歌唱比賽 | 藝術 (音樂) | 60 | \$700.00 | | | ✓ | | |
| 25 | 香港校際合唱節 2024 開幕禮暨大匯演音樂會綵排日 | 藝術 (音樂) | 60 | \$1,600.00 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 受惠學生 人次 ¹ | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------|------|-------|--------------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關 的經驗 |
| 26 | 香港校際合唱節 2024 開幕禮暨大匯演音樂會 | 藝術 (音樂) | 60 | \$1,700.00 | | | ✓ | | |
| 27 | HKICF2024 大型學校合唱大師班 | 藝術 (音樂) | 60 | \$1,600.00 | | | ✓ | | |
| 28 | 香港校際合唱節 2024 比賽暨大師班 | 藝術 (音樂) | 60 | \$2,200.00 | | | ✓ | | |
| 29 | 第 76 屆香港學校音樂節 2024 | 藝術 (音樂) | 60 | \$1,700.00 | | | ✓ | | |
| 30 | 參觀香港文化博物館 | 常識 | 82 | \$2,600.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 31 | 參觀大埔海濱公園 | 常識 | 96 | \$1,400.00 | ✓ | | | | |
| 32 | 參觀香港太空館 | 常識 | 102 | \$3,200.00 | ✓ | | | | |
| 33 | 2024 年香港花卉展覽賽馬會學童鑲嵌花壇 | 藝術 (其他) | 20 | \$1,300.00 | | ✓ | | ✓ | |
| 第 1 項總開支 | | | 1,708 | \$55,700.00 | | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | 台灣網球訓練團 | 體育 | 1 | \$1,000.00 | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | 1 | \$1,000.00 | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 第 3 項總開支 | | | 0 | \$0.00 | | | | | |
| 總計 | | | 1,709 | \$56,700.00 | | | | | |
| 1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。 | | | | | | | | | |
| | | | | | 全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： | | | 溫展鴻主任 | |