

# 天主教聖母聖心小學



## 學校周年計劃

2023~2024

## 目 錄

1. 天主教學校核心價值.....	P. 2
2. 學校願景.....	P. 2
3. 辦學宗旨.....	P. 2
4. 校訓.....	P. 2
5. 教育目標.....	P. 3
6. 本年度關注事項.....	P. 3
7. 周年計劃.....	P. 4
8. 「學校發展津貼」計劃書	P. 17
9. 「校本課後學習及支援」計劃書	P. 19
10. 「姊妹學校」計劃書	P. 21
11. 「全方位學生活動津貼」計劃書	P. 24

## (一) 天主教學校核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

## (二) 學校願景

秉承基督精神，效法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

## (三) 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

## (四) 校訓

愛

## (五) 教育目標

1. 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
2. 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
3. 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
4. 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
5. 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

## (六) 本年度關注事項

1. 發揮專業能量，優化學校管理及領導。
2. 促進自主學習，照顧學習多樣性。
3. 創建正向校園，實踐天主教核心價值。

## (七) 周年計劃

關注事項(1)：發揮專業能量，優化學校管理及領導。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化學校架構和工作分配，讓教師發展所長，並提升中層領導及監察效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化學校行政架構，因應教師的經驗及專長，編配教師進入不同的功能小組。</li> <li>• 定期召開功能小組會議，共同商議行政工作的進展及遇到的困難，行政人員適時支援各項工作的推展。</li> <li>• 小組成員在全體教師會議中報告重點工作的進度。</li> <li>• 繼續優化科統籌在學與教中的領導角色，帶領科組成員推展各項科務工作；科組成員在科組會議中報告課程的實施情況和遇到的困難，科統籌適時作出支援和跟進，提升學與教的效能。</li> <li>• 繼續優化科主任及科目級聯絡在科組的角色，透過集備、同儕觀課等，協助科統籌更有效地監察和落實科組的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按教師的經驗及專長，安排專業職務。</li> <li>• 80%教師認為校長能知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。</li> <li>• 80%教師認為副校長有效支援科組推行學校政策。</li> <li>• 80%教師認為副校長有效監察科組的工作。</li> <li>• 85%教師認為科組主管有效推動科組向前發展。</li> <li>• 85%教師認為科組主管有效監察科組工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 檢視各項工作分配</li> <li>• 檢視科統籌、科主任及科目級聯絡的職務範圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 副校長</li> <li>• 主任</li> <li>• 科統籌</li> <li>• 科主任</li> </ul>	
2. 透過多元策略，提升學校的決策透明度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推展學校計劃前，行政組或科組向教師闡釋計劃的推行理念，並收集教師意見。</li> <li>• 各行政組及科組與教師共同訂定計劃的推展策略，並適時檢討及跟進。</li> <li>• 學期末，各行政組及科組與教師檢討計劃的成效，並共同訂定來年的推展策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師同意學校的決策具透明度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各行政組</li> <li>• 各科組</li> </ul>	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 安排教師協助行政人員處理大型活動，讓教師認識學校不同的行政工作，培育梯隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>分配教師協助行政人員推展學校的大型活動，從旁學習如何統籌和處理相關職務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認為透過協助推展學校活動，能加深認識學校的行政工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大型活動後檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務組</li> <li>教務及教師發展組</li> </ul>	
4. 繼續透過教師專業發展計劃，推動教師的專業發展階梯。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按教育局的要求，推動不同職系的教師(新入職教師、在職教師、晉升教師)接受相關的培訓。</li> <li>定期推薦配合學校關注事項的培訓課程，供有興趣的教師報讀。</li> <li>教師定時檢視個人參與持續專業發展活動的情況，並定時提交相關的進修紀錄，以達致教育局的培訓要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新入職教師於入職首三年內完成 30 小時的核心培訓，以及按個人專業發展需要參與不少於 60 小時的選修培訓。</li> <li>在職教師於三年周期內，進修不少於 30 小時的培訓課或活動(兩大範疇的專業發展課程/活動)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視培訓紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> </ul>	
5. 優化新教師啟導計劃的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>配對新教師及現職教師，以朋輩教師的形式，透過觀課及評課、批改課業、正式或非正式的面談或教學經驗交流，提升新入職教師的教學效能，協助解決新入職教師在首年在學校面對的問題。</li> <li>定期舉辦新教師會議，了解新教師遇到的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 新教師認為透過朋輩的啟導計劃，能有效地協助他們了解學校，並懂得如何應付困難及尋求協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> </ul>	

關注事項(2)：促進自主學習，照顧學習多樣性。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推行「校本教學研究」，優化英文課堂教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加中文大學「優質學校改進計劃」專業支援服務(QSIP)，優化英文課堂教學。</li> <li>配合學校發展重點，與科組領導一同帶領上下學期各一個年級，為選定的課題(一個單元)進行共同備課、教材設計及課堂實踐，並進行同儕觀課，了解課堂設計的實施情況及學生的學習成效，並於觀課後進行集體議課，共同探討如何提升學與教效能，優化相關教學設計，協助學科領導帶領科組成長，推動科組的課研文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與英文教師認同透過參加中文大學「優質學校改進計劃」專業支援服務(QSIP)有助提升學與教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>集備紀錄</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>英統籌</li> <li>英級聯絡</li> </ul>	
2. 透過優化課堂計劃，提升教師提問技巧及運用合作學習模式，促進課堂生生互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行優化課堂計劃，發展各科不同的課程單元。</li> <li>優化課堂目標為提升教師提問技巧及運用合作學習模式，促進課堂生生互動。</li> <li>中、英、數三個科目共同備課的模式及內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>以單元式集體備課，抽取該單元的教學難點進行教學研究。</li> <li>上、下學期分級進行優化課堂計劃，進行集體備課、教材設計及課堂實踐。各級科任需輪流實踐教學試驗，並安排老師進行一次示範教學。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與教師認同透過優化課堂計劃能提升提問技巧。</li> <li>75%參與學生認同教師的提問具啟發性。</li> <li>80%參與學生認同教師經常安排不同的學習活動，例如分組討論和口頭匯報等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>集備紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>示範課堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>中英數統籌</li> <li>中英數級聯絡</li> </ul>	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 強化自主學習的元素，透過筆記摘錄策略發展學生自主學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加中文大學「優質學校改進計劃」專業支援服務(QSIP)，為教師分享促進自主學習的策略，協助檢視中、英、數、常的筆記摘錄內容及框架，反思改進。</li> <li>• 中英數常四科分別整理及優化各級摘錄筆記的內容及訂立有層次的框架，發展學生筆記摘錄的技巧和方法。</li> <li>• 透過筆記摘錄，運用筆記把學習重點和心得記下，培養學生自主學習能力，協助學生明白溫習重點及掌握記憶的方法，同時協助學生進行知識的二次整理，並把知識內化。</li> <li>• 科任透過集體備課，商討落實筆記摘錄的策略。</li> <li>• 定期檢討，跟進推展成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同透過參加中文大學「優質學校改進計劃」專業支援服務(QSIP)能幫助反思改進摘錄筆記的策略及技巧，有助提升學與教效能。</li> <li>• 80%參與學生學會了筆記摘錄的技巧和方法。</li> <li>• 80%參與學生認同透過筆記摘錄，自學能力有提升。</li> <li>• 80%參與學生認同透過筆記摘錄能協助溫習及鞏固知識。</li> <li>• 80%參與教師認同筆記摘錄能協助學生明白溫習重點及掌握記憶的方法。</li> <li>• 80%參與教師認同透過筆記摘錄能協助學生進行知識的二次整理，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 集備紀錄</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 閱簿報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 中英數常科統籌</li> <li>• 中英數常級聯絡</li> </ul>	



目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		把知識內化。 • 80%參與教師認同透過筆記摘錄，學生自學能力有提升。				
4. 優化及繼續推展自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年級至六年級英文科及常識科使用電子課本：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 訂定電子書使用的要求，確保電子書使用率，充分利用電子書內所提供的資源，增加課堂互動性，並推動學生自主學習。</li> <li>■ 教師於集體備課共同商討每個單元如何使用電子課本，並記錄於集體備課記錄表。</li> </ul> </li> <li>• 中文科及數學科運用不同的電子應用程式配合教學，增加課堂互動性，並推動學生自主學習。教師於集體備課共同商討每個單元如何使用電子應用程式，並記錄於集體備課記錄表。</li> <li>• 優化中英數常各級每個學習單元的電子學習資源，以推動課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣。</li> <li>• 優化科本電子課堂，善用電子平台、電子學習資源，購買常用應用程式，每科建立「校本電子學習資源庫」妥善儲存電子學習資源及把教學設計承傳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%參與學生認同透過運用電子書，自學能力有所提升。</li> <li>• 80%參與學生認同透過運用電子書，對學習興趣有所提升。</li> <li>• 80%英文科及常識科教師認同運用電子書進行教學，學生自學能力有所提升。</li> <li>• 80%英文科及常識科教師認同運用電子書進行教學，能提升學與教的成效。</li> <li>• 80%參與學生認同透過電子學習，對學習的主動性和學習興趣有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> <li>• 集備紀錄</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長</li> <li>• 課程主任</li> <li>• 中英數常科統籌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔助教學應用程式 (APP)</li> <li>• \$5,000</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 推行跨課程閱讀主題學習週，提升學生閱讀深度及興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>設立跨課程閱讀主題學習週。</li> <li>持續培養學生閱讀的興趣和習慣，推動一年級至六年級跨課程閱讀，為學生提供機會連繫已有知識和生活經驗，發展多方面的興趣和能力。</li> <li>一年級至六年級結合閱讀及跨學科主題學習，並滲入 STEAM 元素，推行跨課程閱讀。各學(中英數常視)科先共同擬訂閱讀主題，然後有關學科按主題及本科的學習目標，設計閱讀材料和閱讀任務，讓學生透過閱讀與主題相關的材料，加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參與學生認同跨課程閱讀中各科的活動有趣味。</li> <li>80%參與學生認同透過跨課程閱讀，對閱讀興趣有所提升。</li> <li>80%參與學生喜歡跨課程活動所閱讀的書籍。</li> <li>80%參與教師認同透過跨課程閱讀，學生閱讀興趣有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>集備紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	13/12-19/12	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>圖書館主任</li> <li>各科統籌</li> <li>各級聯絡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨學科活動教材</li> <li>\$15,000</li> </ul>
6. 發展 STEAM 課程，提升學生計算思維，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化一年級至四年級跨課程閱讀主題學習常識科、數學科及視覺藝術科實踐 STEAM 教育，提升學生學習科學、科技、工程、視覺藝術及數學的效能，協助校內教師推展「STEAM」課程。</li> <li>發展五年級及六年級跨課程閱讀主題學習常識科、數學科及視覺藝術科實踐 STEAM 教育，提升學生學習科學、科技、工程、視覺藝術及數學的效能，協助校內教師推展「STEAM」課程。</li> <li>持續以 CoolThink 計劃深化四至六年級資訊科技科課程(App Inventor 及 Scratch)，透過編程及解難引起學生對運算思維的認識及關注，課程包含「概</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同常識科實踐 STEAM 能提升綜合和應用知識的能力。</li> <li>80%學生認同常識科實踐 STEAM，科學思維能力及解決問題能力有提升。</li> <li>80%常識科任認同透過常識科實踐 STEAM，能提升學生綜合和應用知識的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>集備紀錄</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> <li>培訓紀錄</li> <li>CoolThink 觀課</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>常識科統籌</li> <li>數學科統籌</li> <li>視覺藝術科統籌</li> <li>資訊科技科統籌</li> <li>各級聯絡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨學科活動教材</li> <li>\$15,000</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>念」、「實踐」、「視野」三大元素。</li> <li>安排教師參與校內、外相關 STEAM 及編程教學培訓，並於會議互相分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%常識科任認同透過常識科實踐 STEAM，能提升學生科學思維能力及解決問題能力。</li> <li>80%參與CoolThink學生能運用編程技巧完成相關評估習作。</li> <li>80%參與CoolThink教師認同學生能運用編程技巧完成相關評估習作。</li> </ul>				
7. 透過資訊素養教育計劃，提升學生資訊素養，讓學生們合乎道德及有效地運用資訊和資訊科技。	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合《香港學生資訊素養》學習架構，透過圖書閱讀課、資訊科技科、價值教育及常識科，實施資訊素養教育計劃，促進學生知識、技能和態度的發展，讓學生們合乎道德及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%參與教師認同透過資訊素養教育，能促進學生知識、技能和態度的發展，讓學生們合乎道德及有效地運用資訊和資訊科技。</li> <li>75%學生認同透過資訊素養教育，明白如何合乎道德及有效地運用資訊和資訊科技。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>資訊素養課程框架</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>圖書館主任</li> <li>各科統籌</li> </ul>	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
8. 優化按能力分組教學策略，照顧學習多樣性，提升學生的學習水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續推展「按能力分組教學」，於高小中、英、數三科的課堂進行分組學習，聚焦照顧學生學習的需要。</li> <li>• 根據上學年的成績分析，人力資源，作為本學年編班及制訂「拔尖補底」措施的依據。</li> <li>• 學期初，把學生的中、英、數成績給新學年的科任參考，讓科任初步了解學生的基本水平。</li> <li>• 與學生支援組合作，於開學前會議，向小組教學科任分享學生的學習特性。</li> <li>• 於共同備課會議中，各科任分享提昇學生學習策略。</li> <li>• 學年末，檢視分組教學編班運作的成效及紀錄學生未能掌握的範疇，讓下年度的科任調節教學內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%教師認為高年級推展的「按能力分組教學」的編班模式，有助照顧學習多樣性。</li> <li>• 85%教師認為分組學習學生學習水平有所提昇。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分組教學物資</li> </ul>
9. 善用評估數據，為教師提供數據作回饋，促進學與教，提升成績。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-6 年級(中、英、數分組學習班) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 開學初，4-6 年級(中、英、數分組學習班)訂定需評估學習範疇，利用 STAR 網上評估系統或自訂評估進行前測，找出學生的學習難點，訂定改善學習目標。</li> <li>■ 第一次考試後，科任先檢視學習成效，如有需要可修訂教學策略及改善目標。第二次考試後，再作檢視，有需要再作調節教學策略及改善目標。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認為經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語、反思和改善學習。</li> <li>• 80%教師認為科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KPM (持分者問卷)</li> <li>• 學生成績</li> <li>• AQP 分析數據</li> <li>• 考試成績分析數據</li> <li>• 組本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務組</li> </ul>	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 以校內考試成績檢討報告及 AQP 平台所分析考試數據，聚焦地找出學生的弱項，評估學生的學習表現。</li> <li>• 1-6 年級 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中、英、數科統籌於開學前會議，於科會報告各級不同學習組別改善的學習範疇，以制定各級的進度。</li> <li>■ 每次考試後，由科統籌/科主任帶領各級進行考試後跟進會議，具體分析學生的弱項，於共同備課中，訂定具體策略，改善教與學。</li> <li>■ 科組會議需向同事清晰講解擬卷要求，展示考卷的良好事例，改善擬卷的質素；運用 AQP 平台分析學生的強、弱項，並了解試題的信度和效度。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師認同學生能反思和改善學習。</li> <li>• 75%學生認同自己能盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>• 75% 分組學習學生認同學校推行分組教學策略有助老師深入指導他們學習方法。</li> <li>• 75% 分組學習學生認同學校推行分組教學策略有助老師經常給予他們學習表現意見。</li> </ul>				
10. 配合學校發展的需要，提供相應的教師培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供價值教育的培訓，協助推動價值教育計劃。</li> <li>• 提供自主學習的培訓，協助教師推動自主學習。</li> <li>• 根據教育局推出的融合教育「三層課程」的培訓目標和安排，有策略地安排教師參加相關課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為價值教育的培訓，有助推動價值教育。</li> <li>• 80%參與教師認為自主學習的培訓，有助推動自主學習。</li> <li>• 按教育局「三層課程」建議人數，安排教師完成 BAT 的基礎課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務組</li> <li>• 課程發展組</li> <li>• 學生支援組</li> </ul>	

關注事項(3)：創建正向校園，實踐天主教核心價值。

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生正向思維，面對挑戰，主動與不同社群建立正向關係，服務他人，實踐基督的愛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 融合校訓及天主教五大核心價值，以「堅毅」為本年度正向教育核心主題。</li> <li>• 邀請校外專業團隊到校支援，按學生的成長需要，編製一年級及四年級，以「堅毅」為主題的校本正向教育課程。</li> <li>• 舉辦愛心傳社區計劃，學生運用特製的單車編織頸巾，以馬拉松踏單車形式編織頸巾，培養學生「堅毅」和「關愛」的價值觀。</li> <li>• 優化校本訓輔活動，例如正向主題曲、學生月會、「我都做得到」好學生獎勵計劃、小一百日宴、感恩分享、真善美樹、給孩子的信等活動，推廣具天主教教育特色的正向教育。</li> <li>• 推行「大手牽小手」計劃，運用小息、膳後活動或導修課時段，編配高年級學生到小一學生課室，協助小一學生適應小學生活。</li> <li>• 繼續推行領袖生關愛外展計劃，以風紀、社職員及基督小先鋒作為培訓對象，裝備學生到區內的幼稚園、老人院及環保團體，參與服務學習活動。透過服務了解別人的需要，實踐基督的愛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認為自己能夠與老師及同學建立正向關係，服務他人，實踐基督的愛。</li> <li>• 80%教師認為學生能夠與同學建立正向關係，服務他人，實踐基督的愛。</li> <li>• 「堅毅」指數高於全港常模。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷</li> <li>• 情意及社交問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組</li> <li>• 宗教組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校優質教育基金</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升家長關注自身的身心靈健康，並培養家長以正面思維管教，建立正面親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生及家長需要，安排專業人士舉行講座/親子活動，提升家長的管教技巧及促進親子關係。</li> <li>舉辦以「關顧家長身心靈健康」為題的工作坊，透過家長/專業人士帶領的自我關顧活動，提升家長對自身精神健康的關注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參加者同意活動內容能達到預期目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校優質教育基</li> <li>家長教育津貼</li> </ul>
3. 建立天主教價值教育課程框架，培育學生正面和積極的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加天主教教育事務處宗教及道德教育組「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，籌備建立校本天主教價值教育工作計劃。</li> <li>成立核心小組，統籌編寫課程框架計劃。</li> <li>透過全校教師工作坊、聯校工作坊及核心小組會議，統整「校本美德」，設計「校本表現指標」及撰寫「校本價值解說」。</li> <li>校本價值觀的元素包括有天主教辦學五大核心價值、教育局十個首要培育學生的價值觀和態度、校訓、學校傳統文化等等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%核心小組成員認為參加「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃有助建立天主教價值教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組</li> <li>價值教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃報名費</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 完善課外活動架構，提供不同的平台，讓學生展現潛能，發熱發光。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供多元化興趣班讓學生選擇，藉以從中發掘個人興趣，培養同學各方面才能。</li> <li>透過各組梯隊班，培育有潛質的學生作未來校隊人選。</li> <li>提供不同培訓課程給予校隊學生，並安排學生代表學校參與不同類型校際比賽，各展所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 學生認同身自己積極參與課外活動</li> <li>85% 教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元活動組</li> <li>各組負責人</li> <li>全體教師</li> </ul>	
5. 透過多元化學習經歷，擴闊學生視野。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組為學生提供校外學習的機會，藉此為學生提供豐富而有意義的學習經歷。</li> <li>提供機會給學生與他校/校外作交流(如少年論壇)，從而培養學生批判性思維及建立獨立的價值觀。</li> <li>為學生提供境外學習的機會。學校會因應不同主題(科技、環保、歷史、運動、藝術、自然生態等)，選取合適地點作學生遊學，讓學生認識及體驗不同地方的獨特文化，與當地學生互相交流。</li> <li>讓學生到國內遊學交流，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，提升國民身份認同以及拓寬他們的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 學生認同學校有提供不同學習活動給他們參與。</li> <li>80% 參與境外學習學生認同活動能幫助他們了解不同地方的文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元活動組</li> <li>課程發展組</li> </ul>	



目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 積極營造健康校園文化，讓學生養成健康生活的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供多元化體藝發展的機會，以及價值觀教育的生活經驗，以促進他們的生活技能，建立健康和均衡的生活習慣。</li> <li>為學生創造空間及更多元化的學習經歷，以促進他們德、智、體、群、美五育的均衡發展(即包括體能、心理與情緒健康，以及欣賞藝術和創意等)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生認同已建立健康生活的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元活動組</li> <li>課程發展組</li> <li>訓輔組</li> </ul>	

## (八) 「學校發展津貼」計劃書

諮詢方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 聘請外間機構提供專業服務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行中小銜接課程，讓小六學生能儘快適應中學學習生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請專業機構開辦升中預備課程/面試班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能更深入了解中學學習情況，並進行準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開辦升中預備課程/面試班 \$30,000.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程能協助學生了解中學學習情況及面試技巧，並進行準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行英文科教學及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買公司服務，提供兩名英語外籍教師，協助英文教師推行英文科教學及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助科統籌及英文教師發展校本課程、教授學生英文會話及提供英文活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一名英語外籍教師 \$210,900.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 參與校本課程的老師認同聘請合約教師，能獲較多空間，發展校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>英文科統籌</li> </ul>
2. 增聘人力資源。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供空間讓教師專注推展及深化校本課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請合約教學助理兩名，協助教師處理非教學性工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理能協助教師處理非教學性工作，讓教師可專注學生支援工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理 1 \$16,465 X 12 X 1.05 = \$207,459.00</li> <li>教學助理 2 \$14,523 X 12 X 1.05 = \$167,740.65</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 老師同意教學助理能協助教師處理非教學工作，讓教師可專注學生支援工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>主任</li> </ul>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展宗教及德育的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請合約牧民助理，協助教師策劃【宗教及德育】有關的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助教師籌劃及推廣有關宗教及德育的活動，處理文書及聯絡工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>牧民助理 \$13,660 X 0.9 X 12 + 920 = \$148,448.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90% 宗教科老師認同牧民助理能有效協助推行宗教活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷收集教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗培組統籌</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>總支出: \$764,547.65</li> </ul>			

備註:

1. 2023 年 8 月盈餘 \$869,331.40
2. 2023-2024 學校發展津貼撥款額 \$815,216.00
3. 2023-2024 學校發展津貼預算為 \$764,547.65
4. 預計 2023-2024 結餘 \$919,999.75

## (九) 「校本課後學習及支援」計劃書

學校名稱： 天主教聖母聖心小學

負責人姓名： 溫展鴻主任

聯絡電話： 26606161

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 209 名(包括 A. 領取綜援人數：42 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：167 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)  
 B. 獲本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課餘興趣班	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的學習自信及積極性</li> <li>擴闊學生在課堂以外的學習經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同活動有助提升學習自信及積極性</li> <li>70%學生認同活動有助擴闊課堂以外的學習經驗</li> <li>70%學生喜歡並投入課堂或活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察、問卷</li> </ul>	十月至五月	15	60	0	40000	德式體育暨教育中心 博研多元智能課外活動中心 創思教育管理有限公司 智恒教育中心有限公司 拉斐爾美術學院有限公司 卓悅教育有限公司
體藝培訓班					10	40	0		
學習表現輔導班	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供學習表現輔導服務，培養學生正確的學習態度及技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同學習表現輔導服務有助他們解決功課上的疑難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	全學年	5	20	0	30000	
學習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供多元化學習的機會，豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同學習活動能豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> </ul>	全學年	20	80	0	12000	
學習技巧訓練- 台灣交流團	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供本地及境外學習的機會，豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同本地及境外學習的機會能豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察、問卷</li> </ul>	上學期	2	4	0	6000	
學習技巧訓練- 北京交流團	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供本地及境外學習的機會，豐富學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同本地及境外學習的機會能豐富他們的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察、問卷</li> </ul>	下學期	10	20	0	15000	

學習技巧訓練- 上海交流團	• 為學生提供本地及境外學習的機會，豐富學生的學習經歷。	• 學生認同本地及境外學習的機會能豐富他們的學習經歷。	• 觀察、問卷	下學期	5	10	0	3750	
活動 項目總數： <u>27</u>				@學生人次	67	234	0		
				**總學生 人次	301				

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## (十) 「姊妹學校」計劃書

學校名稱：	天主教聖母聖心小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鍾雲漢

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市海淀區花園村第二小學
2.	北京市東城區分司廳小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 300,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 300,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



## (十一) 「全方位學生活動津貼」計劃書

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

學校必須填寫此部分						
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與 人數		
1.1	<b>本地活動：</b> 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度					
1	校慶全方位活動日活動	2024年5月	P1-6	566	\$30,000.00	\$53.00
2	成果展示日	2024年7月	P1-6	566	\$35,000.00	\$61.84
3	中華文化日	2024年2月	P1-6	566	\$15,000.00	\$26.50
4	校園小記者電子媒體創作課程	全學年	P3-6	20	\$50,000.00	\$2,500.00
5	小一百日宴	2023年12月	P1	103	\$8,000.00	\$77.67
6	聯課活動	全學年	P1-6	566	\$18,000.00	\$31.80
7	棋智廊	全學年	P1-6	566	\$2,000.00	\$3.53
8	會社活動	全學年	P1-6	566	\$8,500.00	\$15.02
9	學校旅行	全學年	P1-6	566	\$40,000.00	\$70.67
10	聖誕慶祝活動日	全學年	P1-6	566	\$7,500.00	\$13.25
11	戶外教育營	2024年3月	P6	100	\$20,000.00	\$200.00
12	舞蹈組訓練課程	全學年	P1-6	35	\$90,000.00	\$2,571.43
13	戲劇教育演出道具	全學年	P3-6	25	\$2,000.00	\$80.00
14	宗教活動	全學年	P1-6	30	\$8,325.00	\$277.50

學校必須填寫此部分

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與 人數		
15	聖心小天使	全學年	P1-2	15	\$500.00	\$33.33
16	聖心兒女報佳音	2023年12月	P1-6	50	\$6,500.00	\$130.00
17	聖像畫及靈修活動	2023年10月	P1-6	566	\$20,900.00	\$36.93
18	中文科拔尖計劃活動	2023年10月至12月	P3-6	20	\$10,000.00	\$500.00
19	中文科科組活動及比賽	全學年	P1-6	100	\$5,000.00	\$50.00
20	英文科科組活動及比賽	全學年	P1-6	100	\$6,100.00	\$61.00
21	Saturday Elite Class	2023年12月至2024年3月	P3-6	20	\$30,000.00	\$1,500.00
22	English Musical	全學年	P3-6	30	\$80,000.00	\$2,666.67
23	數學科校外比賽-報名費	全學年	P3-6	10	\$400.00	\$40.00
24	數學科校隊訓練	全學年	P3-6	48	\$49,000.00	\$1,020.83
25	常識「STEM」校本課程	全學年	P1-4	400	\$3,500.00	\$8.75
26	常識科校外比賽-報名費及物資	全學年	P3-6	30	\$500.00	\$16.67
27	常識科參觀費用及交通費	全學年	P1-6	566	\$17,000.00	\$30.04
28	普通話科校外比賽報名費	全學年	P1-6	30	\$400.00	\$13.33
29	到校音樂會	2024年6月	P4-6	313	\$5,000.00	\$15.97
30	手鈴隊訓練課程	全學年	P3-6	30	\$63,000.00	\$2,100.00
31	音樂校本課程活動	全學年	P1-6	566	\$10,500.00	\$18.55
32	合唱團比賽報名費及交通費	全學年	P2-6	60	\$8,500.00	\$141.67

學校必須填寫此部分

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與 人數		
33	體育校本課程活動	全學年	P1-6	598	\$17,500.00	\$29.26
34	訓練課程及外聘教練-田徑課程(簡易)	全學年	P1-3	20	\$2,640.00	\$132.00
35	訓練課程及外聘教練-劍擊課程(外展)	全學年	P1-4	20	\$7,500.00	\$375.00
36	訓練課程及外聘教練-網球課程(外展)	全學年	P1-6	40	\$15,000.00	\$375.00
37	訓練課程及外聘教練-躲避盤課程(外展)	全學年	P4-6	25	\$4,350.00	\$174.00
38	訓練課程及外聘教練-花式跳繩教練	全學年	P3-6	25	\$10,100.00	\$404.00
39	訓練課程及外聘教練-田項教練	全學年	P1-6	60	\$10,000.00	\$166.67
40	校運會	2024年2月	P2-6	495	\$13,730.00	\$27.74
41	體育校隊比賽報名費、交通費及物資	全學年	P1-6	120	\$21,000.00	\$175.00
42	視藝校本課程活動	全學年	P1-6	598	\$8,400.00	\$14.05
43	視藝 P.6 立體創作課程	全學年	P3-6	100	\$25,000.00	\$250.00
44	藝術資優班	全學年	P3-6	40	\$36,000.00	\$900.00
45	資訊科技科校內比賽活動物資	全學年	P1-6	566	\$600.00	\$1.06
46	STEM DAY 學習活動教材	全學年	P1-6	566	\$6,000.00	\$10.60
47	資訊科技科課程硬件(Micro:bit)	全學年	P1-6	566	\$6,000.00	\$10.60
48	讀書會	全學年	P1-6	30	\$12,000.00	\$400.00
49	閱讀活動外出車費	全學年	P1-6	30	\$2,000.00	\$66.67
50	多元化閱讀活動—講座/工作坊/閱讀日	全學年	P1-6	100	\$10,000.00	\$100.00

學校必須填寫此部分

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)
			級別	預計參與 人數		
51	圖書館領袖生培訓課程及外出參觀	全學年	P1-6	20	\$2,000.00	\$100.00
52	E-樂團訓練課程	全學年	P3-6	15	\$30,000.00	\$2,000.00
<b>第 1.1 項預算總計</b>				<b>11,829</b>	<b>\$890,945.00</b>	
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>					
1	台灣網球訓練交流團	2024 年 3 月	P1-6	15	\$22,500.00	\$1,500.00
2	北京歷史探索之旅	2024 年 3 月	P4-6	80	\$80,000.00	\$1,000.00
3	上海科技發展之旅	2023 年 7 月	P4-6	40	\$20,000.00	\$500.00
<b>第 1.2 項預算總計</b>				<b>135</b>	<b>\$122,500.00</b>	
<b>第 1 項預算總計</b>				<b>11,964</b>	<b>\$1,013,445.00</b>	

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第 2 項預算總開支</b>			<b>\$0.00</b>
<b>第 1 及第 2 項預算總開支</b>			<b>\$1,013,445.00</b>

**第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	566
預期受惠學生人數：	566
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	溫展鴻
職位：	主任