

天主教聖母聖心小學

學校周年報告

2021-2022



目 錄

1. 我們的學校.....	P.2
1.1 天主教學校核心價值	
1.2 學校願景	
1.3 辦學宗旨	
1.4 校訓	
1.5 教育目標	
1.6 學校簡介	
1.7 學校設施	
1.8 法團校董會架構	
1.9 法團校董會成員名單	
1.10 學校行政架構	
1.11 學校上學日數	
1.12 學校授課時間分佈	
1.13 各級開班數目及學生人數	
1.14 學生出席率	
1.15 學生處於可接受體重範圍的百分比	
1.16 教師資歷	
1.17 教師教學年資	
1.18 教師編制	
1.19 校本教師培訓	
2. 關注事項的成就與反思.....	P.12
2.1 關注事項一：發揮專業能量，優化學校管理及領導	
2.2 關注事項二：促進自主學習，照顧學習多樣性	
2.3 關注事項三：創建正向校園，實踐天主教核心價值	
3. 我們的學與教.....	P.22
4. 我們對學生成長的支援.....	P.30
5. 學生表現.....	P.33
5.1 升中派位	
5.2 全年獲獎紀錄	
5.3 學生參與國際性考試紀錄	
5.4 學生參與全港性校際比賽紀錄	
5.5 學生參與制服團體和社區服務活動紀錄	
5.6 學生參與義工服務紀錄	
6. 財政報告.....	P.51
7. 回饋與跟進.....	P.52
8. 附錄.....	P.53
一. 資訊科技綜合津貼結算表	
二. 校本課後學習及支援計劃報告	
三. 全方位學習津貼計劃報告	
四. 學生活動支援津貼報告	
五. 學校發展津貼計劃檢討報告	
六. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	
七. 姊妹學校計劃津貼報告	
八. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	

1. 我們的學校

1.1 天主教學校核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

1.2 學校願景

秉承基督精神，效法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

1.3 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

1.4 校訓

愛

1.5 教育目標

- 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
- 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
- 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
- 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
- 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

1.6 學校簡介

本校是天主教香港教區轄下小學，創於一九六二年，前身是位於運頭街聖母聖心學校，一九九一年二月，遷至富亨邨繼續為社區服務。於二零零四至零五年度起，全校進入過度性的一校三制運作模式(上午校、下午校、全日制)。直至二零零八至零九年度，全校進入全面全日制新紀元。於二零一四年四月一日成立法團校董會，全面落實推行校本管理，推動學校發展。

1.7 學校設施

本校乃一間設有種植花圃之獨立校園，全校無線上網，設備如下：

課室：24間(各課室皆設有電腦，並連接光纖上網；此外，每室亦設有實物投影機、互動電子屏幕、空調設備及擴音設備)

特別室：禮堂、4間小組課室、中央圖書館、電腦輔助學習室、Stemport、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、教學資源室、小聖堂、輔導室、體育室、會客室、會議室、教師電腦室、教師聯誼室、教員室及校監室

球場：有蓋操場、籃球場及小型網球場

1.8 法團校董會架構

成員	辦學團體校董	校長	教師校董	家長校董	校友校董	獨立校董	成員總數
人數	8名	1名	2名	2名	1名	1名	15名
百分比	60%		13.3%	13.3%	6.7%	6.7%	100%

1.9 法團校董會成員名單

朱仲強先生(校監)(辦學團體)

李錦霞女士(辦學團體)

布尊和神父(辦學團體)

吳潔蘭女士(辦學團體)

鄧烈文先生(辦學團體)

謝錦明先生(辦學團體)

賀妙珍女士(辦學團體)

吳佩玲女士(辦學團體)

劉敏怡女士(校長)

徐偉雄先生(獨立校董)

鍾雲漢副校長(教員)

歐家文主任(替代教員)

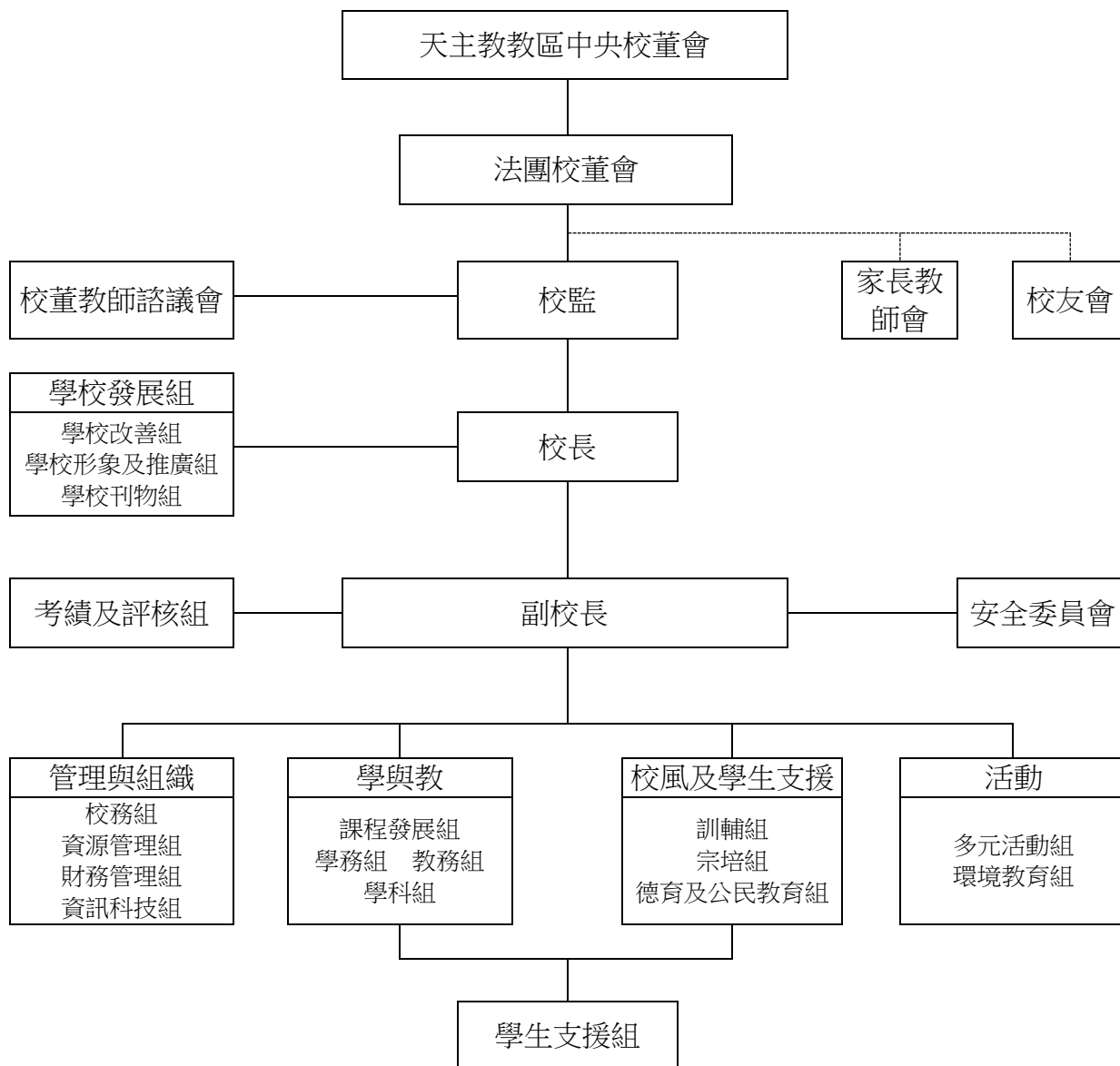
郭佩珊女士(家長)

李展琳女士(替代家長)

賴淑敏女士(校友)

1.10 學校行政架構

天主教聖母聖心小學 2021-2022 年度行政組織架構

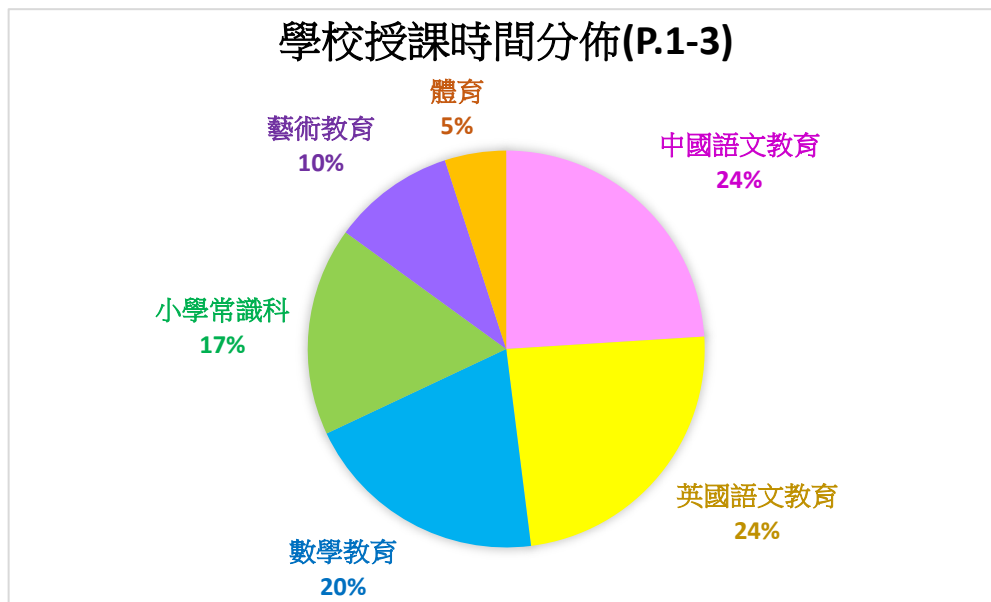


1.11 學校上學日數

年級	回校上課	網課
一至三年級	154 天	33 天
四至六年級	159 天	28 天

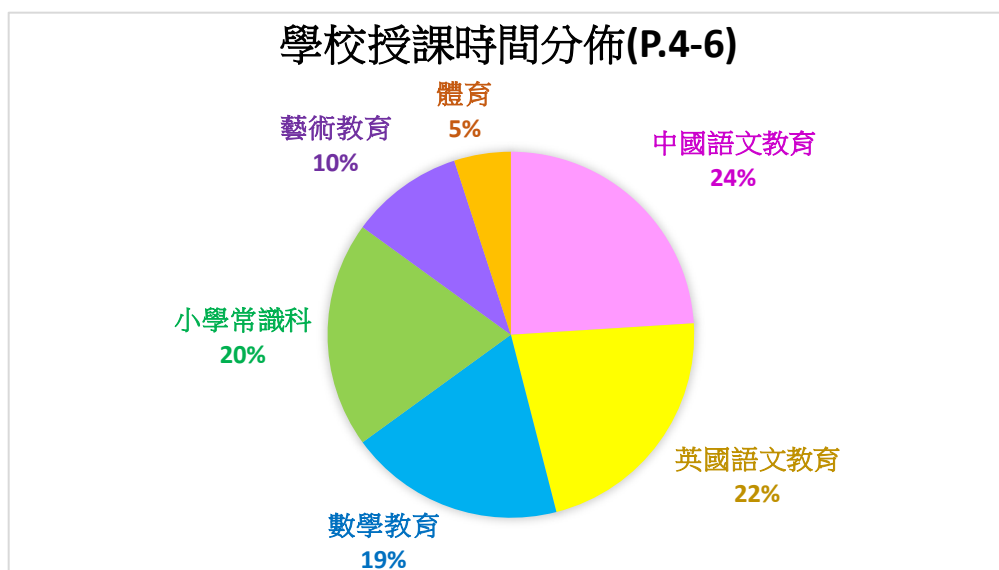
1.12 學校授課時間分佈 一至三年級

科目	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
百分比	24%	24%	20%	17%	10%	5%



四至六年級

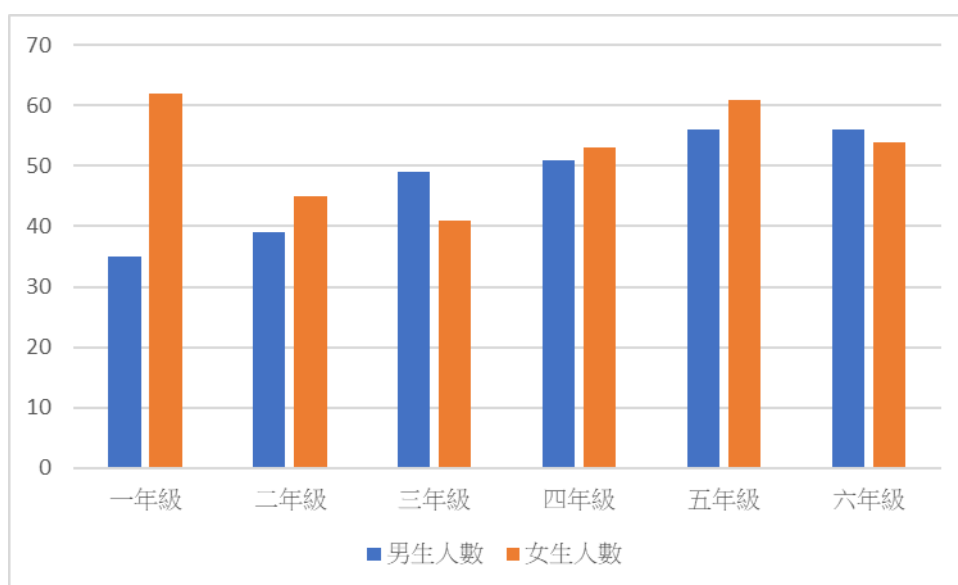
科目	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
百分比	24%	22%	19%	20%	10%	5%



1.13 各級開班數目及學生人數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	35	39	49	51	56	56	286
女生人數	62	45	41	53	61	54	316
總人數	97	84	90	104	117	110	602

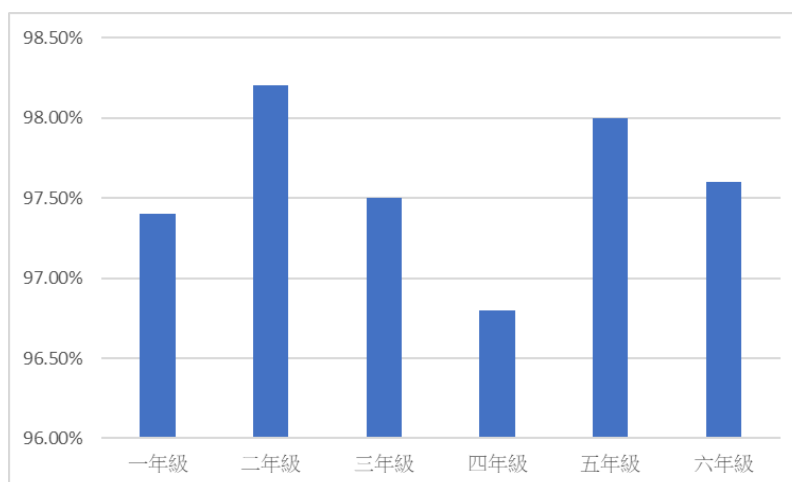
各級學生人數



1.14 學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
百分比	97.4%	98.2%	97.5%	96.8%	98%	97.6%

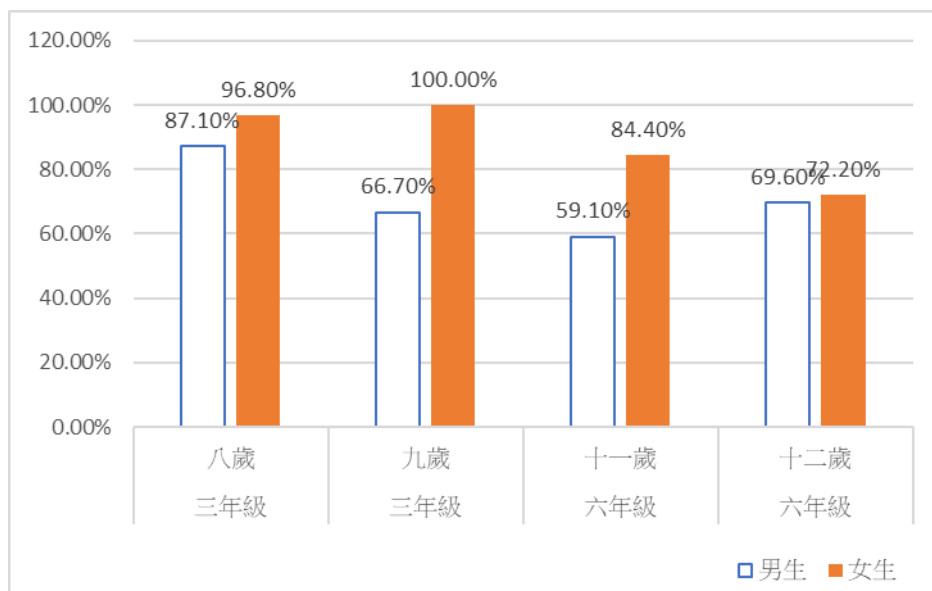
各級學生出席率



1.15 學生處於可接受體重範圍的百分比

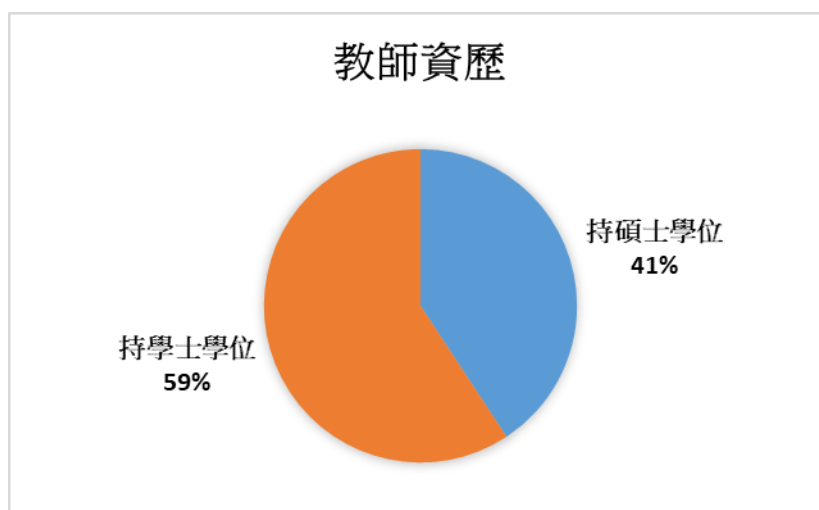
年級/年齡 性別	三年級 八歲	三年級 九歲	六年級 十一歲	六年級 十二歲
男生	87.1%	66.7%	59.0%	69.6%
女生	96.8%	100%	84.4%	72.2%

三和六年級學生處於可接受體重範圍的百分比



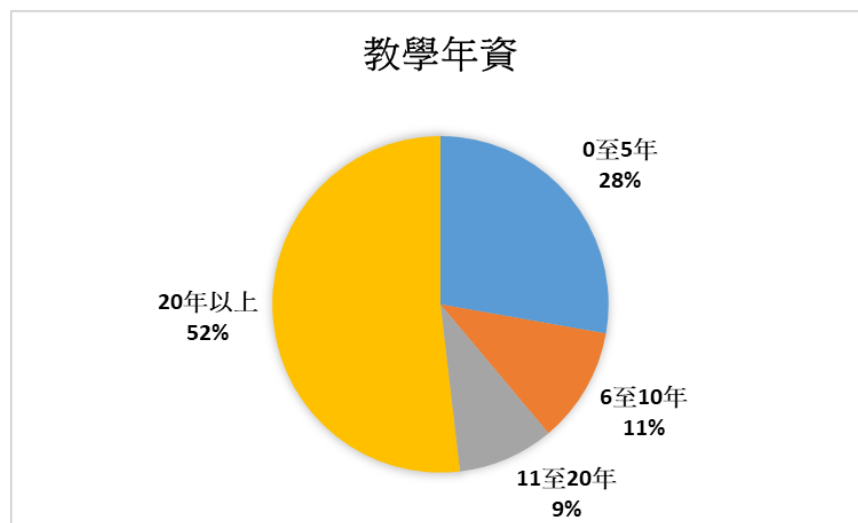
1.16 教師資歷

全校校長和教師共五十四名(包括一名學生輔導教師及三名外籍英語教師)。編制內教師全部持認可教師資歷，全部持有學士學位，其中 22 人持有碩士學位。編制內任教英文科及普通話的教師全部達到教育局之語文能力要求。



1.17 教學年資

教學年資	教師人數	百分比
具 0 至 5 年教學經驗的教師人數	15 人	28%
具 6 至 10 年教學經驗的教師人數	6 人	11%
具 11 至 20 年教學經驗的教師人數	5 人	9%
具 20 年以上教學經驗的教師人數	20 人	52%



1.18 教師編制

職級	校長	副校長	主任	教師	外籍英語教師	總數
教師人數	1	2	8	40	3	54

1.19 各科組的教師發展

科目：中文

日期	教師發展課題
01/11/2021	科任會議分享「默書調適」
13/12/2021	中文科 Pre-S1 試題分析工作坊
10/01/2022	第二次分科會議分享「分組教學」
17/02/2022	中文 TSA 試題分析工作坊
27/05/2022	教師發展日「圖書教學設計」
12/07/2022	第三次分科會議分享「運用 Nearpod 教授課文內容」

科目：英文

日期	教師發展課題
26/08/2021	Keys 2 Literacy Development Workshop (Day 1) (P.5)
07/09/2021	英文電子書工作坊
05/10/2021	Keys 2 Literacy Development Workshop (Day 1-2) (P.4)
07/01/2022	英文 Pre-S1 試題分析工作坊
10/01/2022	Keys 2 Literacy Development Workshop (Day 2) (P.5)
11/01/2022	Keys 2 Literacy Development Workshop (Day 3) (P.4)
17/02/2022	英文 TSA 試題分析工作坊
12/05/2022	English books Leveling Workshop

科目：數學

日期	教師發展課題
06/09/2021	數學科電子書工作坊
14/12/2021	二年級學生適性化學習系統評估
21/12/2021	數學 Pre-S1 試題工作坊
11/01/2022	數學科會議分享小班教學專業發展活動 「善用有效教學策略優化小班學與教」
17/02/2022	數學 TSA 試題分析工作坊
24/05/2022	三年級學生適性化學習系統評估

科目：常識

日期	教師發展課題
07/09/2021	常識電子書工作坊
08/11/2021	常識小組會議分享 「應用 Popplet 製作概念圖」
12/01/2022	常識會議分享「五年級教大 QEF 編程課程」 「一年級風帆賽車 STEM」計劃

科目：音樂

日期	教師發展課題
05/10/2021	音樂教學工作坊「唱歌有妙法」
29/10/2021	音樂教學工作坊「不一樣的 STEAM 音樂科學」
10/11/2021	音樂教學工作坊「粵語歌詞創作技巧」
08/04/2022	音樂教學工作坊「音樂繪本」
30/06/2022	音樂教學工作坊「樂在 STEAM」

科目：視藝

日期	教師發展課題
12/05/2022	教師發展日視藝講座「課程組織」

科目：普通話

日期	教師發展課題
10/01/2022	普通話科任會議分享 Flipgrid

科目：宗教

日期	教師發展課題
12/05/2022	主教會議問卷靈修交談聚會

科目：資訊科技科

日期	教師發展課題
09-12/2021	CoolThink Professional Development Course – Understanding computational Thinking Education and Scratch Programming Course
01-06/2022	CoolThink Professional Development Course – Understanding CTE and App Inventor Programming

2. 關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一：發揮專業能量，優化學校管理及領導

2.1.1 成就

2.1.1.1 為了優化學校架構，提升學校領導及監察效能，學校按教師的專長、經驗及興趣，把教師分配於「管理與組織」、「學與教」、「校風與學生支援」及「學生成就」四大範疇，負責不同的行政專業職務，讓教師發揮所長；並定期召開四大範疇會議，報告工作進展，作檢視及監察之用。教師工作表現理想，能妥善處理負責的行政工作。98%教師滿意自己在專業職務上的表現。80%教師認同學校能有效監察校內工作的推行。

2.1.1.2 於主科推行雙科統籌制度，以強化科統籌的領導角色，帶領科組教師提升學與教的效能。82%教師認同科組主管能有效檢視科組工作成效。82%教師認同科組能監察課程的實施情況。以上數據比去年增加了10個百分點，可證雙科籌制度有助推動及監察科組的發展。

2.1.1.3 兩位副校長的職能及工作範疇編配清晰，一位主要負責「學校行政」，另一位主要負責「學與教」。90%教師認同校長能有效發揮監察職能。

2.1.1.4 為加強各職系教師的梯隊培訓，培育未來人材，推行新教師啟導計劃。88%新教師認為透過朋輩啟導計劃，能有效地協助他們了解學校及其運作，讓他們懂得如何應付困難及尋求協助。開學初及上學期末，與新教師及指導教師進行會議。新教師表示朋輩老師、副班主任及科統籌均十分主動協助。新教師能與副班主任分工合作，共同教導班內學生。

為教師提供機會，讓他們認識學校各方面的行政工作，培育梯隊。98%參與專責職務的教師認同本年度安排的工作讓他們有更多機會接觸學校的行政事宜。大部分教師亦於學校大型的活動中，充當行政副手，學習如何籌畫活動。

2.1.1.5 制定有系統的教師專業發展，落實教師的專業發展階梯。為達教育局「T-標準」培訓要求，推薦不同職系教師(新入職教師、在職教師、晉升教師)參與培訓課程。

- 2.1.1.6 優化考績制度，以發展教師的專業成長為目的。學期初，校務組、教師發展組與考績工作小組合作，改善考績小組的運作和功能。80%教師認為學校考績有助自己的專業成長。
- 2.1.1.7 為加強行政管理效能，提升各持分者的溝通和協作，推展 eClass 行政管理系統。教師方面，學校的訊息及文件均透過 eClass 系統發放，讓教師更便捷地掌握學校的資訊。96%教師同意 eClass 系統能有效聯繫教師與學校，提升同事之間的溝通和協作。另外，為每名教師提供一台平板電腦，方便教師存取及查閱學校上載雲端的文件及批閱網上課業。學生和家長方面，學生在資訊科技科課堂學習使用 eClass 系統，掌握了解學校最新資訊的方法；透過家長工作坊，讓家長掌握如何利用 eClass 系統與學校聯繫和溝通，家長亦透過電子通告，提升家校的溝通和聯繫。
- 2.1.1.8 為配合 eClass 系統電子通告，下學期全校全面推展電子錢包，省卻收集現金或支票的時間，亦免除預先增值的問題，加強行政管理效能。

2.1.2 反思及建議

- 2.1.2.1 教師專業培訓方面，建議教師於下年度分別列出核心及選修課程的進修紀錄，讓學校清楚了解同事的專業培訓的進程，以期望三年內全校教師達到教育局的「T-標準」培訓要求。建議教師使用「電子化服務入門網站自訂培訓需要項目和組合」，接收最新培訓課程的資訊，以便報讀有興趣的課程。
- 2.1.2.2 為了達至特殊教育的教師持續專業發展培訓課程的要求，將鼓勵及推薦同事參與相關培訓，尤其精神健康的專題課程。
- 2.1.2.3 只有 77%教師認為學校的考績以發展教師的專業成長為目的，而 78%教師認為學校考績制度能有效地評鑑教師的工作表現。建議下年度教師考績可配合各科校本研究計劃，以提升學與教的成效，提升教師的專業成長。

2.2 關注事項二：促進自主學習，照顧學習多樣性

2.2.1 成就

2.2.1.1 推展自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。於各級教授學生運用平板電腦作為基本學習工具的技巧；於四年級及五年級使用電子課本進行學與教活動。教師充分利用電子書內所提供的資源，例如翻轉教室、電子筆記功能、錄音功能、互動遊戲等等，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性。中文科方面，83%小二學生曾運用平板電腦進行查字典或聆聽讀音，87%小三至小六年級學生曾運用平板電腦內的電子筆記或搜尋資料。二至六年級學生曾運用平板電腦進行學習，並認同自攜裝置能提升他們的學習興趣；教師亦認同推展電子學習能提升學與教的成效。

英文科方面，92%小一至小三學生曾運用平板電腦進行查字典或聆聽讀音，75%小四至小六學生曾運用平板電腦內的電子筆記或搜尋資料。學生表示於學習期間遇到不明白的詞語，可立即運用平板電腦查字典，了解字詞的意思及讀音，學生認同自攜裝置能提升他們的自學能力。建議繼續推介一些能為學生提供自學的應用程式，讓學生運用自攜裝置進行自學。

數學科方面，95%參與學生曾使用電子書內所提供的資源進行延伸學習。83%參與學生認同透過推展自攜裝置(BYOD)計劃，自學能力有所提升。88%參與學生認同透過推展自攜裝置(BYOD)計劃，對學習興趣有所提升。學生能掌握操作技巧，善用電子書內的回饋作出反思和改善。數學科在運用電子書遇到的一定的限制，不是每個課題都適合使用電子課本，例如涉及「數」範疇，且計算步驟較多的課題，電子課本內可書寫的位置不足，未能顯示計算步驟，教師亦難以批改電子課本內的計算過程；然而，「圖形與空間」、「度量」、「數據處理」及「代數」的課題，則較適合使用電子書作為學習工具，較方便學生使用及較容易顯示學生的回饋情況。

常識科方面，四年級及五年級的課堂主要使用電子課本授課。學生運用平板電腦作為基本學習工具的技巧已十分熟練。學生亦已習慣運用平板電腦製作電子筆記及搜尋資料。94%參與學生會運用平板電腦製作電子筆記或搜尋資料。常識科科任選取合適課題

讓學生運用 Popplet 製作概念圖。88%參與學生會運用平板電腦製作概念圖。學生運用平板電腦搜集資料及製作概念圖，能協助學生製作專題研習，令學習更方便及更有效率。

整體來說，83%參與學生認同透過推展自攜裝置(BYOD)計劃，自學能力有所提升。90%參與學生認同(BYOD)計劃，對學習興趣有所提升。88%參與教師認同(BYOD)計劃，學生自學能力有所提升。94%參與教師認同透過推展自攜裝置(BYOD)電子學習，能提升學與教的成效。從數據所得，推展自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子學習，能夠促進自主學習，提升學習效能，效果理想。除了課堂內的學習，學生亦利用平板電腦瀏覽電子閱讀平台，例如 EPIC、「智愛中文平台」等，進行延伸學習。

於二至六年級的主科每個學習單元中，訂立電子學習資源，以鞏固學習，推動課堂互動性及延展性，包括課堂內外互動遊戲、電子家課、延伸學習及課堂評估活動等等。87%參與學生認同透過科本電子課堂，自學能力有所提升。90%參與學生認同透過科本電子課堂，對學習興趣，課堂互動性有所提升。100%參與教師認同透過科本電子課堂，學生自學能力，課堂的互動性，學生對學習的主動性和興趣都有所提升。從問卷數據、觀課和集備紀錄中，可見教師能運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣。

- 2.2.1.2 於一、三年級常識科，優化及實踐 STEM 教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能。98%小一、三學生認同常識科實踐 STEM，能提升綜合和應用知識的能力。96%小一、三學生認同常識科實踐 STEM，對科學思維及對解決問題的能力有所提升。100%參與教師認同透過常識科實踐 STEM，能提升學生的綜合和應用知識的能力、科學思維能力及解決問題的能力。

常識科參加了 QEF 計劃，於五年級推行課程，運用 Micro:bit 教授閉合電路。另科任老師挑選了部份五年級學生於課後進行培訓，運用 Micro:bit 編程教授閉合電路及培育運算思維。

數學科參加了 QEF 計劃，於六年級運用 Scratch 編程教質數和合成數進行課程。81%參與學生認同參加此計劃讓他們對數理的興

趣和好奇心有所提升。學生已掌握質數和合成數的基礎概念，對運用編程進行學習相當感興趣，課堂上積極參與，學習氣氛良好。資訊科技科以 CoolThink 計劃融入四至六年級課程，透過編程及解難引起學生對運算思維的認識及關注，課程包含「概念」、「實踐」、「視野」三大部份。四至六年級全年教授 Scratch 課程內容，利用不同編程方塊及組件完成 Scratch 個人專題習作，應用整學年所學。100%參與計劃的四至六年級科任指出透過此計劃，學生能運用編程技巧完成評估習作。

另已重新規畫二及三年級資訊科技科課程，滲入「編程學習」元素，下學期教授 Scratch Junior 及 Micro:bit，學生能進行不同編程創作及運用不同運算思維概念，完成不同課堂挑戰，強化學生運算思維能力。97%參與學生認同透過學習編程，能提升其運算思維能力。100%參與科任認同透過「編程教學」，有助提升學生運算思維能力。教師培訓方面，已安排不同教師培訓活動，92%教師認同透過師資培訓，更有效推動 STEM 教學，例如 CoolThink 計劃便安排教師於上、下學期各進行兩次 12 小時訓練。此外，亦安排兩次 App Inventor 觀課及 CoolThink 計劃 Step-by-step Guided Tutorial。

2.2.1.3 為持續培養學生閱讀的興趣和習慣，一年級和三年級結合閱讀及跨學科主題學習，並滲入 STEM 元素，推行跨課程閱讀。各學科(中英數常視 STEM)共同備課，設計課程、閱讀材料和閱讀任務，讓學生透過閱讀與主題相關的材料，加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科的知識。

一年級進行了主題「我愛我家」的跨課程閱讀活動。學生投入活動，明白在家庭中的角色，並且對家庭要付出責任。愛護家庭每一位成員。三年級進行了主題「遊蹤處處」的跨課程閱讀活動。學生投入活動，能認識香港不同的植物及相關的文化知識，明白愛護植物應有的態度。

分別有 95% 及 94% 參與學生認同透過跨課程閱讀，閱讀深度、閱讀興趣有所提升。分別有 93% 及 100% 參與教師認同透過跨課程閱讀，學生閱讀深度，及對閱讀興趣有所提升。95% 科任老師認同相關的教學支援適切。

圖書館亦為小四專題研習製作相關教學資源網站，為各主題添置

相關的閱讀資源。97%老師認同延伸閱讀書籍有助學生學習。學生於聖誕及特別假期已完成立體閱讀報告，學生作品別具創意，優秀作品於校內展出，有四位同學作品更榮獲全港小學生創意閱讀報告比賽的亞軍及優異獎。

2.2.1.4 中英數為配合「作為學習的評估」，讓學生能自訂學習目標，找出自己的強弱項，並作出反思及改善。中文科透過單元學習冊(P.3-6)，英文科則透過單元寫作(P.3-6)，數學透過 Quick Strike Math(P.1-3)，進行學習評估，提升評估素養，以促進學與教的成效。中文科及英文科方面，86%參與學生認同透過自定學習目標，找出自己的強弱項，並作出反思及改善，及認同透過流動應用程式進行寫作互評，能即時給予回饋及自我檢討。數學科方面，100%參與小一學生認同透過自定學習目標，找出自己的強弱項，並作出反思及改善。94%參與小二學生認同透過自定學習目標，找出自己的強弱項，並作出反思及改善。100%參與教師認同「作為學習的評估」，能促進學與教的成效，提升學生自評和反思的能力。評核是對學生學習的重要回饋之一，而評核的可靠性與命題及試卷設計息息相關。

本年度上學期舉辦了 AQP 的工作坊。85%教師認同透過 AQP 的工作坊，有助其使用及理解 AQP 平台的分析策略及試卷的質素，以回饋學與教育。總括來說，AQP 是幫助學校提升評核質素的有效工具。

AQP 以客觀科學的方法分析學生的得分模式，計算出各種指標。老師可利用這些指標深入分析學生的學習差異，從而修訂教學，實踐「評核促進學習」。這些指標亦有助老師辨認出存在缺陷的題目或試卷，以便改善日後的命題和評核設計。

2.2.1.5 推展「學科按能力分組教學」計劃，於高小中、英、數三科的部分課堂進行分組或協作學習模式，聚焦照顧學生學習的需要。各科組(中英數小組班別)已於上學期及下學期各訂立提升成績的目標，擬定學習內容及評估。學年末，已檢視分組教學編班運作的成效及紀錄學生未能掌握的範疇，讓下年度的科任調節教學內容。98%教師認為高年級推展的「學科按能力分組教學」的編班模式，有助照顧學習多樣性。100%教師認為高年級推展的「學科

按能力分組教學」的編班模式，有助照顧學習多樣性；100%參與協作/分組班的教師認同該計劃能提升特教生的學習動機及學習效能感；90%參與協作/分組班的學生認同該計劃能提升自己的學習動機。

四至六年級(中英數協作/分組班)於學期初已訂定評估學習範疇，利用 STAR 網上評估系統或自訂評估進行前測，找出學生的學習難點，訂定改善目標。考試後，運用 AQP 分析數據，再作檢視，調節教學策略。82%教師認為科組能監察課程實施的情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。

2.2.2 反思及建議

2.2.2.1 只有 68% 高年級學生參與「篇篇流螢」閱讀平台。建議中文及英文科任定時向學生派發電子閱讀資源及跟進學生閱讀情況。同時，可添置電子閱讀器材、優化現有電子館藏及添置中英文電子閱讀平台，以提升學生的閱讀興趣。

2.2.2.2 為持續培養學生閱讀的興趣和習慣，跨課程閱讀計劃可擴展至其他級別及優化現有已發展的年級。

2.2.2.3 數學科參加了 QEF 計劃，於六年級運用 Scratch 編程教質數和合成數進行課程。由於時間緊迫，未能騰出充裕的時間對相關概念作深入探究。只有 69% 參與學生認同參加此計劃使其運算能力有所提升。建議下年度可考慮於四年級教授「質數和合成數」時，以增潤形式，運用編程軟件配合教學。

2.2.2.4 建議持續以 CoolThink 計劃優化四至六年級資訊科技科課程，高小 CoolThink 課程，主要圍繞「編程教學」(Scratch & App Inventor)，需適當調配資源，安排教師參與校外 App Inventor 培訓課程，並與 CoolThink 資源學校共同備課，作專業交流。於初小資訊科技科課程，增設 STEM 自主學習課程，運用不同平台，滲入「編程學習」元素，強化學生運算思維能力。

2.2.2.5 四至六年級(中英數協作/分組班)的成績數據分析顯示，中文科的成效較顯著；英文科的四及五年級皆達標，惟六年級的成績仍有待提升。四年級數學科成效顯著，惟六年級的成效不大，需多作關注。

建議各科需檢視核心課程及課業的質素和容量，以提升學業成就。各班需因應學生的需要，具體分析學生的弱項，於共同備課中，訂定具體策略，改善教與學；並配合校本教學研究，提升學習成效，日常教學中多作具體的回饋，讓學生自我完善。建議修改試卷分析報告的形式及為所有同事開設 AQP 帳號，方便瀏覽分析數據。另編擬閱讀 AQP 的指引，讓老師熟習 AQP 系統及分析數據的方法。

2.3 關注事項三：創建正向校園，實踐天主教核心價值

2.3.1 成就

2.3.1.1 為了培養學生正向思維，懂得與他人建立正向關係，實踐基督的愛。按學生的成長需要，已完成編擬二、五年級的正向教育課程，讓學生了解自己的個性特質，透過課堂活動，學嘗試運用不同的方法向身邊的人表達關愛。小一及小四正向課程則透過介紹班主保及繪本向學生灌輸正向的價值觀。學生投入課堂活動，課堂氣氛良好。班主任大致都認同此課程有助完善配合學生成長需要的正向教育課程。

雖然受疫情影響，部份正向活動需要延期進行，大部份集中在五月至七月進行，86%學生認為自己能夠與老師及同學建立正向關係，實踐基督的愛；100% 教師認為學生能夠與同學建立正向關係，實踐基督的愛。從中可見學生積極參與正向活動，特別是全校學生參與「真善美樹計劃」，有助拉近師生關係，建立校園正向氛圍。

2.3.1.2 100%參與的同學都喜歡「聖心小天使」的活動及認為「聖心小天使」的活動能加深他們對天主教的認識。同學能透過故事、唱歌、遊戲等活動，認識天父的創造及學習聖經的道理，並從中感受宗教氣氛，達致福傳效果。

2.3.1.3 家長教育方面，本年度透過「親親孩子家長學堂」活動，共舉辦了4次家長講座，培養家長正向思維，並以正面的管教態度維持親子的正向關係。基於疫情持續，本年度的講座多以網上形式進行。82%參加者認為講座內容達到預期目標，並會嘗試運用講座所學到的技巧。另「朋輩家長輔導員計劃」出席率達80%以上，100%的參加者同意活動能讓家長對兒童成長及親職技巧有更深

入的認識；活動亦能讓家長增加對朋輩家長輔導員角色的了解。期望日後可以引進畢業的學員參與校內的家長活動，既可提供實習機會，亦可建立家校合作的精神。

2.3.1.4 透過不同科組的活動、服務學習及校外活動等，讓學生獲得更多的學習機會，實踐正向理念。98%教師認同學校舉辦的活動能加強推行正向教育的信心。85%學生認同學校舉辦的活動能與同學及老師間建立正面及良好的關係。88%教師認同學校積極鼓勵學生參與課外活動。各組積極舉辦不同類型活動及培訓，讓學生參與及展現潛能，建立自信及互相欣賞的態度，從而建立學校的正向氛圍。

2.3.1.5 本年度增設級際「社際比賽」，提升同學對會社的歸屬感及成就感。81%教師認同「社際比賽」能提升學生對會社的歸屬感。因疫情影響下，上學期舉行了一次社際活動(社際網球比賽)。下學期疫情緩和後，於考試後舉行了兩次社際活動(社際桌遊比賽)，參與學生表現投入。

本年度透過不同科組的活動、服務學習及校外活動等，讓學生獲得更多的學習機會，實踐正向理念。96%教師及 89%學生認同學校有提供不同學習活動讓學生參與。

2.3.2 反思及建議

2.3.2.1 建議下學年繼續利用優質教育基金，邀請校外專業團隊協助學校發展正向課程，完善正向教育課程架構。下年度將編擬三、六年級的正向教育課程，有系統地完成各級的正向教育課程。

2.3.2.2 家長方面，建議繼續配合全校正向教育發展方向，透過外間支援，邀請正向專業團隊，主持正向家長管教工作坊，推廣正向文化；提供不同主題的親子小組或活動，提升家長出席活動的參與率，舉辦主題式家長小組，讓家長學有所用，成為義工協助日後的家長活動，與家長建立伙伴關係。

2.3.2.3 教師方面，正向實踐小組正式進行研習。下學年落實優質教育基金的計劃，繼續正向實踐小組的運作，並重點研究如何將正向教育引入班主任課，推動校園正向氛圍。

2.3.2.4 學生方面，提供更多不同學習機會及平台，讓聖母聖心學生發熱發光，盡展所長。因受到疫情影響，本年度減少了學生展示自己的才能的機會，多項校際比賽延期或取消。根據 APASO 調查數據顯示，本校學生「成就感」雖高於常模 0.06(效應值微)，但比對近年的數據，是近年最低。過往本校學生特別在音樂、體育、視藝三方面的優異表現均得到校外人士的認同。

雖疫情延續，仍需考慮全面安排體藝的尖子培訓，有限度地恢復恆常的訓練課程。建議社際活動下學年可嘗試以不同形式進行，包括模範生選舉、不同的社際比賽等，讓更多學生能參與其中；並與各組合作增設多元化「社際比賽」，比賽成績計算於全年社際大賽成績內。

服務團隊培訓活動中，加強正向元素，特別是風紀團隊，提供不同的途徑，讓風紀領袖能在校內外進行服務工作，並分享服務的成果。

本年度因疫情影響，未能提供境外學習的機會。隨著疫情新常態下，建議下學年配合教育局防疫指引及措施下，續以為學生安排境內外學習的機會，豐富學生的學習經歷。

2.3.2.5 根據 APASO 調查數據顯示，本校學生「負面情感」的指數與常模相等，相對去年度的指數(指數低於常模 0.25)，即表示學生的「負面情感」比去年增加，可能部分學生與家人在學業方面發生磨擦，比以往少了機會與別人傾訴。

下年度可考慮推行更多正向家長教育，需要加大發展力度，利用不同的渠道，向家長推廣正向管教的方法，以「盡力為榮」的態度，促進親子關係。另外，繼續檢視現行正向教育的策略，並加強正向教育的教師培訓，普及欣賞文化及增加教師實踐的機會。

3. 我們的學與教

3.1 中文科

中文科透過各類型的電子學習方式，加強學生自主學習，並透過不同的學習平台，提升學與教的成效。教師利用 Padlet、Quizlet、Wordwall、Flipgrid 等網上學習平台，布置課前或延伸學習教材，讓學生自主學習。另外在網課和特別假期期間，學生透過「E 悅讀」、「篇篇流螢」、「啟慧_智愛語文」等網上閱讀平台進行定期的電子閱讀，豐富閱讀的經驗。

小四和小五在課堂上推行自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子書上課，提高學生的學習動機。學生學習在平板上摘錄筆記的技巧。老師在科務會議上亦分享利用 BYOD 上課的經驗，加強教師在這方面的認知能力，有助往後全面推動 BYOD，提升教與學的成效。

小一及小三的學生進行了跨學科學習。中文科配合圖書教學，學生一方面學習語文知識，另一方面結合其他科目的學習目的，令學習更有系統和有效益。小一以《一百層的家》為閱讀材料，學習量詞和句式，讀寫說結合，配合跨學科主題——「我愛我家」，帶出家人應該互相幫助，家庭成員的責任等信息。而小三就以圖書——《飛奔的蝸牛》及《奇妙的尋樹之旅》為閱讀材料，配合跨學科主題——「遊蹤處處」，分析書中主角的性格，發揮學生的想像力和好奇心，設計小故事。課堂上加入電子學習的元素，利用 Nearpod 和 Kahoot 等教學軟件，提升學生的閱讀興趣和教學效能。

資優教育方面，重組二至六年級拔尖提升班的課程。二至四年級着重擴闊學生視野和本科的創意能力，發揮學生的學習潛能，達到拔尖的目的。而五至六年級則以成績導向，提升他們聽說讀寫的語文能力為目標。本年度星期六尖子班外聘專業導師介紹中國古詩文，提升同學對中國文化的興趣和素養。課程透過角色扮演、詩歌創作和同學的分享，令學生對中國文學和文化有進一步的認識。

校內比賽方面，中文科舉行了 60 周年校慶徵文比賽，共設十八個獎項，目的是鼓勵學生抒發愛校之情及慶賀學校鑽禧紀念。學期初，亦舉行了硬筆書法比賽，提醒學生要認真書寫，及正確寫字的態度。校外比賽方面，學生參加了多個大型的比賽，包括：「第 73 屆香港學校朗誦節」、「三育中學第十六屆小學生現場中文作文比賽」、「道地全港小學生創意徵文比賽報名表」、「新世紀鄰里情書法比賽」等。在「大灣區徵文比賽」中本校學生更獲得高小優異獎、高小一等獎和高小優秀獎的佳績。

3.2 英文科

配合學校發展計劃，英文科於四、五年級推展自攜裝置(BYOD)計劃，透過電子學習，提升學生的學習興趣與效能，同時促進自主學習。教師於小四及小五的課堂採用電子課本，運用電子書內所提供的資源，例如 Flip Classroom、Audio recording、iLesson 等遊戲及活動，增加課堂互動性，引起學生的學習興趣。大部份學生已能掌握電子書的操作技巧，並能善用電子書內的不同功能，例如內置字典、聆聽課文等，於課後進行延伸學習，對學習作出反思和改善。

英文科於其他各級亦運用了不同的電子平台，教學軟件於課堂進行互動學習，以提升學生的學習興趣。教師利用 Kahoot、Padlet、Wordwall、Quizizz、Flipgrid、Nearpod、Edpuzzle 等不同的電子軟件進行教學，推動課堂互動之餘，學生亦能於課後繼續利用這電子學習平台進行延伸學習，鞏固所學的知識，提升學生自主學習能力。學年中，因受疫情影響，課堂改為網上授課，但這並無阻礙本校學生的學習熱情，反而成為一個契機，使學生更快掌握各項使用資訊科技的技巧。網上授課期間，教師利用 Google Classroom 與學生進行互動，發放不同的網上資源，藉以協助學生進行延伸學習，同時了解學生的學習困難，再適時予以跟進。

英文科亦致力提升學生的閱讀興趣。小一至小三繼續於英文課加入小組圖書教學課程，由外籍英語老師及科任以小組形式與學生閱讀圖書，從而教授不同的閱讀技巧和語音知識。

小四及小五參加了教育局 NET Section「Keys2 Literacy Development」計劃，學生透過閱讀 NET Section 的指定讀物，循序漸進地學習不同的閱讀技巧，再把閱讀時所學到的新知識，運用於寫作上。

而小六發展了校本閱讀課程，外籍英語教師與小六英文科教師進行協作教學，透過不同的教學活動及遊戲，一方面教授閱讀技巧，一方面提升學生的閱讀興趣。

為提供一個更佳的英語學習環境，本校共聘用三位外籍英語教師。他們除了負責小一至小三的小組圖書教學外，亦會教授小一至小三的會話課，為學生提供一個自然的聽說英語環境。而其中兩位外籍英語教師更是小一的副班主任，這讓小一的同學能更快適應小學的英語上課環境。外籍英語教師亦同時會進入小四至小五的英文課堂，與英文科教師協作教學，提供一個優越的英語環境，讓學生學習。

英語活動方面，本年度「英語話劇組 English Drama」繼續培訓小四及小五的學生成為小演員，經過數個月的訓練後，學生說英語的自信心與舞台技巧均有所提升。他們參與了 2021-2022 香港學校戲劇節，獲得傑出合作獎，而其中兩位小演員更獲得傑出演員獎。他們努力的成果亦於六十周年校慶感恩禮中向各持分者展示。

為使同學有更多不同的機會去認識社會，英文組老師培訓了六位小五及小六的同學參與「第六屆香港國際少年論壇」，主題為 **Responsible Consumption and Production**(負責任的消費和生產)。同學們先參加專題講座、再自訂研究題目、設定研究問題。透過資料蒐集、分析社會上相關的環保議題，加入個人意見，合作寫出一篇英語論文。於少年論壇日當天，同學們除了透過 Zoom 匯報自己的研究報告，亦需要應付問答環節，接受嘉賓及友校同學的提問。在準備過程當中，同學不但能對該議題有更深入的认识，更能增加他們對使用英語的信心。

英文組繼續與香港中文大學合作，參與「開心學英語」計劃。小三及小四的同學與香港中文大學交流生進行一連串的英語活動，互相認識的同時，亦增進彼此文化交流。本學年本校亦主辦了聯校農曆新年活動，交流生及同學們均樂在其中。

學生於校際朗誦節比賽方面表現積極投入，分別參與了「校際朗誦節」的英文獨誦、英文即場作文比賽及繪本創作等活動，於各比賽中亦得到優良成績。

3.3 數學科

數學科開始逐步推展自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。先於四、五年級嘗試採用電子課本，教師運用電子書內所提供的資源，例如翻轉教室、聲教課文、自主學習日誌、e 遊戲及活動等等，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性，並推動學生自主學習。雖然過程中遇到不少技術上的問題，例如：網絡不穩、部份答案(分數)的輸入方法較繁複等，但學生已逐漸掌握操作技巧，並能善用電子書內的回饋作出反思和改善；大部份學生對運用電子課本學習感興趣。

至於其他各級，會繼續運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣。由於疫情反反覆覆，部份課堂需改為網上授課，為了進一步提高面授課或網課的互動性，及提升學生自主學習的動機，教師繼續利用 Classkick、Quizizz、Wordwall、GeoGebra、Math Clock、Number Pieces、Blooket、Pear deck 等不同的電子軟件

進行教學及評估，以鞏固學生相關的數學知識、進行相關的探究活動及了解學生的學習進度或困難。根據校本問卷調查結果顯示有九成以上的老師或學生均認同透過科本電子課堂，學生的自學能力、對學習興趣及課堂互動性都有所提升，表示各級推行情況理想，故建議下學年繼續進行及發掘更多有效的網上資源。

為了強化自主學習的元素，提升學生自評和反思的能力。本年度亦於一年級和二年級透過 **Quick Strike Math** 學習軟件，並配合「作為學習的評估」，讓學生自訂學習目標，進行學習評估，找出自己的強弱項，並作出反思及改善，藉此培養對自己學習負責任的態度。老師在教授相關課題後，會使用 **Quick Strike Math Apps**，指導學生為自己的學習訂立預期目標，鼓勵和推動學生不斷努力邁進。過半數的學生已達致訂立的目標。部份學生表現積極，即使已達標，仍繼續進行練習，態度值得嘉許。過程中有個別學生於記錄自己的學習表現時遇到困難，故建議來年簡化表格，方便學生作記錄。

一年級和三年級作試點，嘗試結合閱讀及跨學科主題學習，並滲入 **STEM** 元素，推行跨課程閱讀，提升學生閱讀深度及興趣。過程中，科任老師按主題及相關的學習目標，設計閱讀材料和閱讀任務，讓學生透過閱讀與主題相關的材料，加強對有關主題的認識，從而深入理解本科的學習內容，並能融會貫通各科的知識。根據校本問卷調查結果顯示有八成以上的參與學生認同透過跨課程閱讀，對相關的概念有更深的認識，亦對此活動感興趣。下學年會嘗試推展至其他級別。

今年參與香港教育大學之 **QEF** 計劃，運用編程作為教學法教授數學科的學科知識。計劃於六年級推行，課題為「質數和合成數」。透過編程教學，大部份學生已掌握質數和合成數的基礎概念，對運用編程進行學習相當感興趣，課堂上積極參與，學習氣氛良好。但礙於時間緊迫，教師未能騰出充裕的時間與學生對相關概念再作深入的探究。

數學活動及比賽方面，下學期繼續於三至五年級開設數學科尖子班，以提升尖子生的數學高層次思維和解難能力及學習數學的自信心。相關的培訓課程在疫情下順利完成，參與培訓的學生表現積極投入，專心聽講，態度積極，感興趣，解難表現理想。今年代表學校參與各項比賽的學生均取得優異的成績，當中有同學於全港小學數學比賽(大埔區)，全港小學數學挑戰賽個人賽(小五組及小六組)，「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽，2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小五)，2021 香港學界數學及奧數精英賽

(小五數學及奧學)，香港天主教教區學校聯會第七屆數學比賽 2021-2022(小學初級組及高級組)，全部屢獲佳績，成績彪炳。

3.4 常識科

常識科參與香港教育大學「運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」計劃。於五年級推行尖子課程，運用 Micro:bit 編程教授閉合電路，學生對課程內容有深入探討及非常感興趣。

發展一年級 STEM 校本課程 — 「風帆賽車」，優化及持續發展三年級 STEM 校本課程 — 「手搖纜車」，提升學生學習科學、科技及數學的效能，學生透過 STEM 活動，對產品進行公平測試、改良和完善；同時結合閱讀及跨學科主題學習，推行跨課程閱讀。98%學生及 100%參與教師認同常識科實踐 STEM 能提升綜合和應用知識的能力。

於四、五年級推展自攜裝置(BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。學生透過平板電腦學會運用 Popplet 製作概念圖並能在研習專題時應用，實行無紙化專題研習。而常識科科任利用電子課本內的翻轉教室、電子筆記功能、錄音功能、互動遊戲等等，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性，並推動學生自主學習，88%參與學生認同透過科本電子課堂，自學能力有所提升，而 89%參與教師認同透過科本電子課堂，學生自學能力有所提升。

在課堂上，各級每學年進行一個 STEM 科學活動，一年級「齊來摺飛機」、二年級「風向儀」、三年級「自製陀螺」、四年級「空氣炮」五年級「電子匙卡」、六年級「投射器」，透過問題為本的學習模式，讓學生應用科學知識，從實踐中學習「觀察、探索、創造」。

配合第三層資優培訓，令學生的創意得以充分發揮，本年度培育尖子參加各類型比賽，分別參加了「抗毒至叻星」網上問答遊戲，「無毒健康我有「方」- 攤位遊戲設計比賽」，《奪寶奇兵~回力罐》設計比賽。

3.5 電子教學

為了推行自主學習，提升學生學習的主動性，本年度於中英數各科採用 i-Learner 網上學習平台，中文科的「智愛中文平台」及英文科的「Reading i-Learner」，全面有系統地提升學生的語文能力。

中文科設有真人標準普通話和廣東話伴讀文本，英文科亦有真人標準英式發音。學生可以逐句跟讀，進入文章意境，並鍛鍊說話能力。另設有「自愛」部落，作為互動的寫作空間，啟發學生的創作興趣。

學習平台提供學生的學習報告，方便老師了解和跟進學生的學習進度，有助學生建立良好的自學習慣。數學科的「智愛數學平台」能根據學生的學習進度，以有趣的題型鞏固學生的數學概念和提升學生的運算能力；低年級於使用平台方面表現較積極，高年級能力較高的班別表現較理想。本年度本校學生於 i-Learner 智好學計劃亦獲得不錯的成績。有學生分別獲得 Reading i-Learner Programme Outstanding Award 及 Gold Award (Top 20)，智愛閱讀中文計劃學習金獎全港同級首二十名，有 3 位同學獲得天才數學博士計劃金獎首二十名，以及有四位同學獲得天才數學博士計劃全港同級首 3 名(特等獎)。此外，資訊科技科運用「數碼教育新世代」網上平台，讓學生學習不同的資訊科技技巧。

本年度推行自攜裝置(BYOD)以實踐電子學習，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能，並有助學生於課堂內外與朋輩進行學習。先於四及五年級中英數常課堂上使用電子課本學習，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性。各科建立電子學習資源庫以鞏固學習，推動課堂互動性及延展性，並有助學生於課堂內外與朋輩進行學習。教師運用電子書內所提供的資源，例如翻轉教室、聲教課文、自主學習日誌、iLesson、錄音功能、e 遊戲及活動等等，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性。

為能夠讓學生掌握更多知識技能，增加課堂互動性，本年度各老師均使用不同的應用程式進行教學，如 Plickers、Kahoot、Nearpod、Padlet、Quizlet、Classkick、Quizizz、Wordwall、Edpuzzle 或 Geogebra 等，整體效果理想，透過不同電子學習程式和平台，結合互動教學模式，營造自主學習氣氛，這樣不但提高了學生的學習興趣，更能夠延展學生追尋知識的動力。學生積極投入課堂活動，學習興趣濃厚，亦有助他們鞏固相關的學習內容；此外，在回饋方面，老師在教學過程中，能即時識別學生於相關課題中的強弱項，從而作即時回饋。電子學習能夠打破空間、時間和地域的限制，學生課後可使用不同的電子學習平台進行研習，利用動態的顯示方式，簡易上傳及分享自己的想法和作品，同時可以瀏覽全班的作品，使用讚好和留言的功能，老師亦可直接在作品上標記或發表評論，紀錄教學歷程。

3.6 STEM 教育

為持續推動 STEM 教育發展，本年度參與香港教育大學「運用編程作為教學法教授數學科、常識科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」計劃，於五年級推行尖子課程，運用 Micro:bit 編程教授閉合電路；一年級及三年級於 12 月中亦進行 STEM 科技研習活動，透過老師指導下，分別設計「風帆賽車」及「手搖纜車」。校本課程方面，各級於常識課堂分別推行不同主題 STEM 活動，如「電子匙卡」、「風向儀」、「空氣炮」等，展望來年於低小推行 STEM 自主學習課程。

為強化學生創意和邏輯思維能力，培養學生認識編程技巧，本年度參與由香港教育大學舉辦之「賽馬會運算思維教育」計劃，於高小教授 Scratch 課程；同時資訊科技科亦重新規劃低小現有課程，於二、三年級教授 ScratchJr 及 Micro:bit 課程，展望來年度 CoolThink 計劃將滲入 App Inventor 內容，而一年級亦將加入編程學習內容於課程內。

校外活動方面，挑選不同學生參與坊間舉辦之 STEM 活動及比賽，如「全港小學生運算思維比賽 2022」、「運算思維及編程傑出表現證書」發放計劃、「新界北校際電競賽車節 2022」、「RoboMaster2022 青少年挑戰賽（香港站）小學組」等，學生投入參與各項活動及訓練，於比賽中獲得不俗成績。為讓學生更多參與 STEM 活動機會，三至六年級於學期末進行創意科學活動，學生透過電子工具學習不同機械及電動原理，並各自動手完成有關製成品，活動過程中學生積極參與，認真投入。

3.7 教學評估

在教學過程中經常適時地進行各式的學習評估，讓教師及時了解教學的成效，從而有助於計畫下一步的教學。

中文、英文及常識科於每學段完結前皆進行最少兩次進展性評估，以了解學生於該範疇內所學。數學科則於每個單元後進行一次單元評估，作進展性評估，了解學生於該單元的學習效果。透過有關評估所得數據，教師可掌握學生在學習上不足之處，從而修訂原有的教學目標、教學內容和教學策略，家長亦可盡早了解子女學習的情況。

每年各科進行三次考試，作為總結性評估。每次考試後，四個主科於各級進行「考試分析」，科任按各級各班的整體考試分數，進行數據分析、找出全級學生於該次考試中最普遍的弱項及討論跟進方法。

利用香港考試及評核局的「AQP」平台，於三年級及六年級，分析學生的考試表現，更仔細地找出學生的弱項，配合跟進教學活動及設計跟進工作紙，以改善學生的學習表現。除了三年級和六年級外，為分組教學的班別進行「AQP」成績表現分析，配合合適的策略，提升學生成績。

學教評是一個循環的過程。評估並不是獨立於教學之外，於教學後進行的工作，而是結合於教學過程之中的進程，教師利用不同策略，持續地回饋和改善教與學，加強學習的效能。我們深信有效的評估策略是課程、學與教及回饋循環中不可缺少的部分。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓輔方面

本校的校訓是「愛」，強調所有對學生的校政從「愛」出發，包括從表揚文化、學生培育、班級經營、關愛團隊、學生支援、家校合作，傳揚關愛文化。在培養學生的良好品德方面，本校尤其重視關愛教育。由學生層面，以至教師及家長，都以「愛」為軸心去策畫，為學生建設一個關愛校園。通過關愛政策，拉近教師、家長及學生之間的關係，共建一個「愛」的大家庭。

4.1.1 表揚文化

本年度繼續推行聖母聖心好學生獎勵計劃，推動校內的關愛文化，教師利用聖母聖心好學生獎勵計劃手冊，強化學生的正面文化。本校送出的禮物並非著重物質，而是加強師生的關係，以增加學生對學校的歸屬感，禮物包括與校長/指定老師合拍照片一張、夾公仔機遊戲、扭蛋機禮物一份、自選課室座位等等。此計劃已推行多年，深受家長及教師的認同。

4.1.2 學生培育

作為天主教小學，本校注重從宗教角度推廣關愛文化，宗教科教師利用每天早會時段進行早禱，內容以基督的「愛」為重心，並邀請學生主持。宗教科教師積極培養學生編寫禱文的習慣，禱文的主題皆以「愛」為出發點，由身邊的同學、老師、家庭，伸展至關懷社會上的弱勢社群。本校特設「感恩點唱站」，加入聖詠作為點唱歌曲，鼓勵學生觀察身邊對自己的好人好事，並用行動作出感謝。

正向教育推展方面，設定主題「家一點愛，愛己及人」，培養學生正向思維，懂得凡事感恩，以正面樂觀積極的態度處理事情。邀請校外專業團隊到校支援，按學生的成長需要，編製二年級及五年級校本的正向教育課程，讓學生認識自己的特質，學懂向別人表達關懷的方法。教師與學生合力錄製正向主題曲《我都做得會到》，舉行分級師生演唱會活動，反應熱烈。推行真善美樹計劃，鼓勵老師、家長和學生之間，互相欣賞彼此的優點，在指定時段開放真善美樹，讓學生填寫讚揚別人的水果卡，掛在樹上，培養學生懂得欣賞別人優點的態度，提升學生的能力感。每班設有班主保，每位班主保配合二十四個品格強項，讓學生從宗教角度認識品格強項。

本年度推行未來領袖訓練計劃，將「家庭」、「生命」、「愛德」及「義德」四種核心價值分別納入三至六年級的計劃中，三年級(人生與自我)、四年級(義與思辨)、五年級(愛與承擔)、六年級(人生與目標)。各級的主題活動，包括有一人一職表揚會(P3-P4)、章別獎勵計劃、未來領袖課程(P4-P5)及團隊服務，讓學生認識及持續發揮領袖生的特質。

受到疫情及提前放暑假影響，部份活動因不適合利用網課推行而取消，例如女生衛生講座、聖心大哥哥、「Lego 砌砌樂」小組等。的，部分活動則更改形式或內容，尚能如期進行，如：禁毒小先鋒講座、「網外創新天」學生小組、桌遊小組等。復課後，部份活動亦能復辦，包括小五性教育課堂(兩性相處)、小五生涯規劃體驗活動、未來領袖章別獎勵計劃等，當中章別獎勵計劃中 171 人次獲得獎狀和襟章(分別是綠章 79 人，橙章 78 人，紫章 14 人)；未來領袖課程(P4-P5)也完成。

本校為了推廣關愛文化，每月加入了「親親孩子心」的環節，班主任利用該節時段為學生舉行生日會、生活分享、讚揚學生的學業及品德表現，加強班主任與學生的溝通。

4.1.3 班級經營

班級經營主要是美化課室內外的佈置、「親親孩子心」時間等，並著力推行已改良的「聖母聖心好學生獎勵計劃」，加強正面讚賞文化。此外，班主任以改善學生行為為目標，創作班名，例如：守時班、禮貌班、友愛班等，並設計口號及班規，為學生訂立清晰的行為目標，將已創作班名及口號張貼於課室門外。各級班主任亦會因應學生的特質和成長需要，設計相應的班本或級本計劃，如以歸屬感、禮貌、自律、尊重、秩序等主題，建立班風。惟疫情關係，停課或網課安排均令老師及學生之間減少大家互相溝通及交流時間。

為了讓更多學生親身感受到被關注，被肯定，被重視的機會，我們推行了「WE 正向動力計劃」，讓學生在同學面前被讚許、被肯定，亦鼓勵學生在同學面前分享自己認為值得自豪的事情。在讚許的過程中，學生表現喜悅，師生及學生之間關係融洽，課堂洋溢關愛的氣氛。

4.1.4 家校合作

關愛家長及加強家校合作是本校另一個工作層面。推行家長教育方面，開學初，向家長派發「家校合作手冊」及「小一家長手冊」，並舉辦小一新生家長日、家長學堂、正向教育講座及定期派發聖心家書。

4.1.5 防疫準備

本學年因持續停課及半天上課為主，影響學生的學習心態，為舒緩學生的學習壓力及準備復課的心理壓力，訓輔組拍攝復課安排短片，分別有《洗手間篇》、《上課放學篇》、《課室篇》、《放電話篇》，讓學生在家中觀看，加強其個人衛生意識及適應復課的校園生活。另外，班主任在疫情期間利用陽光電話關懷學生及家長在家的情況，讓學生在心理上都作出回校上課的準備。

4.2 學生支援方面

本校致力建立共融文化，「學生支援小組」以「全校參與」政策依「三層支援模式」照顧有特殊教育需要或成績稍遜的學生。措施包括小組學習、學習技巧提升小組、學科輔導小組、社交小組、自我管理小組、學生個別支援計劃(IEP)、小一轉銜班、教學心理學家、言語治療及朋輩支援等服務。80%家長滿意本校的支援服務，認為有效協助其子女學習，提升其學業水平或改善其行為。

天主教校本教育心理學家為懷疑有特殊需要的個案進行評估及作轉介服務。教育心理學家亦為家長進行了講座，主題是「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」。100%家長認同工作坊能增加他們對計劃及輔導子女學習技巧的認識，並全面瞭解子女的支援措施。

在言語治療方面，本年度學校聘請了校本言語治療師，100%語障學生能安排適切的言語小組和個別訓練。校本言語治療師亦為學生提供個別化的家居訓練，下午則因應疫情關係為學生提供線上的訓練。

因應疫情關係，本年度課餘學習、情緒及行為小組全部改為線上模式，並根據不同學習需要學生的特性，調整上課時間及人數比例。85%參與校本訓練小組的學生認為小組能達到提升目標，但有特殊學習需要學生使用線上進行專注力及社交適應訓練的成效始終受限，來年的小組內容和課堂設計會根據本年度經驗調整。

5. 學生表現

5.1 升中派位

本年度，學生獲派首三志願有 98%。獲派學校有恩主教書院、聖公會莫壽增會督中學、迦密柏雨中學、王肇枝中學、大埔三育中學、香港道教聯合會圓玄學院第二中學、孔教學院大成何郭佩珍中學、中華聖潔會靈風中學、迦密聖道中學等。

5.2 獲獎紀錄

5.2.1 上學期

(一)學術

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
中文	學界「聖誕紫荊盃」兩文三語朗誦比賽 2021-2022 (粵語 P.5-6)	季軍	6B 江倅嵐
數學	Hong Kong International Mathematical Olympiad Round 2021	銅獎	3C 朱樂天
	Thailand International Mathematical Olympiad Round 2020-2021	銅獎	
	香港學界數學及奧數精英賽 2021 (數學)	銀獎	
	香港學界數學及奧數精英賽 2021 (奧數)	銅獎	
	East Asia International Math Open (Hong Kong Preliminary Round) 2020-2021	銅獎	
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	優異獎	
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎	
	數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽賽	三等獎	
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	三等獎	
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽賽	三等獎	
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	二等獎	
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎	
	《希望杯》國際數學競賽 2021	銅獎	5A 黃焯亨
	《希望杯》國際數學競賽 2021 (總決賽)	金獎	
	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽 2021	銅獎	
	2021 香港數學及奧數公開 (小五數學)	銅獎	
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (小四)	銅獎	
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 (小四)	銀獎		
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽 (小四)	二等獎		

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
數學	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽賽 (小四)	二等獎	5D 蔡家謙
	2021 香港數學及奧數公開 (小六數學)	銀獎	6D 黃焯禧

(二)體育

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
劍擊	Union Fencing League 2021(3 rd Round) Men's Epee	季軍	1A 廖崇正
跆拳道	Asian Fencing College Invitational 2021 U10 Boys Sabre	季軍	5A 黃焯亨
	屯門青少年跆拳道賽 2021 品勢組	冠軍	5D 何澤熙
	武館線上國際錦標賽 2021(跆拳道)	銅獎	
	2021 年第三屆中國上海跆拳道國際邀請賽(線上) D 組品勢	第二名	
	2021 年第三屆中國上海跆拳道國際邀請賽(線上) 品勢	第五名	
田徑	強之回合〔恒傑 X 飛達 體、適、能考驗篇 2021〕男子立定跳遠	季軍	5D 郭育林
	強之回合〔恒傑 X 飛達 體、適、能考驗篇 2021〕男子 100 米	冠軍	
	公民青少年田徑錦標賽 2021 (60m)	季軍	5D 林亭希
	公民青少年田徑錦標賽 2021 (100m)	亞軍	
	飛達秋季田徑錦標賽 2021 (200m)	冠軍	
	飛達秋季田徑錦標賽 2021 (擲壘球)	殿軍	
	飛達秋季田徑錦標賽 2021 (100m)	第五名	
	公民青少年田徑錦標賽 2021 (60m)	第五名	5D 郭育林
	公民青少年田徑錦標賽 2021 (100m)	第九名	
	飛達秋季田徑錦標賽 2021 (60m)	第五名	
	飛達秋季田徑錦標賽 2021 (跳遠)	殿軍	
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽 (男乙 100m)	冠軍	
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽 (男乙 200m)	冠軍	5D 林亭希
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽 (女甲壘球)	冠軍	6A 沈幸言
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽 (女丙 100m)	亞軍	4A 鄭愷琳
2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽 (男甲跳高)	季軍	6D 歐柏樂	
2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽 (女乙壘球)	季軍	5A 陳欣淇	

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
田徑	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（男甲鉛球）	殿軍	6C 吳嘉浩
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（女乙跳高）	第五名	5D 鍾穎雅
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（男甲跳遠）	第五名	6A 湯丞熹
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（男乙壘球）	第六名	5D 蔡家謙
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（男甲100m）	第七名	6D 黃焯禧
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（女甲100m）	第七名	6D 梁詩澄
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（女乙200m）	第七名	5D 朱蔚晴
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（男丙60m）	第八名	4A 郭敬程
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（男丙100m）	第八名	4B 陳熹傑
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（男乙團體）	殿軍	5D 何澤熙 5D 郭育林 5D 林亭希 5D 余浚軒 5D 蔡家謙
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（女乙團體）	優異獎	5A 陳欣淇 5C 翁凌芯 5D 朱蔚晴 5D 鍾穎雅 5D 廖穎喬
	2021-2022 年度大埔區小學校際田徑比賽（女丙團體）	優異獎	4A 鄭愷琳 4D 彭瑞恩
	網球	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第四站 8 歲女單	季軍
2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界二區第五站遺材賽 8 歲男單		亞軍	3B 鍾灝
2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界二區第五站遺材賽 9 歲男單		亞軍	4A 高楓
2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第四站遺材賽 9 歲男單		冠軍	
2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第四站 9 歲女單		季軍	4D 陳芍縈

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
網球	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界二區第五站 10 歲女單	亞軍	5A 陳欣淇
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第四站 10 歲女單	季軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第四站遺材賽 10 歲男單	亞軍	5D 蔡家謙
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第二站遺材賽 10 歲男單	亞軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第二站遺材賽 9 歲男單	冠軍	3C 朱樂天
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第五站遺材賽 10 歲男單	亞軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第二站遺材賽 10 歲女單	冠軍	5D 朱蔚晴
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第三站 10 歲女單	亞軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽九龍區第四站 10 歲女單	季軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽九龍區第一站 10 歲女單	冠軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第二站 10 歲女單	亞軍	
	2021 香港網球總會紅球比賽新界區第三站 7 歲女單	冠軍	
	2021 香港網球總會紅球比賽新界區第二站 6 歲女單	冠軍	1A 歐勺菲
	2021 香港網球總會紅球比賽新界區第三站 6 歲女單	冠軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第二站遺材賽 9 歲女單	冠軍	3D 廖曉彤
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第三站 8 歲女單	季軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第二站 8 歲女單	季軍	3A 吳天子
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第三站 9 歲女單	冠軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第一站 9 歲女單	亞軍	4A 鍾懿
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第二站 9 歲女單	季軍	

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
網球	Prince 全港小型網球校際周年錦標賽 2021(9 歲女單)	殿軍	4A 鍾懿
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界區第四站遺材賽 9 歲女單	亞軍	
	2021 香港網球總會青少年網球新秀賽新界二區第五站 9 歲女單	季軍	

(三)藝術

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
舞蹈	4 th Hong Kong Youth & Children Dance Competition 2021 Modern Jazz Solo	冠軍	4D 何卓嵐
	Joystars Academy of Rhythmic Gymnastics – Outstanding Scholarship (Dance)	銀獎	5D 鍾穎雅
	第二屆韻律藝術體操錦標賽及體操舞蹈比賽 Novice B1- All-Around	殿軍	
	第二屆韻律藝術體操錦標賽及體操舞蹈比賽 Novice B1- Ball	殿軍	
	第二屆韻律藝術體操錦標賽及體操舞蹈比賽 Gym Dance > 9 Persons Group D	銀獎	
	第二屆韻律藝術體操錦標賽及體操舞蹈比賽 Gym Dance > 4-8 Persons Group C	金獎	
	香港挑戰杯舞蹈比賽 2021 Modern Jazz Solo	銅獎	
	東區舞蹈節錦標賽 Solo Samba	冠軍	5C 翁稜芯
	東區舞蹈節錦標賽 Solo Cha Cha Cha	亞軍	
	東區舞蹈節錦標賽 Solo Rumba	亞軍	
	International Youth Dance Competition Online 2021 (Level 1 Ballet Solo)	銀獎	5D 朱蔚晴
	藝舞坊閃爍盃 (Ballet Solo)	銀獎	5D 鍾穎雅
	第五屆兒童及青少年藝術體操錦標賽 Novice B-B2 Ball	冠軍	
	第五屆兒童及青少年藝術體操錦標賽 Novice B-B2 All Around	亞軍	
	第五屆兒童及青少年藝術體操錦標賽 Novice B-B2 Freehand	第六名	
	手鐘	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2020 小學手鐘 A 組	金獎
香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2020 小學手鐘 B 組		金獎	
香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2020 小學手鐘		銀獎	
書法 繪畫	第一屆筆藝全城書法比賽中文硬筆 (初小)	金獎	4D 陳晞瑜
	全港兒童繪畫比賽 2020-2021 (J8 西洋畫組)	銀獎	

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
書法 繪畫	肖像畫繪畫比賽 2021 (2012 組)	金獎	4D 陳晞瑜
	第十二屆 2021「敢夢敢想」國際繪畫比賽 (少年組)	金獎	
	2021 最美的母親－兒子繪畫及填色比賽	亞軍	5D 鍾穎雅

5.2.2 下學期

(一)學術

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
中文	第 73 屆香港學校朗誦節(2021-2022)中文	優異獎	1A 何樂童 1B 歐陽琛穎 1B 侯雨童 1B 謝寶穎 1B 余櫻嵐 1C 潘子君 1C 呂穎怡 1D 陳善柔 1D 尚逸邦 2A 關瓔珞 2A 黎子菲 2B 白香蓮 2B 鄒敏怡 2D 陳敬和 2D 黎子瑜 2D 楊祉庭 3A 鄧梓恩 3B 黃羿博 3C 姜凱晴 3C 白香豫 3D 孫詩炯 4D 張煒堂 4D 彭晞童 4D 鄺穎晞 5B 鄒寶怡 5D 鍾穎雅 5D 梁穎欣 5D 廖穎喬 5D 余浚軒 6D 吳俊昊 6D 方婉琳

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
中文	第十四屆國際兒童及青少年粵語朗誦大賽(P.5-6)	榮譽獎	6B 江倖嵐
	「念親恩」- 第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽(高小組)	一等獎	6D 張朗希
		優秀作品獎	6D 何芷苓
		優異獎	5D 廖穎喬
	第五屆全港小學生創意閱讀報告比賽(高小Lapbook 組)	亞軍	6D 歐柏樂
		優異獎	6D 鄭皓文 5D 黃謙喬 5D 何靜宜
英文	第 73 屆香港學校朗誦節(2021-2022)英語	銅獎	5D 郭育林 6A 陳彥希
		優異獎	1A 曾卓穎 1A 何樂童 1A 梁安翹 1B 謝寶穎 1C 梁頌恩 1C 周佑澤 2D 李芯穎 2D 蘇苡喬 2D 李汶琦 3A 吳天予 3A 鄧梓恩 3A 鍾依霖 3A 吳羽嫻 3B 曾卓賢 3B 麥苡琳 3C 李文果 3C 林慶諾 3D 吳予祺 4A 郭敬程 4A 李心愉 4B 凌君睿 4C 朱家慧 4D 陳思宇 4D 雷佳洛 4D 梁柏翹 4D 陳芍縈

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名				
英文	第 73 屆香港學校朗誦節(2021-2022)英語	優異獎	4D 蘇康傑				
			5A 陳紫嫣				
			5A 劉芷茵				
			5A 楊康晴				
			5D 余浚軒				
			5D 劉駿希				
			6A 吳穎淘				
			6B 陳朗行				
			6B 高銻桐				
			6D 吳昕晴				
2021 全港學生朗誦及講故事比賽(英語朗誦 P.4)	鵬程杯第九屆朗誦大賽(英語詩歌獨誦 P.3-4)	冠軍	4D 陳芍縈				
			學界「聖誕紫荊盃」兩文三語朗誦比賽 2021-2022 (英語 P.3-4)	冠軍			
			Kids Speaking Championship Speech Competition (English P.3-4)	亞軍			
			香港學校戲劇節	傑出演員獎			
傑出合 作獎、 傑出影 音效果 獎	傑出合 作獎、 傑出影 音效果 獎	傑出合 作獎、 傑出影 音效果 獎	4D 梁柏翹				
			5A 楊康晴				
			4C 朱家慧				
			4D 陳芍縈				
			4D 鄭有謙				
			4D 蔡卓彤				
			4D 梁柏翹				
			4D 彭晞童				
			5A 梁康銘				
			5A 吳海悠				
5A 楊康晴							
5D 梁穎欣							
5D 文奕朗							
5D 余銘恩							
數學	第八屆全港小學數學挑戰賽(2021-2022)個人賽(小五組)	銅獎	5D 蔡家謙				
			銅獎	5D 黃謙喬			
			優異獎	5D 劉駿希			
			優異獎	5D 黃峻銘			
			第八屆全港小學數學挑戰賽(2021-2022)個人賽(小六組)	銀獎	銀獎	6D 梁碩勤	
						銅獎	6D 李日堯
						銅獎	6D 吳俊昊
						優異獎	6D 鍾楚翹

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
數學	數學思維大激鬥個人賽 2022(小五)	銅獎	5D 蔡家謙
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽(小三)	三等獎	3C 朱樂天
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽(小五)	三等獎	5D 蔡家謙
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽(小五)	二等獎	5D 黃謙喬
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小五)	銀獎	5D 蔡家謙
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(小五)	銀獎	5D 黃謙喬
	2021-2022 年度全港小學數學比賽(大埔區)	銅獎	6D 吳俊昊
	2021-2022 年度全港小學數學比賽(大埔區)	全場季軍	6D 梁碩勤 5D 蔡家謙
	2021-2022 年度全港小學數學比賽(大埔區)解難智多星	亞軍	
	2021 香港學界數學及奧數精英賽(小五數學)	銀獎	5D 黃謙喬
	2021 香港學界數學及奧數精英賽(小五奧學)	殿軍	
	香港天主教教區學校聯會第七屆數學比賽 2021-2022(小學初級組)	銀獎	4D 張爾藍
		參與獎	4D 黃柏霖 4D 鄭有謙 4D 莫壹然
	香港天主教教區學校聯會第七屆數學比賽 2021-2022(小學高級組)	銀獎	5D 黃謙喬
		銅獎	5D 蔡家謙 5D 劉駿希
	參與獎	5D 何澤熙	
常識	「無毒健康我有方」攤位遊戲設計比賽	冠軍	5D 梁穎欣 5D 何靜宜 5D 廖穎喬 5D 羅文光 5D 黃峻銘 5D 蔡家謙 5D 馬嘉寶
	「抗毒至叻星」網上問答遊戲 (最踴躍學校參與獎)	亞軍	本校
	科技奧運會奪寶奇兵~回力罐設計比賽 2022	一等獎	6D 梁詩澄 6D 黃焯禧
		三等獎	6D 梁碩勤 6D 范嘉堯

(二)體育

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
劍擊	大埔劍擊男女混合重劍 (U8 組)	第九名	1A 廖崇正
	香港劍擊分齡大獎賽 2022(男子重劍 2015 組)	優異獎	1A 廖崇正
	新界小學分區劍擊比賽(大埔及北區)男子甲組花劍	冠軍	6D 黃焯禧
	新界小學分區劍擊比賽(大埔及北區)女子甲組重劍	冠軍	6A 陳彥希
	新界小學分區劍擊比賽(大埔及北區)男子甲組佩劍	亞軍	5A 黃焯亨
	新界小學分區劍擊比賽(大埔及北區)男子丙組重劍	季軍	1A 廖崇正
足球	2021-2022 賽馬會青少年足球聯賽(U13 組)	冠軍	5D 林亭希
田徑	飛達春季田徑錦標賽 2022 (男子 200 米 2011 組)	亞軍	5D 林亭希
	飛達春季田徑錦標賽 2022 (男子跳遠 2011 組)	殿軍	
	飛達春季田徑錦標賽 2022 (男子 4x100 接力 2011 組)	冠軍	
	飛達春季田徑錦標賽 2022(男子 100 米 2011 組)	殿軍	5D 郭育林
	飛達春季田徑錦標賽 2022 (男子跳遠 2011 組)	季軍	
	新星夏日兒童田徑錦標賽 2022(分齡賽) 男子 60 米	亞軍	
	新星夏日兒童田徑錦標賽 2022(分齡賽) 男子 100 米	亞軍	
網球	2022 香港網球總會青少年網球新秀賽新界二區第一站 10 歲女單	亞軍	4A 鍾懿
跳繩	全港分區個人跳繩比賽 2021-2022(男女子分齡賽)	單車步	3B 雷子凌
		亞軍	
		後交叉	
		殿軍	3C 盧思妍
		總成績	
		殿軍	
		單車步	
		冠軍	
		前交叉	
冠軍	3D 李震邦		
後交叉			
冠軍			
總成績	3D 李震邦		
冠軍			
前交叉	3D 李震邦		
季軍			

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
跳繩	全港分區個人跳繩比賽 2021-2022(男女子分齡賽)	單車步 冠軍	3D 羅熙怡
		前交叉 亞軍	
		後交叉 亞軍	
		總成績 亞軍	
		單車步 冠軍	5A 楊康晴
		前交叉 冠軍	
		後交叉 亞軍	
		總成績 冠軍	
		單車步 亞軍	5A 蘇芷華
		前交叉 季軍	
		後交叉 冠軍	
		總成績 亞軍	
		單車步 亞軍	5C 李嘉恆
		前交叉 季軍	
		後交叉 冠軍	
總成績 亞軍			
籃球	香港遊樂場協會 Y-League 3 人籃球比賽(U12 組)	季軍	5B 徐正皓 6B 簡瑋珀 6B 曾俊霖
	主教盃籃球邀請賽	季軍	5A 莫杰鏞 5A 李旻昊 5A 黃洛禧 5B 黃柏霖 5B 陳樂明

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
籃球	主教盃籃球邀請賽	季軍	5B 徐正皓
			5D 蔡家謙
			5D 余浚軒
			6B 鄧暉瀚
			6B 簡瑋珀
			6B 曾俊霖
			6C 詹皓天

(三)藝術

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
圍棋	2022 第一季圍棋級位認定賽(14-10 級)	冠軍	5D 黃謙喬
	第 11 屆小棋聖盃全港學界網上棋藝大賽(高小組)	亞軍	
	第 11 屆小棋聖盃全港學界網上棋藝大賽(高小組)	季軍	6B 柴紫瑜
舞蹈	Dance World Cup Qualifying Match	金獎	2A 張紫瑤
	兒童流行舞蹈比賽 2021(流行爵士舞第 3 級)	銀獎	5C 黎焯宜
	亞洲學生藝術節藝術大賽(Free Dance 8-9 歲組)	冠軍	
	舞蹈世界杯香港外圍賽 2021(Street Dance and Commercial 兒童組)	冠軍	
	香港學界舞蹈協會有限公司第五十八屆學校舞蹈節比賽 中國舞群舞小學高年級組	優等獎	

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
舞蹈	2022 亞太盃全港學生才藝大賽(Solo)	冠軍	4D 何卓嵐
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2022(Solo)	季軍	
	Dance World Cup 2022(Solo)	季軍	
	IYDC 國際年青舞蹈家舞蹈大賽 2022(Solo)	銀獎	
	第二屆世界舞蹈家表演舞大賽(Solo)	金獎	
視藝	2022 全港兒童繪畫比賽 (My Dream World P.3-4)	季軍	3C 朱樂天
	2022 GASCA Global Children and Youth Coloring Competition (Group E Junior)	亞軍	
	2022 GASCA Global Children and Youth Drawing Competition (Group F Junior)	榮譽獎	5D 朱蔚晴
	2022 全港兒童繪畫比賽 (P.5-6)	冠軍	
	2022 春季兒童繪畫填色比賽(高小組)	最具創意獎	
音樂	HKCASA 我是小歌手「天生二品」	冠軍、最佳台風獎	4D 何卓嵐
	第 74 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏(二級)	冠軍	
	全港學界舞蹈音樂節(獨唱)	金獎	4D 彭晞童
	全港學界舞蹈音樂節(鋼琴獨奏)	銀獎	
	香港聯校音樂協會《2122 聯校音樂大賽》小學組-手鐘	金獎	2B 白香蓮 2B 鄒敏怡 2D 李汶琦 2D 蘇苡喬 4A 謝宛庭 4D 陳芍縈 4D 陳思宇 4D 張爾藍 4D 楊千渝 5A 李芯悠 5B 邵婉婷 5B 余晴詩

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
音樂	香港聯校音樂協會《2122 聯校音樂大賽》 小學組-手鐘	金獎	3A 鄧梓恩 3B 麥苡琳 3D 廖曉彤 3D 吳予祺 3D 許沁悠 4A 賴穎妍 4D 梁子賢 5D 梁穎欣 6A 賴浩然 6D 鄭皓文 6D 方婉琳 6D 吳俊昊
	BELLPRINTS 手鈴國際大賽(第一輪香港區) 小學組-手鐘	良好	2B 白香蓮 2B 鄒敏怡 2D 李汶琦 2D 蘇苡喬 4A 謝宛庭 4D 陳芍縈 4D 陳思宇 4D 張爾藍 4D 楊千渝 5A 李芯悠 5B 邵婉婷 5B 余晴詩
	BELLPRINTS 手鈴國際大賽(第一輪香港區) 小學組-手鐘	優越	3A 鄧梓恩 3B 麥苡琳 3D 廖曉彤 3D 吳予祺 3D 許沁悠 4A 賴穎妍 4D 梁子賢 5D 梁穎欣 6A 賴浩然 6D 鄭皓文 6D 方婉琳 6D 吳俊昊

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
音樂	BELLPRINTS 手鈴國際大賽(第二輪國際) 小學組-手鐘	冠軍	3A 鄧梓恩 3B 麥苡琳 3D 廖曉彤 3D 吳予祺 3D 許沁悠 4A 賴穎妍 4D 梁子賢 5D 梁穎欣 6A 賴浩然 6D 鄭皓文 6D 方婉琳 6D 吳俊昊

(四)公民教育

類別	項目名稱	獎項	班別及姓名
少年警訊	少年警訊理財及防騙短片創作比賽	優異獎	6D 蘇孝穎
環保	環保促進會 香港綠色日 2022 Go Green, Act Green 四格漫畫創作比賽 (小學組)	優異獎	3B 麥苡琳
	全港學界環保設計比賽系列花鳥蟲魚親子填色比賽(初小組)	優異獎	3B 廖穎妍
女童軍	香港女童軍總會全港賣旗日最多義工參與獎(全港小學組)	季軍	天主教聖母聖心小學
	香港女童軍慈善獎券 2022 全港最佳銷售獎(新界第 43A 小女童軍隊)	第七名	本校小女童軍 A 隊
	香港女童軍慈善獎券 2022 全港最佳銷售獎(新界第 43B 小女童軍隊)	第七名	本校小女童軍 B 隊
	香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2022(新界第 43A 小女童軍隊)	優秀女童軍	6A 柴紫瑜
	香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2022(新界第 43B 小女童軍隊)	優秀女童軍	6D 鍾穎詩

5.3 學生參與國際性考試紀錄

5.3.1 劍橋英語考試 (YLE)

5.3.1.1 Starters and Movers 因英國文化協會未能在 9 月前復辦而取消。

5.3.1.2 學生應試數據

Level	Starters	Movers	Flyers	KET	總數
Primary 1	取消	取消	/	/	/
Primary 2	取消	取消	/	/	/
Primary 3	取消	取消	/	/	/
Primary 4	取消	取消	/	/	/
Primary 5	/	/	9	/	9
Primary 6	/	/	2	2	4
總數	/	/	11	2	13

5.3.1.3. 學生成績

Level	Flyers
15 shields	2
14 shields	0
13 shields	1
12 shields	2
11 shields	1
10 shields	1
Below 10	4
總數	11

Level	KET
Grade A	1
Grade B	0
Grade C	1
總數	2

5.3.2 國際聯校學科評估 (ICAS)

5.3.2.1 學生應試數據及成績

考試科目 成績	English	Maths	Science	總數
Participation	25	31	1	57
Merit	1	3	1	5
Credit	2	6	0	8
總數	28	40	2	

5.3.3 GAPSK (General Aptitude Putonghua Shuiping Kaoshi) 普通話水平考試

5.3.3.1 上學期有 3 位學生參加了 GAPSK 普通話水平考試。

5.3.3.2 其中兩位同學取得「優良」級別，一位取得「卓越」級別成績。

5.4 學生參與全港性校際比賽紀錄

級別	參與人數
小一至小三	68 人/287 人
小四至小六	113 人/336 人

5.5 學生參與制服團體和社區服務活動紀錄

級別	參與人數
小一至小三	76 人/287 人
小四至小六	94 人/336 人

5.6 學生參與義工服務紀錄

5.6.1 2122 學生義工服務獎項

5.6.1.1 香港青年協會舉辦的《有心計劃》2021-2022，本校學生全學年的校內及校外總義工服務時數為 25023 小時，共有 593 人獲得證書。

5.6.1.2 由香港明愛青少年及社區服務舉辦的『第廿屆出色小義工獎勵計劃』有 5 位學生獲得紅章。

5.6.2 各制服/服務團隊紀錄

制服/服務團隊	人數	服務時數
小女童軍	72	281
幼童軍	36	24
正向大使	27	77
基督小先鋒	52	482
聖心小園丁	48	192
風紀	94	4311
車長	15	222
圖書館領袖生	42	307
聖心大哥姐	7	4
時事大使	4	6
聖心小天使	3	9
普通話大使	18	45
電腦兵團	22	80
運動大使	18	255

制服/服務團隊	人數	服務時數
聖心服務隊	27	81
祈禱大使	58	60
合唱團	67	728

5.6.3 各班紀錄

班別	班內服務 時數	班外服務 時數	班別	班內服務 時數	班外服務 時數
1A	537	59	4A	593	467
1B	572	42	4B	356	95
1C	556	32	4C	367	205
1D	504	89	4D	654	808
2A	549	95	5A	1465	849
2B	2320	139	5B	575	304
2C	565	146	5C	1322	431
2D	382	73	5D	1766	860
3A	387	116	6A	357	629
3B	607	147	6B	498	703
3C	458	226	6C	167	1030
3D	762	114	6D	259	810

6. 2021-2022 年度財政報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,930,488.83	
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦津貼	1,270,617.08	
(甲) 基線指標		
推行學校本位輔導及訓育計劃津貼		0.00
綜合家具及設備津貼		25,077.05
德育及公民教育津貼		1,080.00
普通話		500.00
增補津貼		10,664.00
補充津貼		129,795.75
培訓津貼		9,150.00
學校課程發展津貼		23,913.01
供增聘文書助理的行政津貼		63,269.61
升降機保養津貼		58,190.00
學校及班級津貼		753,274.68
小結：	1,270,617.08	1,074,914.10
(乙) 特定津貼		
修定行政津貼	1,441,535.69	1,370,887.82
資訊科技綜合津貼	472,027.00	366,494.32
空調設備津貼	393,121.00	324,308.07
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00
學校發展津貼	785,878.00	697,406.00
額外的學生輔導服務津貼	242,671.00	247,792.50
成長的天空計劃津貼	143,356.00	154,917.00
校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	10,645.16
校本管理額外津貼	50,702.00	43,395.70
小結：	3,545,514.69	3,215,846.57
(2) 其他範疇津貼		
家庭與學校合作事宜津貼	45,780.00	15,080.00
學習支援津貼	1,241,478.00	1,184,690.27
校本課後學習支援津貼	154,200.00	89,931.62
為非華語學生而設額外支援津貼	300,000.00	596,160.00
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	315,153.00
姊妹計劃津貼	157,127.00	222,978.00
推動閱讀津貼	31,425.00	33,778.46
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	101,405.00
全方位學習津貼	760,531.00	573,284.61
學生活動支援津貼	61,950.00	61,950.00
防疫特別津貼(2022年3月)	37,500.00	15,054.80
在校免費午膳津貼	518,080.00	203,040.00
額外加派學生津貼	735,147.00	723,204.19
其他津貼	39,289,836.87	39,008,124.68
小結：	43,756,255.87	43,143,834.63
II. 學校津貼 (一般津貼)		
小食部租金	0.00	0.00
特定用途費	171,150.00	183,779.09
籌款	46,669.50	46,669.50
課餘興趣班	0.00	0.00
其他...	497,690.80	342,937.90
小結：	715,510.30	573,386.49
學校年度終結總盈餘		6,210,404.98

7. 回饋與跟進

這學年正值建校六十周年，縱使疫情的陰霾仍然存在，在半天的教學時間下，盡量在學生學習與防疫之間作出平衡，靈活應變地配合新常態的教學模式，提供優質的教學。學校在疫情反覆的情況下，作出了不同應變策略，優化學校的硬件及設備、調節教學步伐、持續關注學生的學習差異及情緒上的需要。

教師培育方面，繼續強化行政組及科組的領導及監察職能，支援各項工作的推展；有系統及全面地計畫教師專業發展的進程，以達教育局的「T-標準」培訓要求；培訓第二及第三梯隊成為學校未來的接班人。

課程發展方面，各科組透過電子教學及推行自攜裝置(BYOD)計劃，積極地推動自主學習，提高學與教的互動性。建議持續推展自攜裝置(BYOD)計劃及建立電子學習資源庫，強化自主學習的元素；繼續發展STEM課程，提升學生計算思維、綜合和應用知識等能力。為了提升學業成績及學習成效，透過校本教學研究，強化校內觀課活動的整體效能，引導教師團隊運用數據回饋教學及學校整體發展。另一方面，各科將檢視核心課程及課業的質素及容量，並因應學生的需要，具體分析學生的強弱項，於共同備課中，訂定具體策略，改善教與學；日常教學中多作具體及適時的回饋及讚賞，讓學生自我完善，建構個人的學習能力。同時，學科和圖書館在不同層面加強協作，推動「從閱讀中學習」，擴展「跨課程閱讀」計劃至其他級別，提升學生閱讀興趣和廣度。

學生德育及學習支援方面，持續推展正向教育及國民教育，以天主教五大核心價值作為基礎，完善正向教育課程內容，培養正向思維，建立正向的校園氛圍。全面落實推行全校參與的融合教育模式，透過分組學習模式、課程調適、評估及課業調適等適切的安排，以照顧學生的多樣性。

為了提供全面的學習經歷，盡展學生所長，提升學生的自信心及成功感；不論在語文、數理、科技科學、體藝等學習領域，提供多元化的培訓、展示平台及校內外比賽，讓學生盡展所長；小型網球隊、舞蹈隊、STEM及手鐘隊於本年度均有出色表現，獲得卓越的殊榮。

本年度亦積極增添及修建校內設施及優化設備；建議持續改善學校的內外環境及設施，以配合學校未來的發展。

最後，縱使疫情帶來不少困難和限制，卻同時帶來改變及反思，開創教學的新格局，深信我們的團隊將持續貫徹「以愛育人，以生為本」的辦學宗旨，盛載六十年的經驗，孕育出發熱發光的聖心兒女，開創未來。

8. 附錄

附錄一：2021-2022年度資訊科技綜合津貼結算表

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘	273,082.84	
本年度津貼	472,027.00	
1. 相關消耗品 Cable, 轉換器, Toner, 電腦線, 插頭, Webcam, 串流器, 投影機燈膽, 電池充電 器, 打印機墨盒		13,979.00
2. 電腦相關設備 Software, 防毒軟件, SSL Cert, Zoom 賬 號訂閱, iPad 充電車		46,793.32
3. 添置電腦		26,114.00
4. Library CEO 系統		5,600.00
5. 資訊科技支援人員薪金		139,146.00
6. 光纖服務		118,316.00
7. 設施的維修及保養 電腦硬件及軟件保養費		16,546.00
小結：	745,109.84	366,494.32
學校年度終結總盈餘		378,615.52

附錄二：二零二一至二二年度校本課後學習及支援計劃報告

學校名稱： 天主教聖母聖心小學

負責人姓名： 溫展鴻主任

聯絡電話： 26606161

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 170 名 (包括 A. 領取綜援人數：38 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：132 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： / 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 – 聖誕慶祝活動	38	132	0	95	22/12/2021	1,373.23	觀察 問卷	/	學生喜歡參與不同的活動及訓練班，樂在其中。 學生在活動及訓練班中表現投入，勇於嘗試。 本年度因疫情影響下，取消了不少比賽，但學生仍在可進行的比賽中，全力以赴，表現出色。 此計劃能支援有不同需要的學生有機會參與不同的活動，擴闊學生在課堂以外的學習經驗。 建議持續參與此計劃，讓學生有更多機會參加不同的課外活動。
文化藝術 – 課外活動課	38	132	0	70	10/2021-06/2022	2,416.69	觀察 問卷	/	
文化藝術 – 戲劇訓練課程	2	5	0	80	12/2021-08/2022	2,200.22	觀察 問卷	RAY'S PRODUCTION CO., LTD	
文化藝術 – English Musicial	2	0	0	80	11/2021-07/2022	12,004.00	觀察 問卷	RAY'S PRODUCTION CO., LTD	
文化藝術 – 手鈴校隊訓練	5	0	0	90	11/2021-07/2022	17,156.00	觀察 問卷	Bellprints Handbell Supply	
文化藝術 – 音樂活動 音樂會	38	132	0	100	07/2022	2,323.58	觀察 問卷	Wai Sing Music Ltd.	
文化藝術 – 視藝立體創作班	3	6	0	100	06/2022-07/2022	1,620.00	觀察 問卷	/	
學習技巧訓練– 中文科拔尖計劃活動	2	4	0	90	10/2021-11/2021	4,125.00	觀察 問卷	/	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練-數學科校隊訓練	2	5	0	90	05/2022-08/2022	3,881.35	觀察問卷	Dr. Fun Education Group Ltd.	
學習技巧訓練-體育課程	38	132	0	90	10/2021-07/2022	2,668.91	觀察問卷	/	
學習技巧訓練-運動校隊訓練	3	22	0	90	11/2021-07/2022	9,139.05	觀察問卷	康文署簡易運動計劃	
學習技巧訓練-STEM 自主課堂	38	132	0	95	07/2022	12,115.94	觀察問卷	/	
學習技巧訓練-STEM 校隊訓練	1	4	0	90	11/2021-08/2022	5,953.85	觀察問卷	艾思能達(香港)有限公司	
學習輔導班 - Goodies	4	16	0	80	04/2022-07/2022	12,250.00	觀察問卷	/	
技巧訓練-交流團	/	/	/	/	/	0			因疫情影響下,未能舉辦。
活動項目總數: 14									
@學生人次	214	722	0			總開支	89,227.82		
**總學生人次	936								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整 體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發 展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動 的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

附錄三：2021-2022年度全方位學習津貼計劃報告

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。												
1	學校旅行日： 擴闊學生視野，增進師生情感，豐富學生的學習經歷。	多元活動	/	/	/	因受疫情影響，活動未能舉行。	\$0.00		✓	✓			
2	戲劇訓練課程： 為慶祝本校六十周年校慶，提供平台予同學展現多元才藝，讓孩子發揮才華和創意。透過參與不同訓練及演出，豐富及累積學生的全人發展經歷。	多元活動	全學年	P3-5	32	學生投入參與訓練，各人能發揮所長，互相幫助，最後順利完成精彩的表演。	\$107,649.78	E1 E5 E7	✓	✓	✓		
3	藝術賞析_音樂會： 藉觀賞活動提升學生對音樂的欣賞力及興趣。	音樂科	7月	P4	114	學生投入音樂會中，與表演者互動，氣氛十分熱烈，增加了學生對無伴奏音樂興趣。	\$3,550.72	E1	✓	✓	✓		
4	校運會： 提供體育參與、交流和合作的機會，鼓勵學生積極參與體育運動。	體育科	/	/	/	因受疫情影響，活動未能舉行。	\$1,465.00	E1	✓	✓	✓		
5	中文科拔尖計劃： 透過參與不同訓練及實踐，發展學生的思維能力、應變及組織能力，豐富及累積學生的全人發展經歷。	中文科	10月-11月	P3-P6	20	學生完成工作坊後，對中國文化和文學的認識及興趣有所提升。	\$9,625.00	E1 E5	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	English Musical Drama Program : To develop students' multi-intelligent in communication, collaboration, creativity and cooperation. Nurture students' all-round skills and strengthen their potential. Provide chances for students to perform so as to develop their confidence. Students are able to perform a 20-minute on- stage musical drama.	英文科	全學年	P4-P6	12	因疫情關係，學生只能用 ZOOM 上課。學生表現理想，在話劇比賽中獲得多個獎項。	\$47,676.00	E1 E5 E7	✓	✓	✓		
7	English Week Activity : enrich students' learning experience.	英文科	/	/	/	因受疫情影響，活動未能舉行。	\$0.00		✓				
8	Battle of the Books Activity : enrich students' learning experience.	英文科	/	/	/	因受疫情影響，活動未能舉行。	\$0.00		✓				
9	數學科活動/比賽： 透過參與不同訓練及比賽，發揮學生思維及解難能力，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。	數學科	5月-8月	P3-P5	32	學生對活動內容感興趣，表現投入，增進了學生思維及解難能力。	\$13,861.95	E1 E5	✓				
10	常識科活動/比賽： 透過參與不同訓練及比賽，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。	常識科	全學年	P5-6	128	學生參與不同活動及比賽，從中獲得很多寶貴經驗，表現出色，並獲得多項獎項。	\$2,497.50	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
11	普通話科活動： 透過參與不同訓練及比賽，擴闊學生視野，豐富及累積學生的全人發展經歷。 提供不同語境氛圍，讓學生學以致用。	普通話科	/	/	/	因受疫情影響，活動未能舉行。	\$0.00		✓					
12	音樂科活動： 訓練課程及外聘教練費透過參與不同訓練及比賽，讓學生學以致用，發揮學生多元化才華及提升學生自信心，豐富及累積學生的全人發展經歷。	音樂科	全學年	P1-P6	644	學生投入活動中，活動中學生發揮學生多元化才華，表現十分理想。	\$4,476.00	E1 E7	✓		✓			
13	體育科活動： 透過參與不同活動及比賽，讓學生學以致用，提升學生自信心，歸屬感及榮譽感。 透過參與不同訓練，擴闊學生視野，讓學生學以致用，提升學生自信心及體育精神。	體育科	全學年	P1-P6	644	因疫情關係，取消了不少比賽，但學生仍在可進行的比賽中，全力以赴，表現出色，並獲得多項殊榮，值得嘉許。	\$38,246.28	E1 E5 E7	✓		✓			
14	資訊科技科活動： 透過參與不同訓練及比賽，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。	資訊科技科	全學年	P1-P6	644	學生樂於參與 STEM 活動，表現積極投入。部分學生曾於暑假期間代表學校參與 RoboMaster 青少年挑戰賽(香港站)小學組及參與校外無人機比賽。	\$68,533.53	E1 E5 E7	✓		✓			
15	視藝科活動： 透過參與不同訓練及實踐，擴闊學生視野，讓學生學以致用，豐富及累積學生的全人發展經歷。 培訓學生繪畫技巧，豐富學生經歷。	視藝科	5月-8月	P3-P6	30	學生投入活動，認真參與製作。學生的作品於校慶日作紀念品致送給嘉賓。	\$5,159.00	E1 E5	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16	宗教活動： 透過參與不同課程及實踐，擴闊學生視野，培養學生身心靈發展，豐富及累積學生的全人發展經歷。 透過多元化活動推動福傳，讓學生認識信仰。	宗教科	全學年	P1-P6	65	因受疫情影響，只能舉行了部分宗教活動。其中更有機會讓學生外出報佳音及福傳。	\$4,414.00	E1	✓	✓		✓	
17	圖書館活動： 透過參與不同訓練及實踐，擴闊學生視野，提升學生閱讀興趣。 透過閱讀推動福傳，讓學生認識信仰。	圖書館	全學年	P1-P6	644	學生從活動中感受及實踐到課堂以外的知識，提升了學生從閱讀中學習的興趣。	\$58,198.10	E1 E2	✓	✓			
18	小一百日宴： 為一年級全體的學生舉辦「小一百日慶典」活動，藉以慶祝加入聖母聖心大家庭一百天，增加學生對學校的歸屬感，讓他們愉快地融入校園生活。透過讓老師、家長與小一學生歡聚，為他們送上溫暖的祝福。	多元活動	12月	P1	100	學生十分喜歡「小一百日慶典」活動，過程中非常投入，樂在其中。 (開支由其他津貼支付)	\$0.00	E1	✓	✓			
19	棋智廊： 課餘時間透過與同學一同參與不同活動，增進學生溝通能力，為學生提供愉快的校園生活，豐富學生的全人發展經歷。	多元活動	/	/	/	因受疫情影響，活動未能舉行。	\$0.00		✓				
20	課外活動課： 透過參與不同的課外活動，培養多方面興趣，加強學生對日常課堂以外知識的認知，讓學生更認識自己的特質。	多元活動	全學年	P1-P6	644	因疫情關係，學生只能用 ZOOM 上課。	\$6,359.71	E1	✓		✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
21	會社活動： 透過參與不同的活動，以提升學生的領導才能及發展其多元智能，讓學生更認識自己的特質，豐富及累積學生的全人發展經歷。	多元活動	全學年	P1-P6	644	因受疫情影響，只舉行了數個活動。活動中氣氛良好，同學樂在其中。	\$220.75	E1	✓		✓			
22	聖誕慶祝會： 透過師生參與聖誕慶祝會，讓學生有機會共同歡度普天同慶的聖誕節並宣揚基督愛主愛人的精神。	多元活動	全學年	P1-P6	644	學生於歡樂氣氛下，與師生共同歡度普天同慶的聖誕節並宣揚基督愛主愛人的精神。	\$3,613.77	E1	✓	✓				
23	戶外教育營： 透過參與三日兩夜戶外教育營中多元化活動及實踐，讓學生增加課外知識，及在大自然環境中體驗群體生活的機會，訓練學生自理能力，擴闊學生視野，豐富及累積學生的全人發展經歷。	多元活動	/	/	/	因受疫情影響，活動未能舉行。已預訂來年營地並付了營地訂金。	\$3,200.00	E1	✓	✓				
24	畢業旅行學習日： 為應屆畢業生舉行畢業旅行學習日，讓同學與師長共聚歡樂時光，在畢業前擁有一段深刻難忘的回憶。	多元活動	8月	P6	115	畢業生於活動表現投入，感到興奮。學生與師長共聚歡樂時光，在畢業前擁有一段深刻難忘的回憶。	\$22,876.58	E1	✓	✓				
25	中國舞課程： 透過參與訓練、校際比賽及不同表演比賽，讓學生學以致用，擴闊學生視野，提升學生自信心，豐富及累積學生的全人發展經歷。	多元活動	全學年	P2-P6	31	學生訓練認真及專注，學生表現理想。在不同的比賽中均獲得獎項。於校際舞蹈節中更榮獲優等獎，值得嘉許。	\$26,534.09	E1 E5 E7	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
26	手鈴培訓課程： 透過參與訓練、校際比賽及不同表演比賽，讓學生學以致用，擴闊學生視野，提升學生自信心，豐富及累積學生的全人發展經歷。	音樂科	全學年	P2-P6	24	學生訓練認真及專注，學生表現理想，在不同的比賽中均獲得獎項。	\$34,366.00	E1 E5	✓		✓			
27	校慶全方位活動日： 為慶祝本校六十周年校慶，提供多元化全方位活動學習日，讓學生從活動中共同歡度慶祝及更認識學校，提升學生歸屬感及榮譽感。活動日更提供平台予同學展現多元才藝，讓學生發揮才華和創意，提升學生自信心。	多元活動	全學年	P1-P6	644	學生從活動中共同歡度慶祝及更認識學校，提升學生歸屬感及榮譽感。(開支由其他津貼支付)	\$0.00	E1	✓	✓				
28	手繪聖像壁畫課程： 透過參與壁畫課程，推動福傳，讓學生更認識信仰。	宗教科	5月-8月	P1-P6	644	學生在活動中不但提升了畫壁畫的知識和技巧，同時學生亦更認識信仰價值教育。	\$20,900.00	E1 E5	✓	✓	✓			
29	校際朗誦節： 透過不同活動以提升學生的正面價值觀。 鼓勵學生參加校內校外表演或比賽，提升個人自信。	多元活動	9月-12月	P1-P6	57	學生積極投入於比賽中，並於比賽中有良好表現。	\$8,265.00	E1	✓		✓			
第 1.1 項總開支							\$491,688.76							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
第 1.2 項總開支							\$0.00							
第 1 項總開支							\$491,688.76							

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	資訊科技器材	資訊科技	學生課堂借用設備	\$66,500.00
			第 2 項總開支	\$66,500.00
			第 1 及第 2 項總開支	\$558,188.76

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	644
受惠學生人數：	644
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	溫展鴻主任
------------------	-------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

附錄四：2021-2022年度學生活動支援津貼報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$61,950.00
B	本學年總開支：	\$61,950.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	38	\$12,390.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	132	\$43,038.90
校本評定有經濟需要	20	\$6521.10 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	190	\$61,950.00

[註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	畢業之旅_香港迪士尼學習日	跨學科 (其他)	31	\$25,418.42	✓	✓			
2	舞蹈訓練課程	藝術 (其他)	13	\$19,227.48		✓	✓		
3	眾家之家活動車資	藝術 (音樂)	3	\$674.50		✓	✓		
4	[跳繩強身心·建堂顯主愛]同樂日車資	體育	2	\$379.00		✓	✓	✓	
5	新界北校際電競賽車節 2022 活動車資	跨學科 (STEM)	2	\$450.60			✓		
6	跳繩比賽車資	體育	20	\$1,300.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
7	小編輯 X 小店長車資	跨學科 (其他)	10	\$900.00		✓		✓	✓
8	籃球邀請賽車資	體育	15	\$2,400.00			✓		
9	圖書領袖生活動車資	領袖訓練	20	\$1,000.00		✓		✓	
	聖母無玷 Sing Summer 音樂會車資	藝術 (音樂)	33	\$600.00		✓		✓	
	robomaster 智慧機械比賽車資	跨學科 (STEM)	10	\$1,600.00	✓				
	畢業之旅_香港迪士尼學習日車資	跨學科 (其他)	31	\$6,800.00		✓			
10	環保大使參觀中華電力低碳能源教育中心	常識	20	\$1,200.00		✓			
第 1 項總開支			210	\$61,950.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			210	\$61,950.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 溫展鴻(活動主任)

附錄五：學校發展津貼計劃檢討報告

天主教聖母聖心小學 2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃檢討報告

諮詢方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	實際支出	成功準則	檢討
1. 增聘人力資源。	<ul style="list-style-type: none"> 發展宗教及德育的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請合約牧民助理，協助教師策劃【宗教及德育】有關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師籌劃及推廣有關宗教及德育的活動，處理文書及聯絡工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理(牧民) \$147,168.00 	<ul style="list-style-type: none"> 90%宗教科老師認同牧民助理能有效協助推行宗教活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%宗教教師(43%非常同意、57%同意)認同該教師能有助提升學校的宗教氣氛；亦能有效協助推行宗教活動，建議來年度繼續聘請牧民助理一職。
2. 聘請外間機構提供專業服務。	<ul style="list-style-type: none"> 進行中小銜接課程，讓小六學生能儘快適應中學學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請專業機構開辦升中預備課程/面試班。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能更深入了解中學學習情況，並進行準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 開辦升中預備課程/面試班 \$46,600.00 	<ul style="list-style-type: none"> 課程能協助學生了解中學學習情況及面試技巧，並進行準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過 ZOOM 及升中預備課程及周六進行了升中面試培訓，成果良好。學生能通過個人報告，了解個人在模擬面試的表現。建議來年度繼續相關的安排。
	<ul style="list-style-type: none"> 提供空間讓教師專注推展及深化校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 購買公司服務，提供兩名英語外籍教師，協助英文教師推行英文科教學及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助科統籌及英文教師發展校本課程、教授學生英文會話及提供英文活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 合約教師兩名 \$503,638.00 	<ul style="list-style-type: none"> 90%參與校本課程的老師認同聘請合約教師，能獲較多空間，發展校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 95%(35%非常同意、60%同意)教師認同聘請合約教師，能獲較多空間發展校本課程。建議下年度繼續增聘合約教師。
僱員離職補償				<ul style="list-style-type: none"> \$0 		

備註：

- 2021-2022 學校發展津貼撥款為 \$785,878.00
- 2021-2022 學校發展津貼預算為 \$757,168.00
- 2021-2022 學校發展津貼總支出為 \$697,406.00
- 2022 年 8 月結餘 \$772,557.00

附錄六：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

天主教聖母聖心小學 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2021/ 2022 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼共\$1,238,095，用以增聘兩名特殊教育需要支援老師及三名教學助理，以及外購讀寫訓練及社交訓練以照顧有特殊教育需要的學生； 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃。
III. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程發展主任、學務主任、輔導主任、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等； 增聘 2 名教師及 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，協助自閉症譜系及/或讀寫學生上課、個別輔導及以小組形式支援有特殊教育需要的學生； 一至三年級的中文及英文科安排教學助理入班協助有需要的學生； 四年級中文、英文及數學安排協教班，五、六年級中文及英文合班分組上課； 為學業成績稍遜的學生安排課後中文、英文及數學學習技巧提升班； 將一至六年級「學生支援摘要」及「小一及早識別結果」派發給學生家長，學期初為教師安排個案會議，讓教師及家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為讀寫障礙的學生提供課後加強言語能力的相關訓練；並和專責支援人員協作為有自閉症的學生提供社交溝通技巧訓練及執行技巧訓練； 安排「校本教育心理服務」，於學校層面、教師層面及學生層面提供支援； 與外間專業機構合作，為有不同學習需要的學生提供自理小組、和諧粉彩班、桌遊社交班等，以改善他們的社交及處理情緒的技巧，並發展學生學業以外的才能。 協同言語治療師及訓導組推行「朋輩支援」計劃，為初小學生提供幫助； 透過家長日、家長講座及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

附錄七：2021-2022年度姊妹學校計劃津貼報告

內地姊妹學校名稱：北京市海淀區花園村第二小學

項目	交流項目名稱及內容	預期目標	檢討
1.	<p>遊踪交流活動</p> <p>透過 VR 攝影機進行 360°全景拍攝，通過虛擬導覽形式，讓學生在校園或大埔景點拍攝，隨後讓學生進行後期製作，使其成為一套 VR 校園或大埔景點介紹影片。</p> <p>與內地學生以視像形式會面，並進行遊踪分享，使兩地師生在相隔兩地的情況下，也可體驗仿如親身到訪校園或大埔社區的經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 通過 VR360°全景拍攝的介紹，讓內地學校學生能增加對本校及大埔社區的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師帶領學生利用 VR 攝影機進行校園 360°全景拍攝，並配以英語旁白介紹校園，最後把 VR 校園介紹影片上載中大的 EduVenture®VR 網站，供姊妹學校觀賞，以了解本校校園的環境。 學生投入製作 VR 校園影片，來年度會再選一個大埔景點，製作 VR 介紹影片，向姊妹學校介紹大埔的著名景點。 本年度，香港和北京均受疫情影響，導致兩地分別在不同時間停課或只能進行網課，大大影響兩地交流的安排。期望來年度疫情穩定下來，讓本校學生以視像形式與內地學生會面和交流。
2.	<p>筆友計劃</p> <p>讓兩地學生透過書信或電郵，進行生活和學習上的交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 兩地學生能利用書信或電郵進行生活交流，增加彼此的認識及了解彼此的生活情況。從而建立友誼並學會互相欣賞，也能增強學生表達和溝通的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 筆友計劃也因疫情的影響而未能如期進行，期待下年度疫情穩定，再進行此交流活動。
3.	<p>「六十週年校慶」活動</p> <p>邀請姊妹學校參與六十周年校慶的活動，製作六十周年校慶的影片，一同感受校慶活動的氣氛和喜悅。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過「六十週年校慶活動」影片，加強姊妹學校師生對學校的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 製作了四套 60 周年校慶紀念影片，分別介紹學校的歷史、校長、老師、學校活動、學生成就及宗教特色等，讓姊妹學校師生對學校有更深人的認識。 為紀念創校 60 週年，本校邀請姊妹學校參與「鑽禧紀念攝影比賽」，與姊妹學校共同慶祝這項盛事。姊妹學校積極參與此次攝影比賽，交回來的作品均具質素，最後學校把比賽結果上載學校網頁，供兩地學生欣賞。 學校製作了「六十週年校慶典禮」的精華片段供姊妹學校師生共賞，一同感受校慶活動的氣氛和喜悅。

附錄八：2021-2022年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> • 設立國安工作小組： <ul style="list-style-type: none"> ■ 負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。 ■ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 ■ 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成立國安工作小組，成員包括校長、副校長及所有行政主任，每次於行政會均會討論計劃、工作安排及匯報國安工作的成效。如邀請校外機構到校舉辦講座活動，先了解學校的團體背景，預早檢視講座內容，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 • 加強校外機構與學校合作，例如邀請正向教育學院及警民關係科到校為同學們進行德育培訓及守法講座。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國安小組成員互相合作，定期在會議上進行溝通，彼此了解計劃工作的進度，效果理想。建議下學年將檢視範圍推廣到校內的圖書，確保學生閱讀圖書的內容不會涉及危害國家安全的意識，繼續加強與其他校外機構聯絡，尋求資源推廣國安教育。
公民教育	<ul style="list-style-type: none"> • 學校應善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 • 舉辦學生學習活動，讓學生認識國家憲法日（12月4日）及國家安全教育日（4月15日），以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在特定日子進行升旗禮，例如國慶、國家安全教育日、開學禮、畢業禮、散學禮等等，並在每天上學日子升掛國旗。 • 購買流動旗杆，能維持每周一次在禮堂進行升旗禮，不受天雨影響，並由小女童軍及幼童軍定期進行訓練升旗。 • 定期推廣國安教育活動，例如推廣多個網上問答比賽，積極鼓勵同學在課外時參加網上問答比賽；在校內設置國安教育展板，讓學生在小息觀看。 • 參加基本法培訓大使，讓部分學生增加對基本法的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已有系統進行升旗禮，小女童軍及幼童軍已適應使用流動旗杆進行升旗禮。建議按疫情變化，增加現場觀禮的學生人數。 • 國安教育活動增加學生正面了解香港國安法的立法精神，建立正確的價值觀。建議下學年提升基本法培訓大使出席活動次數，並開始提供機會培訓大使在校內推廣國安教育活動的角色。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦學生月會及正向教育課，讓學生認識「守法守規」的精神及「同理心」的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請正向教育學院到校為二年級及五年級同學們進行正向教育課。 邀請警民關係科警長於學生月會到校為全校學生主持守法講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 順利完成二年級及五年級的正向教育課程，讓學生認識自己的特質及情緒，學習運用不同的表達方法向別人表達關懷。建議下學年將正向教育課程延伸至三年級及六年級，配合校訓及天主教五大核心價值，發展一套完善的正向教育課程。 受到疫情影響，學生月會次數大減，建議下學年增加學生月會的空間，邀請警民關係科及其他機構主持不同價值觀的講座。
教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> 安排教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校於 2021 年 9 月 14 日舉辦國家安全教育到校教師工作坊，讓全校教師參與。 學校安排學校職工，包括書記、校務員、教學助理參加國家安全教育工作坊，了解《香港國安法》的內容。 學校安排教師參與國家安全教育知識增益網上課程及「國情教育」知識增益網上課程，讓教師從多方面了解國情及進一步了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師分科分組討論如何落實在學校推行國家安全教育，並與天主教聖華學校進行聯校分享整體課程規劃，各科科主任可檢視國家安全教育在未來的發展。 教師透過不同的網上課程，了解到《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<ul style="list-style-type: none"> 於正規課程中加強「國家安全教育」的元素，推動維護國家安全及國家安全教育，加強對國家安全的觀念，以及培養學生成為尊重法治和守法的良好國民。 	<ul style="list-style-type: none"> 已經於中文科及常識科正規課程中加強「國家安全教育」的元素，推動維護國家安全及國家安全教育，加強對國家安全的觀念，以及培養學生成為尊重法治和守法的良好國民。中文科已經在「國家安全教育」範疇七進行相關的中文科活動。小一至小三主要透過歷史故事、語言文字的學習，並且配合 e 悅讀及 Hyread 認識中華文化。小四至小六，主要加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，透過認識文言文及古詩文。提升對學習中華文化的興趣和認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。 常識科分別於國家安全教育範疇 1-7 進行各級相關的常識科活動。例如小二已經認識保護我們的人(例如：警察、醫護和解放軍)。小三認識在資訊科技時代如何有效及符合道德地使用資訊(例如：使用互聯網)。第二學習階段認識國家的版圖和地理特徵，明白國土安全、資源安全的重要。在網絡安全方面，認識傳媒和社交媒體對個人及社會的影響，了解安全地及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性(例如：小心保障個人資料、避免私隱外洩、拒絕轉發未經證實和不正確的資訊)，從而明白有需要保障國家的資訊和信息安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過各類課堂內外的學習活動推行國家安全教育。按著各科不同的課題及進度進行教學。學生在不同的範疇獲取正確知識。學生透過遊戲活動、專題研習、參觀活動了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。唯有部分參觀活動因疫情關係未能進行，例如參觀「屏山文物徑」，認識中國建築特色。參觀政府總部、立法會、終審法院所在地等等活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> 於壁報介紹中國傑出人物事蹟，讓學生以他們為榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊主題，壁報不只限於介紹中國傑出人物事蹟，還希望介紹中國傳統文化，讓學生對中國文化有更深的認識。 全年共四次主題，介紹中國傳統文化。 第一次主題：「神奇的中醫學」 介紹神奇的中醫學，中醫學是中國的傳統醫學，例如：中藥、針灸、食療等等都屬於中醫的範疇。 介紹四個診斷方法，診病秘訣：望聞問切。 第二次主題：「中國古代科技」 介紹一些令人意想不到的中國古代科技發明。例如：馬鐙、水運儀象台、編鐘、青銅弩機。 第三次主題：「干支」 「干支」是中國古代的一套十分重要的符號系統，主要用來記錄時間的古老密碼。 第四次主題：「活字印刷術」 介紹活字印刷的發展。首先介紹最早的書是用手寫的，然後發展到用「拓印碑刻」的方式來複製文字；到了唐朝，產生了「雕版印刷」；到了宋朝，介紹畢昇的發明-「活字印刷術」。 	<ul style="list-style-type: none"> 主題富有趣味。學生能認識中國一些特別的發明、醫學及古代時間的計法。在校園建立良好的氛圍，讓學生對中國文化更有認識。
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> 修改危機處理手冊，加入有關遇涉及危害國家安全行為和活動學校考慮的原則和措施，以及就涉及學校政治宣傳活動的引述具體例子及建議處理方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 在學期初修改危機處理手冊並發放給各教職員閱覽，讓教職員了解手冊內容已加入有關遇涉及危害國家安全行為和活動學校考慮的原則和措施。 如有需要或懷疑涉及違法行為，可諮詢相關警區的警民關係主任／學校聯絡主任；如遇上嚴重或緊急情況，會立即報警。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員清楚學校對涉及危害國家安全行為和活動學校考慮的原則和措施。 學校會繼續留意社會的實際需要而適時修改危機處理手冊內有關國家安全的原則和措施。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> • 在學生個人層面，若學生出現嚴重違規行為，學校會審慎及適時處理。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 訓輔組教師可與學生一起分析事件，讓學生反思及明白事件對個人、同學及學校的負面影響及後果，並採用正面的方法引導改善，並與家長一起商討長期跟進計劃，如用引入「將功補過」機制，協助學生建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。 ■ 如涉及校外組織/人士，學校應記下所有面談的資料，向警民關係主任尋求意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組在處理學生行為上向老師作出支援，例如：作出輔導的支援，讓學生有足夠的空間反思，協助學生進行「將功補過」的更生計劃，推升改善行為的動力。 • 訓輔組在處理學生行為上與家長一起商討長期跟進計劃，給與正向管教的建議，促進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為老師提供輔導專業進修的資訊，加強老師處理學生情緒的能力，有助解決學生的行為問題。 • 設立訓輔組個案會議，在處理學生行為問題上加強與老師之間的溝通。
活動組	<ul style="list-style-type: none"> • 逐步落實與維護國家安全及國家安全教育相關的措施，並根據教育局更新或建議的全方位學習活動，增潤學校舉辦全方位學習活動，推展國家安全教育。 • 完善學校舉辦活動的機制和程序 確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度讓學生參與了不同類型的全方位學習活動，如問答比賽、填色比賽、海報設計比賽、展覽，從而推展國家安全教育。 • 如邀請校外機構到校舉辦講座活動，先了解學校的團體背景，預早檢視講座內容，確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生樂於參加活動如國家安全網上問答比賽、【畫出愛，慶祝香港回歸祖國 25 周年】填色比賽及海報設計比賽，同學從活動中學習到不同的知識，藉以增強學生對祖國的認識，培養其家國情懷。建議提供多元化的全方位學習活動讓學生參與，豐富學生維護國家安全及國家安全教育相關經驗。 • 學校繼續為學生舉辦不會涉及任何危害國家安全的行為和活動的活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦家校合作和家長教育活動，透過推動正向教育，例如如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等，以加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式。 透過不同活動，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣國家安全網上問答比賽，鼓勵家長與小朋友一起參加。並舉辦正向管教工作坊，幫助家長了解子女的特質，嘗試運用正面的管教方法對待子女。 	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情環境安全下，舉辦更多實體家長親子工作坊，推廣正面解決問題的管教方法，讓學生從中認識尊重別人及守法的價值觀。 嘗試推廣更多有關國安教育的宣傳短片，鼓勵家長在家裏陪伴子女收看。