

# 天主教聖母聖心小學



## 學校發展計畫

2021/22~2023/24

## 目 錄

1. 天主教學校核心價值.....	P. 2
2. 學校願景.....	P. 2
3. 辦學宗旨.....	P. 2
4. 校訓.....	P. 2
5. 教育目標.....	P. 2
6. 校情檢視：上周期學校發展計畫成效 (2018/19~2020/21) .....	P. 3
7. 學校整體表現檢討.....	P. 21
8. 學校現況分析.....	P. 27
9. 關注事項 (2021/22~2023/24).....	P. 28
10. 學校發展計畫 (2021/22~2023/24) .....	P. 29

# 天主教聖母聖心小學

## 1. 天主教學校核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

## 2. 學校願景

秉承基督精神，效法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

## 3. 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

## 4. 校訓

愛

## 5. 教育目標

- 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
- 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
- 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
- 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
- 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

## 6. 校情檢視

### 上周期學校發展計畫成效 (2018/19~2020/21)

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
<p>1. 傳承梯隊重培訓，優化體制顯效能。</p>	<p>• 加強行政領導第二及第三梯隊的培訓，培育未來學校領導人才。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在加強梯隊的培訓中，安排教師根據個人專長及興趣，加入不同的行政或功能小組，並配合學校發展所需，集中認識該組別的工作，目標已達。</li> <li>2. 為了增加校政的透明度，安排非行政人員列席行政會議，讓教師初步接觸及認識學校的行政工作，效果不俗。</li> <li>3. 為了深化中層領導教師的角色，科統籌及科主任帶領教師，優化課堂教學研究及進行評課計劃。</li> </ol> <p><u>未達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過去「師徒制」培訓配合啟導計劃效果未顯，實際上需考慮師徒之間的人選的配合外，也要留意運作情況。未來除了實行現有的計劃外，將會加強在朋輩的支援。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟導教師的計劃將恆常開展，為新教師編配班務、科務顧問等，而科統籌則為必然的支援人員。</li> <li>2. 由科統籌及科主任帶領教研活動已成常規。</li> </ol> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除了原本的新教師啟導計劃外，還需加強朋輩支援的角色。</li> </ol> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因全面學位化，行政人員及非行政人員的工作性質需重新調配。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
1. 傳承梯隊重培訓，優化體制顯效能。(續)	<p>• 優化學校行政體制，促進各方面溝通及協作提昇學校管理效能。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能運用 Google Sheet 整理各組的財政狀況及 Google Drive 的儲存功能。</li> <li>2. 透過 School Apps 發放通告，減少浪費紙張及提升訊息的傳遞和溝通，效果非常明顯。</li> </ol> <p><u>部分達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩位副校長的職能及工作範疇清晰，一位主要負責學校行政的工作，另一位主要負責學與教的工作。老師認為副校長能有效統籌各科組工作及有效監察各科工作成效，這兩項數據均有所提升，漸見成效。</li> <li>2. 學校能運用 WebSAMS 不同的功能。</li> </ol> <p><u>未達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各職系的行政人員，可加強監察校內的工作的推行；副校長、行政人員等需配合校方的發展要求，有效地協助校長發揮監察的職能。另外科統籌需加強監察本科的發展及教師的教學表現，並以同行者角色，協助及指導科主任，了解科務的運作。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強各職系的監察功能。</li> <li>2. 善用「e-Class 電子管理系統平台」的各種功能。</li> </ol> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中層領導教師仍需繼續推動學校的專業交流風氣及科本的發展。</li> <li>2. 多元活動組積極探討利用使用「e-Class 電子管理系統平台」供同事借用學校場地，87%教師同意這平台能提升管理學校活動及場地的效能，未來會善用。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用 <b>Google Calendar</b> 作活動及場地管理並仍未全面推行。</li> <li>3. 學校現正考慮建立「行政事務行事曆」，以便同事查閱日常事務的的進程，運作上未夠完善，未來需繼續優化。</li> <li>4. 因疫情關係，教師未能參與 <b>WebSAMS</b> 的相關培訓，只能利用網上的自學材料，了解不同模組的運作。</li> </ol>		

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
1. 傳承梯隊重培訓，優化體制顯效能。(續)	<p>讓公眾及持分者加深認識本校天主教學校特質，加強學校在社區的知名度。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校經常到到不同的幼稚園介紹有關選校的方法及小一適應的主題分享。</li> <li>2. 學期中學校出版《心語》，記錄學校活動，派發給同學及幼稚園學生。另外亦印製校刊送給學生、家長和讓外間人士認識本校。</li> <li>3. 學校舉辦 <b>Kinderland</b> 幼稚園生活動，進行成果展示日，兩項大型活動參加人數踴躍，成效不俗，令外界更認識本校學生表現及成就。</li> <li>4. 本校手鈴隊亦曾經參與了大埔匯展活動，讓大埔居民感受聖心兒女多才多藝的一面。</li> <li>5. 除了利用校網外，學校在 <b>IG</b> 架設平台，即時上載學校活動相片及獲獎成績，家長反應熱烈。</li> <li>6. 近年學校小型網球隊成績優異，區內家長對本校學生的表現有一定的認識。</li> <li>7. 香港電台「<b>Harry</b> 哥哥好鄰居」曾到學校拍攝一集有關學校正向教育的推行情況，無論是學生或家長對對這個活動雀躍不已。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供機會，以高表揚、高展示、高參與的原則讓學生展現自己不同的才能。</li> </ol> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過不同的渠道加強學校的專業形象及知名度。</li> </ol> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因人口下降，大埔區的收生仍有一定的壓力，建議繼續開展多元化的活動，增加學校在社區的透明度。</li> <li>2. 未來可以繼續透過更多不同的渠道讓持分者更加認識本校學生各方面的學業和非學業的成就表現。</li> <li>3. 可繼續發掘學校其他的亮點。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
2. 自主學習求知識，創科思維建未來。	<p>• 透過電子學習，推動自主學習，提升學與教的成效。</p> <p><u>完全達標</u></p> <p>1. 由於疫情關係，推動電子學習的步伐加快了。首先是「翻轉教室」，四至六年級中英數常的「翻轉教室」課程，老師選取不同的課題，透過錄製短片或找尋一些有價值的學習影片，經過剪輯及製作，透過 google classroom 發放給學生，讓學生在上課前能作足夠的準備，同時讓老師可加快課堂的步伐。對課題作出更深入的研究。學生自學能力有所提升。</p> <p>2. 為了提高學與教的互動性，並推動學生自主學習，老師均使用不同的應用程式進行教學，如 Plickers、Kahoot、i-Lesson、Nearpod、Padlet、Quizlet、Edpuzzle 或 Geogebra 等，整體效果不錯。在課堂內，透過電子學習，學生參與度極高，透過數據分析，教師立刻找出學生的強項和弱項，並進行即時的回饋。在延展學習方面，學生能透過 google classroom 平台，進行老師發放的電子課業，作為知識的延伸學習及探究。</p>	<p><u>恆常開展</u></p> <p>1. 繼續推行電子學習，透過不同的流動應用程式教學軟件，作為教學課堂活動、鞏固活動及課後延展活動。</p> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <p>1. 逐步推展自攜裝置 (BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。</p> <p>2. 四年級至五年級在中文、英文、數學和常識科運用電子課本。教師發掘及充分利用電子書內所提供的資源，例如翻轉教室、電子筆記功能、錄音功能、互動遊戲等等，引起學生的學習興趣，增加課堂互動性，並推動學生自主學習。</p> <p><u>其他</u></p> <p>1. 由於電子學習發展步伐迅速，學校的硬件配備需作更新或添置，以配合未來發展。</p>	



關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p>3. 20 至 21 年度，選取某些班別試行 BYOD，嘗試推行電子書教學及運用平板電腦進行學習。透過推行 BYOD，學生投入課堂活動，學習興趣濃厚，亦有助他們鞏固相關的學習內容；在教學過程中，老師亦能識別學生於相關課題中的強弱項，從而作即時回饋。</p>		

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
2. 自主學習求知識，創科思維建未來。(續)	<p>透過多元化的STEM學習活動提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化他們的創意思維和解難技巧。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>常識科參與了教育局「校本支援服務」，協助教師推展「STEM」課程，並優化六年級所有課題。教育局人員帶領本校教師共同備課，檢視課程，提升教師學與教的效能，以及優化教師專業質素。此外，於常識科滲入價值觀教育，例如聖心論壇之明日大嶼、山竹襲港後遺症、龍尾灘等等。</li> <li>六年級引入「Micro:bit」課程，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化他們的創意思維和解難技巧。學生能將「Micro:bit」編程結合桿槓原理，配合小組專題研習主題——機械設計與生活，並以「投射器遇上 Micro :bit」為研習課題。各班優秀作品更在「創科@大埔」展出，並由學生向參觀人士講解及作示範實作。</li> <li>常識科各級每學期進行一個STEM科學活動，透過問題為本的學習模式，讓學生應用科學知識，從實踐中學習「觀察、探索、創造」。配合第三層資優培訓，培育尖子</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>優化及持續發展常識科實踐STEM教育，提升學生學習科學、科技及數學的效能，協助本校教師推展「STEM」課程。</li> <li>參加教育局及各大專院校提供的STEM課程，作為教師專業發展。</li> </ol> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發展STEM課程，提升學生計算思維，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。</li> <li>以Cool Think計劃融入四至六年級資訊科技科課程，透過編程及解難引起學生對運算思維的認識及關注，課程包含「概念」、「實踐」、「視野」三大部份。</li> <li>重新規劃初小資訊科技科課程，滲入「編程學習」元素，強化學生運算思維能力。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p>參加各類型 <b>STEM</b> 比賽，令學生的創意得以充分發揮，而學生亦獲取獎項。</p> <p>未達標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2019 年度常識科原定邀請教育局專業人士協助本校教師推展「<b>STEM</b>」課程，協助教師推展「<b>STEM</b>」課程，並優化五、六年級所有課題。因停課關係，教育局專業人士未能與本校教師共同備課。</li> <li>2. 因疫情關係，有部分 <b>STEM</b> 課程已被取消。</li> </ol>		

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
2. 自主學習求知 識，創科思維 建未來。(續)	<p>• 透過多元化的課程和活動延展學生的知識和閱讀技巧。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館已為相關的科目完成了學與教資源目錄冊實體版及網頁版，為各科提供教學資源。</li> <li>2. 一至三年級中文圖書教學如期及順利完成，但當推展至第二、三年度時，受疫情影響，某些年級需以網課形式進行。</li> <li>3. 圖書館已按各科要求提供的教學主題，添置相關學習主題之圖書，亦向公共圖書館大量借閱延伸書籍為學生專題研習作準備。</li> <li>4. 為了延展學生的知識和閱讀技巧，校方提供了不同電子閱讀平台，如 Hyread、「e悅讀」計畫、Scholastic Literacy Pro Library、篇篇流螢等。停課期間，這些閱讀平台有助學生在家閱讀，建立閱讀的習慣。</li> <li>5. 初小英文圖書教學如期順利完成。老師按學生能力挑選故事書及編寫教案，更配合電子學習設計相關活動。後期受疫情影響，未能進行分組教學，改以網課形式，由外籍老師進行英文圖書教學。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館仍協助各科組，配合專題研習或跨課程活動的教學需要，為科組製作所需的教學資源網站，安排不同閱讀資源及添置各科相關的延伸/跨課程閱讀書籍。</li> <li>2. 優化中英文圖書教學，於初小進行。</li> <li>3. 進行不同層面(學生/家長)的閱讀活動。</li> </ol> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學生自攜裝置 (BYOD)計劃，推動電子閱讀，提供了不同電子閱讀平台，延展學生的知識和閱讀技巧。</li> <li>2. 與不同科組合作，配合科組發展電子學習需要，利用圖書課裝備學生資訊素養技巧。學校宜把握推動校園閱讀風氣的優勢，持續培養學生閱讀的興趣和習慣，繼而推動跨課程閱讀，為學生提供機會連繫已有知識和生活經驗，作有目的、有意義的閱讀。</li> <li>3. 發展跨課程閱讀，增加學生對閱讀的興趣及閱讀的深度和廣度。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p>部分達標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一至三年級已完成了啟蒙閱讀計畫-悅讀百寶袋，逐年更新不同類型的書本，學生反應理想。惟因疫情，第二、三年度未能如計畫進行，進行次數因此略為減少。</li> <li>2. 圖書館於初小進行的繪本活動，部份教材因疫情，改為製作影片，以網課形式進行。同時，初小亦順利完成了「繪出生命」教育課。20-21 年度下學期亦進行「活現書中人」的大型活動，效果理想，學生反應熱烈。家長方面，進行了正向繪本工作坊，親子英文閱讀工作坊等。第二、三年度因疫情未有如計畫進行所有閱讀活動，部份改以網上形式進行，初小家長參與度較高。</li> </ol>		

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
2. 自主學習求知識，創科思維建未來。(續)	<p>• 透過多元化的教師專業發展策略，提升教師的專業水平。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校參與了香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，協助教師認識「翻轉教室」。科任老師與協作伙伴學校進行多次共同備課、觀課及評課交流。透過「翻轉教室」，老師有系統地設計不同的課堂，鼓勵學生自主學習的精神。</li> <li>2. 學校舉行了三次有關使用 <b>Google Classroom</b> 的教師工作坊，透過工作坊教授老師製作 <b>V</b> 教室的錄像教學影片、<b>Bandicam</b> 的營幕錄像等，透過此等工作坊，能有效幫助老師推動不同的教學活動，設計有效能的課堂，增加課堂的趣味性及互動性。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校不定期舉行分享會，分享教師使用不同程式或軟件的心得，例如：<b>Quizlet</b>、<b>Quizizz</b>、<b>Edpuzzle</b>、<b>Vlog</b>、<b>Google Form</b>、<b>ClassDojo</b>、<b>Geogebra</b>、<b>Kahoot</b>、<b>Nearpod</b>、<b>Padlet</b>、等，目標是希望透過電子教學，能刺激他們自主學習的精神。未來會繼續推行此計劃。</li> </ol> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了加強推動自主學習，未來繼續會舉辦教師工作坊，讓全體教師進一步認識不同學習平台或應用程式，以便於不同的科目上使用。在教學過程中，老師能識別學生在相關課題中的強弱項，並即時回饋。</li> <li>2. 邀請專責人員到校指導教師使用不同的應用程式及平板電腦的教學技巧，務求讓教師進一步掌握如何讓學生透過電子學習促進自主學習。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
		<u>其他</u> 1. 教師整體在電子教學上已掌握一定的技巧，本年度亦有一些班別試行 <b>BYOD</b> 的計劃，讓學生投入課堂活動。期望來年將發展以 <b>BYOD</b> 推動自主學習的教學活動。	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
3. 核心價值顯主愛正向文化遍校園。	<p>• 培養各持份者 正向思維，懂得凡事感恩，並以正面樂觀積極的態度處理事情。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確立正向教育為學校重點發展項目，全校行政小組及學科組全面配合發展，包括公民教育組、訓輔組、課程發展組、教師發展組、宗培組等等。</li> <li>2. 建立正向教育主題，配合校訓，發展校本正向教育，近年採用「感恩」為正向教育主題，各學科配合「感恩」設計教學活動。</li> </ol> <p><u>部分達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開展正向教育專業教師發展，因受疫情及優質教育基金延期撥款，正向實踐小組未能正式開始進行研習。下學年會繼續正向實踐小組的運作，並重點研究如何將正向教育引入班主任課安排了全體教師參與工作坊，如班級經營工作坊。</li> <li>2. 舉辦校本正向活動，加強校園正向氛圍，包括感恩學生月會、感恩分享站、班級經營、親親孩子心、聖心一家人及微笑行動網上版，培養學生正向文化，加強校內正向氛圍，有助學生認識正向情緒，降低學生「負面情感」的指數。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓輔組繼續與宗培組合作，舉辦校本正向活動，加強校園正向氛圍。</li> <li>2. 全校行政小組及學科組全面配合發展正向教育。</li> </ol> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申請優質教基金，邀請校外專業團隊全面協助學校發展校本正向教育。</li> <li>2. 建立正向教育主題，配合天主教教育五大核心價值及校訓，發展校本正向教育，包括一至六年級的正向教育，教師專業發展及家長教育。</li> </ol> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究除申請優質教基金外，其他資源發展校本正向教育。</li> </ol>	



關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p>3. 開展校本正向課程，訓輔組正式編寫一年級及四年級正向教育課程，加入品格強項、宗教及繪本元素，目標在未來兩年全面開發一至六年級的正向教育課程。</p> <p>未達標</p> <p>1. 未能如期成功申請優質教育基金，邀請校外專業團隊全面協助學校發展正向教育課程。</p>		

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
3. 核心價值顯主愛正向文化遍校園。(續)	<p>擴闊學生視野，提升溝通能力、抗逆力、自信心和團隊協作精神。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各科組為學生提供校外學習的機會，豐富學生的學習經歷。學生亦認同學校有提供不同類型的活動讓他們參加，讓他們有多元化的學校生活，擴闊學生視野。</li> <li>多元活動組與各組合作增設不同類型會社比賽，學生反應良好，使社際大賽成績更為多元化。學生從不同活動及比賽中，提升溝通能力、抗逆力、自信心和團隊協作精神。</li> <li>透過引入電子管理場地預約系統平台，協助教師更易掌握不同場地的運用情況，從而促進各方面溝通及協作，提昇學校活動及場地管理效能。</li> </ol> <p><u>部分達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>受新冠病毒疫情影響下，上學校發展計畫周期中(2018/19~2020/21)只有一次為學生提供境外學習的機會。這次境外學習的機會豐富了學生另一方面的學習經歷，並從中提升了學生自信心、溝通能力和團隊協作精神。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>待疫情緩和，為學生提供每年不少於兩次境外學習的機會，讓學生體驗不同地方的獨特文化，並與當地學生互相交流。</li> <li>待疫情緩和，為學生提供校外學習的機會，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野。</li> <li>透過課餘興趣班培育未來校隊人才。</li> </ol> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過多元化學習經歷，擴闊學生視野。</li> <li>透過增設不同類型的「社際比賽」，讓同學增加對學校會社的歸屬感。</li> </ol> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過大數據平台紀錄學生參與訓練、課外活動及興趣班等情況，以便電子化及系統化發展人才庫。</li> <li>透過學校活動場地電子管理系統平台預訂學校活動場地，使學校活動場地更有效能。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 受新冠病毒疫情影響下，上學校發展計畫周期中(2018/19~2020/21)，待疫情緩和下各科組只能為學生提供極有限度的校外學習的機會，以豐富學生不同的學習經歷。</li> <li>3. 舉辦多元化課餘興趣班，提供機會讓學生接觸更多不同類型的課外活動，擴闊學生視野，以及作培養校隊人才的初步階梯。</li> <li>4. 與各組合作增設多元化「社際比賽」，比賽成績將計算於全年社際大賽成績內，讓同學增加對學校會社的歸屬感，從活動中提升同學溝通能力、自信心和團隊協作精神。</li> </ol>		

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
3. 核心價值顯主愛正向文化遍校園。(續)	<p>• 深化及外顯天主教五項核心價值。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為各班設定班主保，配合正向教育，利用簡報於課堂介紹班主保聖人及其品格強項，鼓勵學生向聖人學習及在生活中實踐，並製作聖人紀念品，加強學生對聖人的認識。</li> <li>逐步優化「耶穌基督小宗徒」小冊子的內容，加入價值之星卡通人物及金句，加深學生對五項核心價值的認識，於學期末自評能否在生活裏實踐各項核心價值。</li> </ol> <p><u>部分達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開始為一年級學生成立信仰小組「聖心小天使」，以親子形式讓他們學習聖經的教導，以達福傳效果，但後期因疫情影響，未能延續開辦。</li> <li>舉行福傳周，活動包括福傳廣播、點唱、書展、福傳遊戲、背金句、聖人展覽及參加星之舞台表演等，因受疫情影響，大部分活動只能以網上形式或影片形式進行，內容包括苦路祈禱、點唱、宗教問答比賽、播放善度四旬期影片。學生反應以低年級同學較為踴躍。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過校本的宗教活動，包括「耶穌基督小宗徒」小冊子、福傳周，祈禱會等等，認識及實踐各項核心價值。</li> </ol> <p><u>繼續為關注事項</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選擇部分班主保作重點宣傳，配合正向教育主題外顯天主教五項核心價值。</li> <li>持續為一年級新生開辦信仰小組「聖心小天使」，讓他們認識天主。</li> </ol> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>初步計劃成立宗教組的服務生，讓公教生肯定自己的身份，給與更多機會實踐各項核心價值。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
	<p>3. 開辦祈禱會，培養公教生祈禱的習慣，並訓練高年級公教生成為祈禱小先鋒，定期帶領低年級公教生於小聖堂祈禱，但後期因疫情影響，未能延續開辦。</p> <p><u>未達標</u></p> <p>1. 因受疫情影響，未能初步成立宗教組的服務生。</p>		

## 7. 學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為了加強行政領導第二及第三梯隊的培訓，學校在管理方面，作出不少的措施，例如按各人員的專長及興趣，加入不同的行政或功能小組，並配合學校發展所需，集中認識該組別的工作，發展行政專一化的精神。此措施已經推行三年，效果良好，並已成為常規。</li> <li>• 學校安排非行政人員列席行政會議，讓教師初步接觸及認識學校的行政工作。</li> <li>• 為了加強中層領導教師的角色，科統籌及科主任的帶領教師，優化課堂教學研究及進行評課計劃現已成為常規，並且支援新教師的各種科務工作。</li> <li>• 在提升學校管理層面方面，學校運用了不同的平台，大大加強了學校管理的效率及成效。例如Google Sheet、Google Drive及School Apps等等。</li> <li>• 為了讓公眾及持分者加深認識本校天主教學校特質，加強學校在社區的知名度，學校亦舉辦了不少的活動，例如到不同的幼稚園介紹有關選校的方法及小一適應的主題分享、出版《心語》，記錄學校活動，派發給同學及幼稚園學生、學校舉辦Kinderland幼稚園生活動，進行成果展示日，兩項大型活動參加人數踴躍。學校手鈴隊及小網隊的成績驕人，令人振奮。香港電台「Harry哥哥好鄰居」曾到學校拍攝有關學校正向教育的推行情況，無論是學生或家長對對這個活動雀躍不已。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因教師全面學位化，行政人員及非行政人員的工作性質需重新調配，希望非行政人員盡快掌握行政工作，成為學校未來的接班人。</li> <li>• 在培育新教師方面，按實行原定的教學啟導計劃外，來年需要加強朋輩的支援。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在加強中層領導教師的角色，科統籌及科主任的帶領教師推行不少的科務的工作，例如教學研究、觀課、評課等。</li> <li>• 上三年週期的計劃中，副校長的職能未見明顯。然而現在兩位副校長的職能，非常清晰，一位負責行政工作，一位負責教與學的工作，除了分工清晰以外，兩位副校長均能通力合作，發揮有效的管理功能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科統籌應與科主任有適當的分工，並讓科主任擔當部份科務的領導角色，加強培育他們的領導能力。</li> <li>• 啟導教師的計劃將恆常開展，為新教師編配班務、科務顧問等，而科統籌則為必然的支援人員。</li> <li>• 副校長、主任及科統籌可加強領導的工作，並監察各組及各科發展的成效。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生能力和需要，制定校本課程發展目標。</li> <li>• 在評估方面，學校已推行「三考」的政策，除了讓學生減少考試的壓力外，亦能避免讓學生以考試為本的精神去學習，而學習的主導應回歸以「學生為本」的精神。</li> <li>• 學校的評估政策清晰，並已制定校本評核政策，並切實執行。各科考試擬卷時有詳細的指引、緊密的傳卷機制，並有適當的深淺程度之分。</li> <li>• 學校亦有運用考評局的AQP平台，深入分析試卷的深淺程度，透過評估的結果能有效檢視每位學生的強弱項，教師能給予學生適當的回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因部份新教師未認識AQP的功能，而現職的教師或會忘記AQP的使用情況，故會安排讓教師接受AQP平台的培訓</li> <li>• 除三、六年級外，若資源許可，推展AQP到其他級別。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在電子教學方面，老師均使用不同的應用程式進提升學與教的互動性、自主性及參與度。例如Plickers、Kahoot、i-Lesson、Nearpod、Padlet、Quizlet、Edpuzzle或Geogebra、Google classroom等，整體效果不錯，能立刻找出學生的強項和弱項，並進行即時的回饋。</li> <li>• BYOD的試行初步階段，學生學習興趣濃厚。</li> <li>• 「STEM」課程，學生能以問題為本的學習模式，應用科學知識，從實踐中學習「觀察、探索、創造」。而「Micro:bit」課程，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化他們的創意思維和解難技巧。成效顯著。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議在術科方面，加強配合電子教學的發展，亦可以多與外間專業支援團體機構合作，提升教師的專業發展。</li> <li>• 來年將重點發展BYOD，學校應繼續為教師安排適當的培訓外，亦建議於學期中邀請老師分享成功經驗。</li> <li>• 由於電子教學發展步伐迅速，學校的硬件配備及網絡系統需作更新或添置，以配合STEM及BYOD未來的發展。</li> <li>• 除了STEM外，可繼續探索其他有連繫的發展範疇，例如STEAM等。</li> <li>• 可邀請教育局專業人士協助本校教師推展「STEM」課程。</li> <li>• 在編程教學方面，可再加強教師的專業培訓，裝備教師日後需要運用的技巧。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在學生德育及支援方面，學校已成立正向教育並配合全校行政小組及學科組全面配合發展。建立正向教育主題，配合校訓，發展校本正向教育。</li> <li>• 學校舉辦校本正向活動，包括感恩學生月會、感恩分享站、班級經營、親親孩子心、聖心一家人及微笑行動，培養學生正向文化，學生反應正面。</li> <li>• 在學生支援方面，學校以「全校參與」政策依「三層支援模式」照顧有特殊教育需要或成績稍遜的學生。措施包括小組學習、學習技巧小組、學科輔導小組、社交小組、自我管理小組、學生個別支援計劃(IEP) 等等，配合天主教校本教育心理學家及校本言語治療師，照顧學生的多樣性。家長滿意本校的支援服務，認為有效協助其子女學習，提升其學業水平，或改善其行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校需繼續推展各年級的正向教育課，並整合生命教育課、親親孩子心和德育課的課程，</li> <li>• 雖然學校已成立正向教育小組，但加強正向實踐小組的功能，研究如何將正向教育引入班主任課安排了全體教師參與工作坊，如班級經營工作坊及怎樣以正向教育融入學科的方面。繼續舉辦工作坊，雖然學校提供的學生支援資源不少，但遠不及有特殊學習需要的人數不斷增加，需要重整有限的人力資源。</li> <li>• 學校可根據不同學習需要學生的特性，調整小組上課時間及人數比例。</li> <li>• 除了學業以外，可以發展不同學習需要學生學業以外的才能。</li> <li>• 學校需適時檢討各種學習模式的功能，並適時作出課程和課業的調適。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校與家長教師會關係良好，家長教師會能有效以橋樑的角色，連繫家長對學校反映的意見，建立互助互信的合作關係。</li> <li>• 每班均推選一位家長班代表，作為家長與學校的聯繫，即時給予家長支援，家長認為政策方便有效。</li> <li>• 學校亦每年舉辦不少親子工作坊及講座，例如分享大家在教育子女的心得、怎樣建立正向思維等顯示家校合作良好。</li> <li>• 學校一直與家長保持緊密溝通，通過內聯網及School Team，適時向學校發放資訊，後來因疫情關係，學生未能回校上課，班主任定期的陽光電話，能提示家長重要資訊，並能作出回應，家長對此項政策非常欣賞。</li> <li>• 學校經常到不同的幼稚園介紹有關選校的方法及小一適應的主題分享。</li> <li>• 學校舉辦Kinderland幼稚園生活動及進行成果展示日，兩項大型活動參加人數踴躍，成效不俗，令外界更認識本校學生表現及成就。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校通過不同的渠道，例如：訓輔活動計劃、宗教培育、各項福傳的活動、德育課、月會、社際活動、成績表揚計劃、未來領袖計劃、關心團隊(風紀、愛心大使、基督小先鋒)等，建立一個平等互愛、尊重他人、盡責守規、認真自學、熱心服務等的校園生活特質。</li> <li>• 學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，讓他們學懂對人對事的正確做法和正向價值。</li> <li>• 大部份家長認同學生尊敬教師，顯示學生一直純良受教。學生在「尊重他人、負面情感、師生關係」的表現正面。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍在「自律」及「自動自覺做功課」方面應再加強。</li> <li>• 學生對「整體滿足感」輕微下降，建議學校可安排按著學生不同的能力設計活動，除了學科知識外，應加強學生在各種領域的發揮，建立滿足感。</li> <li>• 除全校性的獎勵計劃外，教師可以以班本的形式設立適合自己班別學生的計劃，加深學生對自我的滿足感。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過不同科組的活動、服務學習及校外活動等，學生有更多的學習機會，實踐正向理念。</li> <li>• 提供不同的平台，讓學生展現潛能，建立自信及互相欣賞的態度。</li> <li>• 增設不同類型會社比賽，學生反應良好，使社際大賽成績更為多元化。學生從不同活動及比賽中，提升溝通能力、抗逆力、自信心和團隊協作精神。學生特別在音樂、體育及視藝方面均得到外界人士的認同。在個別項目上，小型網球的發展令人鼓舞，成績驕人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續推行「三高政策」，包括「高展示」、「高參與」和「高表揚」。</li> <li>• 可探索更多不同類型的活動，提升學生在校園內外的學習體驗。</li> <li>• 可繼續發展學生不同的潛能，讓學生盡展所長。</li> </ul>

## 8. 學校現況分析

強項：強 (內在因素，有助發展)

- 學校為天主教學校，能以宗教價值感染學生；
- 校園充滿關愛文化；
- 學生品性純良，受教；
- 教師團隊專業穩定，教學經驗豐富；
- 學校提供多元化發展機會、平台，讓學生盡展所能。

弱項：弱 (內在因素，有礙發展)

- 學生家庭支援不足，學生校外的學習經歷不豐富；
- 學生自信心及自我管理能力仍需提升；
- 學生的學習自主性、學習經歷仍要加強及豐富；
- 學校為傳統的校舍設計，未能配合本校多元發展，活動空間不敷應；
- 近年新教師增加，需要時間適應學校的文化。

契機：機 (外在因素，有助發展)

- 政府對學校的資源增加；
- 電子教學普及，學習模式改變，有助提升教學效能；
- 區內新屋邨落成，學生人數上升；
- 校外專業支援增加，有助校本學與教發展。

危機：危 (外在因素，有礙發展)

- 學生程度參差，學生學習能力的差距大；
- 同區新校落成，移民潮續現，影響收生；
- 社會多負面風氣，影響學生正面品德及價值觀，對學生處世的態度有壞影響；
- 學生沈迷網絡，影響學業及價值觀。

9. 關注事項 (2021/22~2023/24)

1. 發揮專業能量，優化學校管理及領導。
2. 促進自主學習，照顧學習多樣性。
3. 持續推展正向教育，建立正向的校園文化。

## 10. 學校發展計畫 (2021/22~2023/24)

關注事項(一)：發揮專業能量，優化學校管理及領導。

目標	時間表			策略/工作
	21/22	22/23	23/24	
1.1 優化學校架構，提升學校領導及監察效能。	✓			• 配合教師全面學位化，落實學校行政領導工作、專責職務工作及學術專責工作分配。
	✓	✓	✓	• 強化四大範疇及行政組的領導及監察職能，支援各項工作的推展。
	✓	✓	✓	• 深化各科組在學與教中的領導角色，強化學與教效能。
	✓	✓	✓	• 落實主科雙科統籌制度，推展科組的事務性及發展性工作。
1.2 加強行政管理效能，提升各持分者溝通和協作。	✓			• 優化及整合行政管理系統的運作，促進學校各持分者的溝通和協作。
	✓	✓	✓	• 加強新教師啟導計劃，以朋輩協作模式，支援新入職教師。
	✓	✓	✓	• 參考香港教師專業標準參照「T-標準+」，落實校本教師專業階梯，發展教師專業。
	✓			• 優化考績制度，讓教師了解自己的強弱項和培訓需要，持續提升教師的工作表現。
1.3 持續專業發展，提升教學效能	✓	✓	✓	• 培訓第二及第三梯隊成為學校未來的接班人。
	✓			• 配合教師全面學位化，落實學校行政領導工作、專責職務工作及學術專責工作分配。
	✓	✓	✓	• 強化四大範疇及行政組的領導及監察職能，支援各項工作的推展。
	✓	✓	✓	• 深化各科組在學與教中的領導角色，強化學與教效能。

關注事項(二)：促進自主學習，照顧學習多樣性。

目標	時間表			策略/工作
	21/22	22/23	23/24	
2.1 優化校本課程，促進自主學習，提升學習效能。	✓	✓	✓	• 逐步推展自攜裝置 (BYOD)計劃，利用電子學習，促進自主學習，提升學習效能。
	✓	✓	✓	• 發展校本編程課程，提升學生計算思維，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化學生的創意思維和解難技巧。
	✓	✓	✓	• 運用資訊科技促進互動學習，善用電子平台及電子學習資源，推動課堂互動性及延展性，提升學生對學習的主動性和興趣。
	✓	✓	✓	• 優化閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推展跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣。
2.2 照顧學習多樣性，啟發學生潛能。	✓	✓	✓	• 推展「學科按能力分組教學」，於高小中、英、數三科的部分課堂進行分組學習，聚焦照顧學生學習的需要。
2.3 運用評估數據，回饋教學，促進學習。	✓	✓	✓	• 善用AQP平台及考試數據，分析學生的強弱項，利用數據回饋教學。
	✓	✓	✓	• 強化自主學習的元素，提升學生自評和反思的能力。
2.4 持續教師專業發展，提升教學效能。	✓	✓	✓	• 推薦教師接受校外電子學習的培訓或邀請同工到校分享，讓教師掌握電子教學的技巧和推展的策略。
	✓	✓	✓	• 邀請校外機構到校培訓，讓教師掌握如何運用AQP平台分析評估數據，回饋教學。
	✓	✓	✓	• 安排教師參與編程教學的培訓，讓教師掌握教授編程課程的技巧。
	✓	✓	✓	• 透過「校本教學研究」，促進教師的專業發展。

關注事項(三)：持續推展正向教育，建立正向的校園文化。

目標	時間表			策略/工作
	21/22	22/23	23/24	
3.1 以天主教教育五大核心價值創建正向校園文化，透過正向教育，培養各持份者正向思維，建立正向關係，實踐基督的愛。	✓	✓	✓	• 成立正向教育小組，邀請校外專業團隊到校支援，發展富天主教教育特色的正向教育。
	✓	✓	✓	• 成立課程小組，整合各級學生成長課程，加入正向和宗教元素，並定期檢視及修訂。
	✓	✓	✓	• 透過各科組的多元活動、服務學習及校外活動，實踐正向理念，提升學校的正向氛圍。
	✓	✓	✓	• 校本訓輔活動加入正向元素，提升學生自律能力及學習態度。
	✓	✓	✓	• 舉辦教師專業培訓，讓教師認識以天主教教育五大核心價值為基礎的正向教育，運用其理念教導學生。
	✓	✓	✓	• 引入校外資源，加強與校外機構合作，讓學生認識如何以正向思維面對挑戰，提升自信及抗逆力，建立正向的價值觀。
	✓	✓	✓	• 為學生提供校外學習機會，豐富學習經歷，累積正向經驗，以克服自身障礙或環境挑戰。
	✓	✓	✓	• 舉辦家長教育活動，透過天主教教育五大核心價值及正向教育理念，幫助家長管教子女，培育孩子成長。

※ ※ ※