

天主教聖母聖心小學



學校發展計畫

2015/16~2017/18

目 錄

1. 天主教學校核心價值.....	P. 2
2. 學校願景.....	P. 2
3. 辦學宗旨.....	P. 2
4. 校訓.....	P. 2
5. 教育目標.....	P. 2
6. 校情檢視 (上周期學校發展計畫成效).....	P. 3
7. 學校整體表現檢討.....	P.10
8. 學校現況分析.....	P.15
9. 關注事項 (2015/16~2017/18).....	P.17
10. 學校發展計畫 (2015/16~2017/18)	P.18

1. 天主教學校核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

2. 學校願景

秉承基督精神，效法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

3. 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

4. 校訓

愛

5. 教育目標

- 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
- 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
- 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
- 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
- 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

6. 校情檢視

上周期學校發展計畫成效 (2012/13~2014/15)

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
<p>1. 強調正向價值，促進學生身心靈的發展。</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班已建立特色及常規，班主任以改善學生行為為目標，創作班名，例如：守時班、禮貌班、友愛班等，並設計口號及班規，為學生訂立清晰的行為目標。 2. 高展示學生的成就，提升學生的自信心。 3. 配合訓輔月訓，舉辦不同的班際訓輔比賽，包括秩序比賽、集隊比賽、書包也減肥比賽、交齊功課比賽等等，以團體氣氛推動學生的正面表現。 4. 表揚學生正面行為的計畫，如「聖母聖心好學生獎勵計畫」，已成為有系統的獎勵計畫，能提升學生自律守規的表現。 5. 未來領袖訓練計畫，將「家庭」、「生命」、「愛德」及「義德」四種核心價值分別納入三至六年級的計畫中，培養三至六年級學生的領袖素質及良好品格。 6. 「學業成績表揚計畫」，營造正面的欣賞文化，提升學生的成就感。 	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班繼續創作班名、設計口號及班規。 2. 繼續舉辦班際訓輔比賽。 3. 繼續進行未來領袖訓練計畫，培養三至六年級學生的領袖素質及良好品格。 4. 繼續推行未來領袖襟章計畫，增加橙章級別，制定橙章達標要求，讓學生持續提升自己在服務方面的表現。 <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦一系列與「生命」、「愛德」及「義德」有關的主題活動，並強調持續性，強化學生的正面行為。 2. 建議推行表揚咭活動，教師定期頒發表揚咭給表現優異的服務生，能持續提升服務生的認同感，增加師生互動的機會。 3. 來年以「高展示」、「高表揚」為目標，及配合訓輔組的班中之星的計劃，增加表揚學生的平台。各學科、培訓課程提供不同 	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
<p>1. 強調正向價值，促進學生身心靈的發展。 (續)</p>	<p>7. 「欣賞/感謝園地」活動，優異生寫上感謝字條給教師或家長；其他同學亦可寫上一些欣賞字條給欣賞同學，作互相欣賞及鼓勵。</p> <p>8. 班中設立龍虎榜，表揚測一、測二、考一的優異生及學科進步生，提升學生的成就感及欣賞文化。</p> <p>9. 課外活動課演藝組學生透過「星之舞台」表演，加強自信心。</p> <p>10. 各科均能設計不同的學習活動，如角色扮演、故事人物分析、認識數學家、歌曲分享、心意卡、情境分析等，培養學生的正向價值觀。</p> <p>11. 愛心大使計畫成功推動校內的關愛文化，並能幫助學習及社交能力稍遜的低年級學生。</p>	<p>機會，安排比賽，讓學生展示才能及成果。</p>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
2. 關注學習差異，提升學生的學習表現。	<p>◇ 優化校本課程，提升學生的學習表現。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科已重整寫作架構和內容，部分級別更配合單元冊作讀寫結合，強化學生寫作不同文體的能力；而單元寫作課程，能讓學生掌握不同的寫作技巧，能提升學生的寫作能力；單元冊的設計亦能加深學生對寫作技巧的認識和了解。 2. 英文科透過 e-Learning Platform 幫助學生提升自學策略；而單元寫作能有策略地發展學生的寫作能力，改善學生的寫作技巧。 3. 數學科透過教授學生速算技巧及透過審題技巧工作紙強化學生的審題技巧，改善學生審題策略，提升學生的運算能力。 4. 常識科以新聞探究課程，提升學生的思維能力。 <p><u>部分達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「分程度延伸課程」在提升學生的學業成績和學習信心的成效仍未能達致預期目標。 2. 學生使用網上學習平台進行延伸學習的成效未能達致預期目標。 	<p>◇ 優化校本課程，提升學生的學習表現。</p> <p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科繼續推行單元寫作課程。 2. 英文科繼續發展單元寫作。 3. 數學科繼續以「心算小冊子」加強訓練學生的計算能力和速度，並優化各級的審題技巧工作紙及增加練習的次數。 4. 常識科將新聞探究課程列入科本計畫，並進行優化。 <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化延伸課課程的工作於下學年仍需進行，目標是課程內容更能聚焦照顧不同程度學生的需要。 2. 下學年需優化學生使用網上學習平台的工作。 	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
2. 關注學習差異，提升學生的學習表現。 (續)	<p>◇ 資優教育普及化，提升尖子生的高階思維、自信心及成就感。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年初，均已完成尖子庫名單，供選拔人才，參與不同項目的訓練。 2. 超過九成的四至六年級常識科老師及學生均認同透過思維課(第一層資優課程)，學生的思維能力有所提升。 3. 思維創意全攻略課程的學員均有參與校內不同崗位的工作，以實踐所學。每位學生約有 3 個崗位的工作，如：朋輩指導計畫、小一支援或風紀等。 4. 與多元活動組合作，為第一學習階段學生提供第一層資優培訓，以「多元智能」為策略，強化學生對多元智能的認識，啟發學生不同智能的發展。 	<p>◇ 資優教育普及化，提升尖子生的高階思維、自信心及成就感。</p> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在新學年將加強第一學習階段的資優培育，為中游生提供更多培訓機會。 2. 學期初，於小一進行問卷，調查小一生的獲獎經驗及喜愛的培育小組/課外活動，從而參考有關資料，初步整理小一的人才庫。 3. 五年級中文科任均認同透過思維課(第一層資優課程)，學生的思維能力有所提升。唯由於支援不足，來年不再參加。 	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
2. 關注學習差異，提升學生的學習表現。 (續)	<p>◇ 營造校園的學習氣氛，培養學生良好的學習習慣。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近九成二至六年級中、數、常科任老師及學生認同透過「口頭摘要」課堂活動，學生較以往懂得總結課堂重點。 2. 在溫習閃咭設計比賽中，同學的作品一年比一年進度，除能組織溫習內容外，還能運用不同的技巧來製作，整體表現不錯。 3. 已製作一系列的「學習攻略」短片，利用早會或親親孩子心時段，教導學生學習策略或分享同學讀書的心得。 4. 利用膳後活動時段，配合圖書活動，提升校園的學習氣氛。 	<p>◇ 營造校園的學習氣氛，培養學生良好的學習習慣。</p> <p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溫習閃咭設計比賽。 	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
<p>3. 加強教師專業發展，提升教學效能。</p>	<p>◇ 推動「校本教學研究」，提升教師的專業發展，鼓勵教師開發和嘗試新教學方法和策略。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 中文科：五、六年級 英文科：一、二、五年級 數學科：三、四年級 約九成曾參與教研的老師認同「校本教學研究」能提升老師的專業發展，鼓勵老師開發和嘗試新的教學方法和策略及提升老師的教學效能和學生的學習成效。 <p>◇ 配合學校發展所需，安排不同類型工作坊、培訓或教師專業交流，提升教師教學質素。</p> <p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 九成老師同意「試卷分析」工作坊使自己對公開試題型及應試策略有更深的認識。 九成參與的老師認同「流動裝置推動互動學習」及「數碼新世代」工作坊讓自己對電子教學有更深的認識。 <p><u>未達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 本校只有 15% 老師曾接受校外電子教學培訓。 	<p>◇ 推動「校本教學研究」，提升教師的專業發展，鼓勵教師開發和嘗試新教學方法和策略。</p> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 來年繼續推行「校本教學研究」，並將計畫擴展到其他級別。 <p>◇ 配合學校發展所需，安排不同類型工作坊、培訓或教師專業交流，提升教師教學質素。</p> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 新學年將安排及推薦更多老師參加與電子教學有關的培訓，以配合學校未來學校的發展。 	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
<p>3. 加強教師專業發展，提升教學效能。 (續)</p>	<p>✧ 舉辦課業分享會，讓教師更了解設計優質課業的條件。 未達標</p> <p>1. 數據顯示課業分享會的達標程度仍差兩個百分點，但整體上課業分享會仍有一定正面的成效。</p> <p>✧ 利用試題分析平台，配合數據分析，提升教與學的效能。 完全達標</p> <p>1. 超過八成老師同意 AQP 平台能協助分析測考評估，找出學生的弱點，改善學生的學習。</p> <p>2. 學校亦善用 AQP 的分析結果，從結果中篩選及推薦學生進入小三、小六快線的特訓班、及對相關學生作針對性的補底工作。</p>	<p>✧ 舉辦課業分享會，讓教師更了解設計優質課業的條件。 恆常開展</p> <p>1. 課業分享會將成為每年的常規活動。</p> <p>✧ 利用試題分析平台，配合數據分析，提升教與學的效能。 其他</p> <p>1. 繼續使用 AQP 平台作測考結果分析。</p>	

7. 學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理具透明度及問責性。 • 持分者問卷調查結果顯示，教師對學校管理的評分些微高於往年和全港常模，顯示教師認同學校管理的方向和策略。實際上，超過九成的老師同意學校有清楚的發展方向、能按發展方向有策略地制訂發展計畫、決策具透明度、能有效監察校內工作的推行、有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現和進展，並認同學校積極向教師、學生及家長匯報自評的結果。 • 設有學校改善小組及訂定校本自評機制，透過自評及互評制度，讓教師懂得分析數據、積極反思探索、提升主動追求卓越的精神。 • 全體老師一同參與分析學校現況、檢討各項計畫成效及制定學校發展項目，為學校發展給予建設性意見，促進學校整體發展。 • 能按2007-2008年度「校外評核」報告的改善建議作出跟進。 • 成立法團校董會後，行政人員積極參與與各行政範疇相關的培訓課程，如：財務策劃與管理、人事管理、處理投訴等等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視及優化現有行政架構，加強各科組效能。 • 改善校內文件儲存系統。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 教師對校長、副校長及中層管理人員專業領導的評分比去年上升，並與全港常模相若，顯示各方面在專業領導上有一定的水平。 • 辦學團體提供適時支援，包括為已成立立法團校董會的學校提供一系列的培訓課程。 • 辦學團體亦推行「優化立法團校董會管理計畫」，安排經驗豐富的顧問檢視學校各大範疇的工作，並給予學校具體而有用的建議。 • 教師按中、英、數專科分組，分別進行共同備課、教研及同儕觀課，促進教師個人持續專業成長，並帶動科組的發展。 • 學校透過全面的考績評估，教職員互評及自評，分析教職員的工作表現，讓他們識別自己的強弱項，以提升工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需增加行政人員的數目。 • 需進行行政人員第二梯隊的培訓。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生能力和需要，制定校本課程發展目標。 • 持分者問卷調查結果顯示，教師在學校課程和評估的觀感的評分與全港常模一致，顯示教師均認同學校在課程和評估方面的成效。 • 學校善用外界教學資源及專業支援，提升教學質素；如教育局、大專院校及各出版社等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 分程度延伸課程需繼續進行優化。 • 將資優教育元素滲透日常課程中。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過多元化的模式收集持分者對學校課程實施的意見，科組亦有運用分析結果，回饋課程策劃。 • 測考方面有清晰指引，紀錄完善。 • 成功獲取由香港考試及評核局發出之「優質評核管理認證計畫」認證，顯示學校進行的考評活動都是公平、可靠及有效的。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 老師隊伍具良好資歷，大部分老師的本科專業知識豐富。任教中文科和英文科的老師均已達到教育局之語文能力要求。有利營造英語及普通話語言學習環境及高質素的中、英文專科教學。 • 在提升教學專業發展方面，校內已建立協作及分享文化，透過共同備課、教研分享會、同儕觀課、開放課堂、優質課業分享會等讓老師分享成果和教學心得。 • 教師於課堂上利用不同的教學策略及電子教學工具，加強互動性，配合學生的學習需要。 • 老師能安排課堂以外的學習活動，如英文日、普通話日、參觀、自然考察等，深化課堂所學，啟發思考。 • 學校已提供網上學習平台，讓學生在課餘時進行練習，培養他們的自學精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查結果顯示，如往年一樣，教師對學生學習的觀感評分略低，但有持續的上升，顯示教師對學生學習的期望與學生的學習表現存在一定的距離，而這距離正在收窄中。 • 需提升學生學習的主動性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷調查結果顯示，老師、學生和家長對學校在學生支援方面的成效均有著良好的觀感，各持分者的評分皆與全港常模一致。 • 學校有系統和有效地識別學生在成長支援上的各項需要，如學業表現、行為及心智發展等情況。 • 學校因應不同學習需要的學生，開設各式各樣的支援措施，當中大部分成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生的主科基礎薄弱，學習興趣不大，學習動機弱，需加以提升。 • 部分老師沒有接受特殊教育的訓練。 • 資源不足。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校與家長教師會關係良好，亦有家長委員成為校董會成員，協助學校制訂政策，家教會為支援學校的成長夥伴，和家校合作的重要橋樑。 • 學校非常重視家校合作，已建立不同渠道讓家長反映意見，不時與家長溝通，建立互信的合作關係。 • 學校積極與社區及外間機構保持密切聯繫，合辦或協辦不同性質的活動，如成長的天空計畫等。 • 學校亦與區內中學、小學和幼稚園有密切聯繫，舉辦多次中小及幼小銜接活動。 • 學校積極爭取外間資源，如教育局的校本支援計畫、提升小學英語水平津貼計畫等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強家長教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 本校大部分學生的，純良受教，操行良好。 • 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷調查結果，學生在「對學校的態度」的平均數值略高於常模，顯示學生對學校抱有十分正面的觀感及有著一定的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強領袖培訓及提升學生的服務質素。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極推動學生參與校外比賽，學生在音樂、舞蹈及戲劇方面的成績不錯。 • 學生有不少機會參與校外的比賽。 • 學生積極參與課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生人數下降對課外活動的成就造成些微負面影響。

8. 學校現況分析

強項：

- 老師富教學經驗，而且資深老師較多，老師流失量少。
- 學校實行專科專教，老師對電子教學亦已有基本知識，並願意作新嘗試。
- 學校提倡關愛文化，教師團隊關愛學生。
- 有策略地落實校本課程
- 中層人員能力強，行政工作編排仔細。
- 收生穩定，令老師的安全感提升，亦有助訂定長遠發展計畫。
- 考績制度的參與度高，透明度亦高；觀課制度詳盡、考績表設計仔細。
- 牧民助理及宗教組推動宗教培育，宗教氣氛濃厚，學生在宗教教理薰陶下，有助品德的培育。
- 校風淳樸，大部份學生純品受教，熱心服務。
- 與各持份者關係及溝通良好
- 向外宣傳活動(幼稚園體驗日、高效教學在聖心)受注意程度逐年上升

弱項：

- 老師多接近退休年齡，欠缺第二梯隊訓練，出現青黃不接現象。
- 教師較少參與短期及長期的專業發展
- 行政架構以人為本，行政組之間溝通不緊密。
- 財務小組功能未能發揮
- 訓輔專責人員不足，教師訓輔形象欠鮮明。
- 觀課者與被觀課者的壓力均大
- 校內閱讀習慣和風氣不足
- 課程內容繁多，且欠缺亮點。
- 學生個別差異大，部分學生對自己的期望較低。

- 學生身份重疊，對參與活動及訓練有影響。
- 學生自信、自我形象、主動性、自律性、自理及自學能力、學習動機較弱
- 部分欠缺家庭支援的學生欠缺溫習方法
- 資優教育第一學習階段(一至三年級)訓練不足
- 不公布成績排名，令學生爭勝心弱。
- 家長義工團隊未夠龐大，參與活動的人數少，恐青黃不接。
- 校友參與學校活動的人數少

契機：

- 學位教師比例漸漸提升，行政人員數量漸漸增加。
- 培訓課程增加，讓老師具備多元化才能，接觸更多層面。
- 新校長到任，帶來新的衝擊及新思維。
- 本校是區內唯一的天主教小學，受家長歡迎。
- 由於學生人數增加，政府的資助亦獲提升。
- 法團校董會成立
- 政府提供電子學習的新資源，增強電子學習的推行。
- 教師人數增加
- 有不同渠道的外間教學資源及支援，並提供多項專業培訓及計畫。
- 跨境學生質素不俗，家長對學校的口碑不錯。
- 天主教教區各方面有強大支援
- 天主教教區致力推行五個核心價值，加強學生品德培養。
- 將有新校舍在附近興建，若取得使用權，有利校務發展。
- 教育局提供輔導津貼(額外津貼)，可安排小組改善學生問題。

危機：

- 新舊老師之間需要時間磨合，影響有效運作。
- 培訓課程增加，導致老師的工作量增加。
- 學生質素不受控制，有特殊學習需要的學生及跨境生人數不斷增加。
- 學生人數增加，影響小班教學質素。
- 校舍設施老化殘舊、校園地方不足，影響活動及訓練推行。
- 公開試成績未如理想，有待提升。
- 跨境學生人數愈來愈多，兩地文化差異大，價值觀不同，對品德教育推行及紀律訓練有障礙。
- 學生家長社經地位低，支援弱。
- 將有新校舍在附近興建，若由其他辦學團體取得使用權，對校務發展造成威脅。
- 繁複的家庭問題，令家長無暇管教子女，浮現更多學生問題。
- 跨境生家庭與本地家庭文化差異

9. 2015/16~2017/18 的關注事項

1. 優化學校行政管理措施，成為專業教育團體。
2. 透過多元化教學策略，優化課堂教學。
3. 推動天主教教育核心價值，培養學生的正確價值觀。

10. 學校發展計畫 (2015/16~2017/18)

關注事項(一)：優化學校行政管理措施，成為專業教育團體。

目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2015/2016	2016/2017	2017/2018
1. 優化行政架構，提升管理效能。	<ul style="list-style-type: none"> 行政架構較以往精簡。 職務分配清晰，減少行政工作重複及職責混淆不清的情況。 各行政組之間有良好溝通及協調。 全校教師均能參與學校行政工作，各按所長，發揮效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視現時行政架構，找出職能重疊或缺少的部分。 將現時行政架構重整，使行政架構更為精簡及有效。 按各人所長，重新編配行政人員的主要行政職務。 強化副校長職能，協調各組的溝通。 於各行政組加入非行政人員成為組員，為第二梯隊的培訓作好預備。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓
2. 檢視及重整校務系統。	<ul style="list-style-type: none"> 學校各項政策能配合社會發展。 學校政策及程序手冊更為完備。 建立一個有效的學校文件管理系統。 	<ul style="list-style-type: none"> 按校本情況制定或更新有關政策及行政措施以配合社會發展，法例或規章的增訂。 重新檢視及制定各行政組及科組的職責及功能。 根據各項的修訂，重新整理學校政策及程序手冊。 建立一個簡單而方便的文件儲存管理系統，以提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓

目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2015/2016	2016/2017	2017/2018
3. 強化教師的專業發展，加強中層人員和第二梯隊的培訓。	<ul style="list-style-type: none"> 制定中層人員有系統的三年專業發展計劃及完成有關課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排中層教師每學年參與不少於 2 次校外的培訓 每年安排最少一位中層教師參與較長期的進修課程 接受培訓後回校與同工進行分享心得及實踐所學 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 增加中層人員分享的機會，訓練溝通能力及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期安排不同的行政人員分享心得，內容可包括進修反思、文章分享、工作迷思、人際溝通、領導角色、案例分享等。 如以上的效果良好，將延展計劃至其他教師定期分享。 	✓	✓	✓
				✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> 提高參與機會，深化中層教師在教與學的角色和效能。 	教與學： <ul style="list-style-type: none"> 除科統籌外，科主任會參與每次教研的觀課。 由科主任帶領其中一次的教研活動，並作適當的跟進，科統籌協助。 	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> 提高參與機會，讓中層教師更加認識及了解一般行政的運作。 	行政管理： <ul style="list-style-type: none"> 設立啟導計劃，配對行政人員及非行政人員，邀請非行政人員參與策劃、推行、評估各方面的工作，讓其了解學校行政一般的運作。 	✓	✓	✓	

關注事項(二)：透過多元化教學策略，優化課堂教學。

目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2015/2016	2016/2017	2017/2018
1. 推展資優教育，讓資優普及化。	<ul style="list-style-type: none"> 強化能力稍高學生的高層次思考、創造力、個人及社交能力，協助學生達至個人目標，展示其學習成果。 提升中游能力學生的自信心、認定個人的長處，按步就班地發展其能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過一、二年級的多元智能課外活動及日常觀察，讓學生、家長、教師了解學生的特質及優點，於第一學習階段先進行浮尖的工作。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 每逢小三學年末，透過評估及面試進行資優學生的選拔，建立人才庫，整理全校性的人才庫名單。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 發展第一層的全班式資優培育計劃，於各級常識科及中文科(圖書教學)滲入十三招的思維策略，培養學生的高層次思維和解難能力。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 發展第二層的資優培育計劃(小一至六)，為能力稍高、中游的學生，提供適切的培訓活動。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 發展第三層的資優培育計劃，學生通過校內有系統的培訓後，安排參與公開性、校際比賽、各項體藝比賽等，讓學生開闊眼界，認定自我目標，提升自信心，從而獲取成功感。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 安排全校教師完成網上資優基礎課程的培訓。 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家為前線教師進行資優教育的培訓。 	✓		

目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2015/2016	2016/2017	2017/2018
2. 推動電子學習，促進學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用不同的電子學習資源輔助教學，增加課堂的互動，提升學生的參與和學習成效。 建立電子學習資源。 學生能利用電子學習資源，進行延伸學習，培養自主學習的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化學校電子學習的基礎建設。 透過教師的專業發展，讓教師掌握如何利用電子學習資源輔助教學，使學與教更具成效。 以中文科、數學科及常識科為起步點，引進電子學習元素，增加學生在課堂上的互動及參與。 適切地把電子學習元素引進至各學科。 各科發展電子學習資源。 學生利用電子學習資源，進行延伸學習。 觀課中加上電子學習的元素及以電子學習作為考績觀課其中一個重點。 訂定有系統的培訓要求，裝備教師迎接電子教學。 <ul style="list-style-type: none"> 第一年：40% 教師完成培訓 第二年：60% 教師完成培訓 第三年：80% 教師完成培訓 	✓		
			✓	✓	✓
			✓		
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
3. 培養學生成為自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> 教師認識「自主學習」的概念及實施策略。 學生循序漸進習得自主學習的能力及技巧，建立自主學習的習慣。 學生能為學習進行反思，並作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師的專業發展，加強教師認識「自主學習」的概念及實施的策略。 以學科為本，於學生的學習過程中教授學生不同的自主學習的方法，讓學生掌握自主學習的策略。 透過教學分享，讓教師掌握培養學生成為自主學習者的教學技巧及策略。 教授學生訂立學習目標。 利用不同的學習監察工具，引導學生檢視自己的學習目標及學習過程，從而進行調節及改善。 	✓		
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項(三)：推動天主教教育核心價值，培養學生的正確價值觀。

目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2015/2016	2016/2017	2017/2018
1. 推動家長教育，協助學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> 加強家長對天主教教育核心價值的認識。 加強家長對管教子女的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 實施開放校園政策，讓家長參與早會，加強家長對天主教教育核心價值的認識。 定期邀請校外機構及本校老師舉行家長講座及短聚，內容滲入核心價值及教師對教學或輔導學生的技巧。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
2. 提供不同的機會，建立學生「聖心兒女」形象。	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識「聖心兒女」的特質。 學校提供機會讓學生發揮潛能，實踐「聖心兒女」的特質。 學生以「聖心兒女」而感到自豪。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師共識「聖心兒女」的特質：在社群方面，包括對學校的歸屬感(家庭)、尊重(生命)、服務(愛+公義)；在個人方面，包括自我價值(生命)、自省(自我完善)、明辨是非(真理)。 透過不同的活動讓學生認識「聖心兒女」的特質。 學校會設定計畫，培養學生發揮「聖心兒女」的特質： <ol style="list-style-type: none"> 歸屬感(家庭)：加強班級經營；透過不同的途徑高展示學生成就，促進學生、家長與教師之間的交流，增強學生的凝聚力。 尊重(生命)：加強推行環境教育政策；舉行禁毒、防欺凌等的講座；推行生命導師計畫。 服務(愛+公義)及自我價值(生命)：推行未來領袖計畫；實施高展示學生成就的政策。 自省(自我完善)：設立不同的策略，讓學生對自己的學業、體藝、品行進行自我檢討。 明辨是非(真理)：加強推行時事分析活動；領袖培訓加入明辨是非的情境訓練。 	✓		
			✓		

※ ※ ※