

天主教聖母聖心小學
二零一三至二零一四年度學校周年計畫

(一) 學校願景

秉承基督精神，傳揚關愛文化；透過靈、德、智、體、群、美全人教育，培育新一代；貫徹終身學習精神，與時並進；連繫家校，走出社區，建設香港，放眼世界。

(二) 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

(三) 校訓

愛

(四) 教育目標

1. 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
2. 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
3. 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
4. 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
5. 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

(五) 本年度關注事項

1. 強調正向價值，促進學生身心靈的發展。
2. 關注學習差異，提升學生的學習表現。
3. 加強教師專業發展，提升教學效能。

關注事項(1)：強調正向價值，促進學生身心靈的發展。

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 根據天主教教育的五項核心價值，透過各科不同的學習活動，培養學生五項核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師曾有設計有關培養學生正向價值觀的經驗 • 培養學生首七種價值觀已推展數年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任檢視跨學科內容，訂定各級如何配合天主教教育的五項核心價值，再與級主任商討主題內容，以培養學生五項核心價值。 • 各科科任根據天主教教育的五項核心價值，透過分級會議，設計能培養學生五項核心價值的課堂活動。 (P.1-P.3：家庭、生命和愛) (P.4-P.6：公義、真理和愛) *以校訓-愛貫穿兩個學習階段 • 科組配合公民教育主題(生命與愛)，於主題學習活動日(校慶日)設計活動，讓學生體現本年度的公民教育主題。 • 透過集體備課紀錄、觀課或會議，課程主任及科統籌跟進、監察及檢討各科學習活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 跨學科課程能顯示配合培養學生五項核心價值的內容 • 集體備課能顯示配合培養學生五項核心價值的課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 公民教育課堂活動紀錄 • 會議紀錄 • 觀課紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 公民教育組 • 科統籌 • 科任 	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 通過有系統的計畫，提升領袖生的素質。	<ul style="list-style-type: none"> 根據情意問卷，學生的社會權力指數遠高於香港常模，反映大部分學生喜歡擔任公職，但學校未有領袖生的持續發展計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校推行「未來領袖訓練計畫」，將「家庭」、「生命」、「愛德」及「義德」四種核心價值分別立人各級的計畫中：三年級(人生與自我)、四年級(義與思辨)、五年級(愛與承擔)、六年級(人生與目標)。 各級的主題活動，包括有感恩生日會、聖心乾媽爹同樂日、自我定向、思辨解難日、愛與承擔、人生定向。 通過主題活動、一人一職及團隊服務，讓學生認識及持續發揮領袖生的特質。 推行好人好事領袖生計畫，利用領袖生集會時段，分享領袖生當值時的良好表現，選取好人好事在午間廣播宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為「未來領袖訓練計畫」能夠提升領袖生的素質 85%學生認為學校積極培養學生的品德 80%家長認為學校能幫助學生養成良好的品德 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 學務及學生支援組 多元活動組 家教會 	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過「學業成績表揚計畫」，營造正面的欣賞文化，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 回應 2012-2013 自評報告，學生持分者問卷中顯示只有 73% 同學表示教師經常鼓勵他們。 	<ul style="list-style-type: none"> 於四次測考後，根據成績作統計，對獲優異成績及有進步的同學作公開表揚，及配合訓輔組「聖母聖心好學生獎勵計畫」的獎勵準則，表揚學生的學業成績。 除了表揚班中的各主科優異同學外，同時，(測一/考一)(測二/考一)(考一/考二)後，表揚班中的中英數(1-6 年級)、常(4-6 年級)進步的同學。 公開表揚獲得優異成績及進步的同學。同時，把表揚名單上載學校網頁，讓家長及學生瀏覽。 各班受表揚的同學拍攝照片，張貼於大堂的表揚板。 測考後進行「欣賞/感謝園地」活動，優異生寫上感謝字條給教師或家長。其他同學可寫上一些欣賞字條給欣賞同學，作互相欣賞及鼓勵。 此外，亦鼓勵進步生寫給教師或家長，感謝他們的指導。 第一次測驗後，派發加油卡給家長，鼓勵或讚賞子女。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生及教師喜歡「學業成績表揚計畫」，並認為能夠提升其學習的積極性。 80% 教師認同「學業成績表揚計畫」，能夠提升學生(優異成績及進步生)的成就感。 85% 教師及學生認同「欣賞/感謝園地」，能夠提升學生的欣賞文化。 	校本問卷	測考後	全體教師	

關注事項(2)： 關注學習差異，提升學生的學習表現。

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本課程，提升學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生校內成績不理想 學生公開試成績仍有進步的空間 根據上年度校本問卷結果，76%教師認同「分程度延伸課程」能有助提升黃綠組學生的學業成績。 根據上年度校本問卷結果，只有66%學生認同喜歡使用網上學習平台進行延伸學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任與中文組商討，優化中文科的寫作架構和內容，以提升學生的寫作能力。 課程主任與英文組商討，優化推行電子學習及寫作的策略，以提升學生的英文成績。 課程主任與數學組商討，優化提升學生速算能力的教學策略，以提升學生的運算能力。 課程主任與常識組商討，優化新聞探究的教學策略，以提升學生的思維能力。 完善黃綠組分程度延伸課程，照顧學生的個別差異，以提升學生的學業成績。 優化學生利用網上學習平台的策略，強化學生的延伸學習。 透過審閱集體備課紀錄、觀課及會議，課程主任及科統籌跟進、監察及檢討各校本課程的成效。 年終發問卷予學生和教師，收集持分者對校本課程的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數合格率有所提升 80%教師認同「分程度延伸課程」能有助提升黃綠組學生的學業成績和學習信心 85%黃綠組的學生認同「分程度延伸課程」能有助提升自己的學業成績和學習信心 70%學生喜歡使用網上學習平台進行延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 集體備課紀錄 會議紀錄 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科統籌 科任 	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 與學務組、教育局的資優教育組協作，發展第一層的資優教育，以提升學生的思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> 上年度於四至六年級常識科開展第一層的資優教育 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任、學務主任與教育局的資優教育組協作，於小六中文科選取一單元，推展第一層的資優教育，提升學生的思維能力。 五年級常識科選取一新單元，推展第一層的資優教育，提升學生的思維能力。 優化四至六年級常識科的資優教育內容 年終發問卷，收集教師和學生的意見，以改善來年度的計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% P.6 中文科任認同學生的思維能力有所提升 90% P.4-6 常識科任認同學生的思維能力有所提升 90% P.4-6 學生認同自己的思維能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 集備紀錄 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 學務主任 中、常統籌 P.4-6 常識科任 P.6 中文科任 	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 營造校園的學習氣氛，培養學生良好的學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 上年度已製作「學習攻略」短片 • 根據上年度校本問卷結果，81%教師認同學生較以往主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於測考前，透過「學習攻略」短片，與學生重溫不同的學習策略。 • 舉行製作「溫習閃咭」比賽，讓學生實踐運用「溫習閃咭」組織溫習重點，科任利用「聖母聖心好學生獎勵計畫」嘉許表現優異的同學。 • 每學期一次，科任選擇一課題讓學生利用「口頭摘要」方法，說出學習重點，科任利用「聖母聖心好學生獎勵計畫」嘉許表現優異的同學。 • 利用膳後活動時段，配合圖書活動，以提升校園的學習氣氛。 • 中、英繼續優化學生課堂摘錄筆記的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認為學生較以往主動學習 • 85%學生認為自己較以往主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科統籌 • 科任 	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 資優教育普及化，提升尖子生的高階思維、自信心及成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 2012-2013 持分者數據分析顯示，有 82% 學生及有 86% 教師皆認為學校著意培育學生的領導才能。比對 2011-2012 的數據，學生的數據上升了，但教師的數據卻下降了，表示學校對培育領袖的工仍需加強。 本年度第一層資優教育只推展至常識科。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學年末，教師根據不同範疇的尖子庫名單，選拔人才，參與不同項目的訓練。 與課程發展組、教育局的資優教育組協作，發展資優培育的第一層(常識科的四至六年級)、(中文科六年級)。 與機構合作及由本校教師教授，開設三個組別(初/中/高)的思維創意全攻略課程，培養尖子生的高階思維能力、解難能力、領袖能力。 思維創意全攻略課程的學員需參與校內不同的崗位的工作，以實踐所學，如朋輩指導計畫、小一支援或風紀等。 學科統籌(中、英、視藝)於學期初，協助挑選尖子生，參與「Super kids! Yes!」計畫，學生支援組與學生、教師商討個人的研習主題內容。學生需自主地進行學習，教師需在學年中從旁協助學生完成目標。於學年末，進行作品展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 95% 參與思維訓練班的學生認為學校著意培育他們的領導才能及學習到不同的思維策略。 80% 學生認為學校著意培育學生的領導才能。 90% 教師認為學校著意培育學生的領導才能。 有 90% 參與「Super kids! Yes!」計畫尖子生認同這計畫能提供機會讓自己某範疇的能力及自信心得以提升。 有 90% 的指導教師認同該生的自信心和某範疇的能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 教師觀察 持分者問卷 學生的學習成果/作品 	<ul style="list-style-type: none"> 上學年末進行 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組及有關教師 課程發展主任/學務主任/訓輔組 學務主任 有關參與計畫的教師 	

關注事項(3)：加強教師專業發展，提升教學效能。

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化「校本教學研究」，提升教與學的成效。	<ul style="list-style-type: none"> 上年度於P1英、P3數及P5中試行「教研」 根據上年度校本問卷結果，86%教師認同「校本教學研究」能提升教師的教學效能及學生的學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組與教務組商討優化「校本教學研究」策略。 透過教研策略，找出改善教與學成效的方法。 年終發問卷，收集教師教研的意見，以改善來年度的計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 參與教師認同「校本教學研究」能提升教師的教學效能。 90% 參與教師認同「校本教學研究」能提升學生的學習成效。 	校本問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 教務主任 科統籌 科任 	\$600
2. 利用 SA 平台，配合數據分析，提升教與學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 本校有數位教師已接受SA培訓，對該平台有一定的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 8 月全體教師進行培訓，認識 SA 系統。 於 3、6 年級中英數試行 學生於 3 次長假期(聖誕、農曆新年、復活節)在家完成 1 次評估，科任根據評估結果，跟進學生的弱點。 於延伸課時段(約 3 個月 1 次)，科任帶同學生到電腦室進行評估，評估後於課室與學生講解評估內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 小三及小六的教師同意 SA 能協助分析學生的弱點及改善學生的學習 	校本問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科統籌 科任 	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 利用 AQP 平台，配合數據分析，提升教與學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 上年度已於小一英文、小四數學及小五中文試用AQP作試題分析。 已有數位教師接受AQP培訓，對該平台有一定認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用 AQP 分析小三及小六測考成績，找出學生的強弱項。 科任商討策略，跟進學生的弱點。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%小三及小六的教師同意AQP能協助分析學生的弱點及改善學生的學習 	校本問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 教務主任 科統籌 科任 	
4. 配合學校發展所需，安排不同類型的工作坊、培訓或專業交流，提升教師的教學質素。	<ul style="list-style-type: none"> 觀課中發覺部分教師未有善用合作學習的概念，學生的匯報技巧也有待改善。 去年舉辦 TSA「試卷分析」工作坊，效果很好，希望來年繼續。 本校從未為教師安排有關焦慮症及「調解與復和」的工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 與課程發展組合作，安排有關「小班教學」教學策略重溫工作坊，讓教師重溫合作學習的有關概念及技巧。 與課程發展組合作，舉辦「試卷分析」工作坊，透過 TSA 試卷的分析讓教師了解最新的評估趨勢，改善跟進的方法(修訂課程或教學計畫、調整教學模式或目標、以進展性評估了解學生的表現、掌握學生的困難提供輔導)。 與學生支援組及輔導組合作，安排有關焦慮症及「調解與復和」的工作坊，提升教師對此範疇的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師同意「小班教學」工作坊讓教師能重溫合作學習的概念及技巧 85% 教師同意「試卷分析」工作坊能讓教師了解最新的評估趨勢，改善跟進的方法。 85%教師同意焦慮症工作坊能提升教師對焦慮症的認識。 85% 教師同意「調解與復和」工作坊能讓教師提升這方面的技巧及信心。 	校本問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 	

目標	現況	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提供機會，安排全體教師參與查閱簿冊，發展專業梯隊及提供互相參考觀摩的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 本校閱簿已成為常規，但多由科統籌及科主任負責。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組為教師分為中英數三組。 學期中會簡介閱簿的注意事項，給予詳細的閱簿指引。 各小組將於分科會議中匯報閱簿結果，分析觀察所見。閱簿後的跟進需於隨後的分科會議中報告跟進情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為參與查閱簿冊，能讓教師互相參考學習。 	校本問卷	上學期	教務組	
6. 舉辦課業分享會，讓教師更了解設計優質課業的準則。	<ul style="list-style-type: none"> 多年前曾舉辦創意及批判性教學分會，效果良好。 多年前亦曾舉辦高中低課業分享會，部分教師對有關的流程有一定的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組為教師分為中英數三組。 教務組會提供各科優質課業的參考條件，再由各科詳細討論其適用性。 舉辦分享會讓各教師分享優質課業的例子。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師認為課業分享會能提供機會讓自己認識更多優質課業的設計準則。 	校本問卷	下學期	教務組	

~ 完 ~