

天主教聖母聖心小學  
二零一二至二零一三年度學校周年校務報告

(一) 學校願景

秉承基督精神，傳揚關愛文化；透過靈、德、智、體、群、美全人教育，培育新一代；貫徹終身學習精神，與時並進；連繫家校，走出社區，建設香港，放眼世界。

(二) 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

(三) 校訓

愛

(四) 教育目標

1. 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
2. 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
3. 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
4. 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
5. 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

## (五) 學校簡介

### 1. 背境

本校是天主教香港教區轄下小學，創於一九六二年，前身是位於運頭街聖母聖心學校，一九九一年二月，遷至富亨邨繼續為社區服務。於二零零四至零五年度起，全校進入過度性的一校三制運作模式(上午校、下午校、全日制)。直至二零零八至零九年度，全校進入全面全日制新紀元。

### 2. 學校類型

政府資助小學（男女校）

### 3. 學校設施

本校乃一間設有種植花圃之獨立校園，設備如下：

課室：24間（各課室皆設有電腦，並接上互聯網；此外，每室亦設有電視機、實物投影機、LCD 投射機及觸控式電子白板）

特別室：禮堂、中央圖書館、電腦輔助學習室、多媒體學習中心、環境教育中心、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、童軍室、加強輔導教學室、教學資源室、祈禱室、輔導室、體育室、會客室、會議室、教師電腦室、教師聯誼室及家長教師會室。

球場：有蓋操場及籃球場。

## (六) 關注事項檢討

關注事項(1)：強調正向價值，促進學生身心靈的發展。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
1. 透過訓輔主題活動，提升學生在自律的表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年以勤學守規為訓輔主題，增設訓輔月訓，加強品德教育宣傳。</li> <li>配合訓輔月訓，舉辦不同的班際訓輔比賽，包括秩序、集隊、書包也減肥、交齊功課比賽等等，以團體氣氛推動學生的正面表現。</li> <li>舉辦德育周，並以勤學守規為主題，配合不同學科的活動，加強學生勤學守規的意識。</li> <li>建立每班的特色及常規，班主任以改善學生行為為目標，創作班名，例如：守時班、禮貌班、友愛班等，並設計口號及班規，為學生訂立清晰的行為目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認為學生在自律方面有改善。</li> <li>65%教師滿意學生在自律方面的表現。</li> <li>50%學生同意同學能自律守規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75.6%教師認為學生在自律方面有改善</li> <li>63.4%(11-12年 57%)教師滿意學生在自律方面的表現</li> <li>39.2%(11-12年 33%)學生同意同學能自律守規</li> <li>數據反映學生在自律方面的整體表現比往年進步，但仍有改善的空間。</li> <li><b>建議舉辦一系列與「生命」、「愛德」及「義德」有關的主題活動，並強調持續性，強化學生的正面行為。另外，加強全校課室常規的統一性，提升學生自律守規的氣氛。</b></li> </ul>
2. 透過表揚文化，提升學生在正面行為的表現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>高展示學生成就，提升學生自信心，凡學生在學業及體藝方面表現理想，教師可邀請學生及家長寫下獲獎心聲，將有關資訊貼在壁報板上。</li> <li>優化「聖母聖心好學生獎勵計畫」，透過有系統的獎勵計畫，提升學生參與程度及加強自律守規的表現。</li> <li>與學務組合作，透過拍攝宣傳短片，訪問勤學守規的學生，分享成功的祕訣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為表揚學生正面行為的計畫能提升學生在正面行為的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>97.5%教師認為表揚學生正面行為的計畫能提升學生在正面行為的表現。</li> <li><b>建議繼續推行表揚學生正面行為的計畫，並注重得獎學生的分享，再加以宣傳。</b></li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>3. 優化愛心大使計畫，推動校內的關愛文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化愛心大使計畫，增加一組愛心大使，選定部分四年級的學生，每周運用一節導修課時段，幫助學習及社交能力稍遜的低年級學生，擴闊愛心大使的服務範圍。</li> <li>• 與其他行政組協調，避免重疊愛心大使的服務範圍。</li> <li>• 繼續推行其他組別的愛心大使計畫，服務有需要幫助的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85%教師認為愛心大使計畫能推動校內的關愛文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%教師認為愛心大使計畫能推動校內的關愛文化。</li> <li>• 數據反映愛心大使計畫成功推動校內的關愛文化，並能幫助學習及社交能力稍遜的低年級學生。</li> <li>• 建議加強與其他行政組協調，避免愛心大使與其他服務團隊的當值時間重疊，影響運作。</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>4. 透過各科不同的學習活動，培養學生的正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科科任透過集體備課，設計能培養學生首要價值觀的課堂活動。 (P.1-P.3：關愛、責任感、尊重他人、國民身份認同) (P.4-P.6：誠信、堅毅、承擔、國民身份認同)</li> <li>• 透過集體備課紀錄、觀課或會議，課程主任及科統籌跟進、監察及檢討各科學習活動的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 集體備課紀錄能顯示配合培養學生首要價值觀的課堂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常、音、視藝、普、宗及資訊科技科均能設計不同的學習活動，如角色扮演、故事人物分析、認識數學家、歌曲分享、心意卡、情境分析等，培養學生的正向價值觀。</li> <li>• 93%小一至小三科任認同透過各科的課堂學習活動，學生的關愛、責任感、尊重他人、國民身份認同的價值觀較以往進步。</li> <li>• 93%小四至小六科任認同透過各科的課堂學習活動，學生的誠信、堅毅、承擔、國民身份認同的價值觀較以往進步。</li> <li>• 91%學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我較以往更認識自己的國家。</li> <li>• 90%學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我較以往更關心自己的國家。</li> <li>• 98%學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我明白要承擔責任，勤學守規。</li> <li>• 96%小一至小三學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我較以往懂得關愛和尊重別人。</li> <li>• 96%小四至小六學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我學會勇敢面對問題，堅持到底(堅毅精神)。</li> <li>• 98%小四至小六學生認同透過不同的學習活動，如德育課、早會、月會、課堂活動等，我較以往明白誠信的重要。</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>5. 透過「學業成績表揚計畫」，營造正面的欣賞文化，提升學生的成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於四次測考後，根據成績作統計，對獲優異成績及有進步的同學作公開表揚，及配合訓輔組「聖母聖心好學生獎勵計畫」的獎勵準則，表揚學生的學業成績。</li> <li>• 除了表揚班中的各主科的優異同學外，同時，測考後，表揚班中的中英數(1~6年級)、常(4~6年級)，進步的同學。</li> <li>• 公開表揚獲得優異成績及進步的同學。同時，把表揚名單上載學校網頁讓家長及學生瀏覽。</li> <li>• 各班受表揚的同學拍攝照片，張貼於大堂的表揚板。</li> <li>• 兩測及第一次考試後，優異生在「欣賞/感謝園地」寫上感謝字句給教師或家長。其他同學亦可寫上一些欣賞字句給同學，表示互相欣賞及鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 學生及教師喜歡「學業成績表揚計畫」，並能夠提升其學習的積極性。</li> <li>• 80% 教師認同「學業成績表揚計畫」，能夠提升學生(優異成績及進步生)的成就感。</li> <li>• 80% 教師及學生認同「欣賞/感謝園地」，能夠提升學生的欣賞文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 教師喜歡「學業成績表揚計畫」，並能夠提升其學習的積極性。</li> <li>• 82% 學生喜歡「學業成績表揚計畫」，並能夠提升其學習的積極性。</li> <li>• 100% 教師認同「學業成績表揚計畫」，能夠提升學生(優異成績及進步生)的成就感。</li> <li>• 100% 教師及學生認同「欣賞/感謝園地」，能夠提升學生的欣賞文化。同學表現積極，投入參與，把個人的謝意或欣賞字句給同學、老師及家長。</li> <li>• 計畫中表揚有進步的同學，改為比較第一次考試及第二次考試，各班中英數(一至六年級)，常識科(四至六年級) 進步最大的同學，有關同學會頒發獎狀，以示嘉許。</li> </ul>

關注事項(2)：關注學習差異，提升學生的學習表現。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>1. 優化校本課程，提升學生的學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任與中、英統籌審視兩個學習階段的中、英核心課程，建構學生需達標的課程架構。</li> <li>• 中、英科任透過集體備課，商討令學生達標的教學策略，提升學生的學習表現。</li> <li>• 課程主任與數學統籌商討各級速算技巧的課程架構。</li> <li>• 數學科任透過集體備課，商討提升學生速算能力的教學策略，提升學生的運算能力。</li> <li>• 課程主任與常識統籌商討各級新聞探究的課程架構。</li> <li>• 常識科任透過集體備課，商討新聞探究的教學策略，提升學生的思維能力。</li> <li>• 購置網上學習平台，強化學生的延伸學習。</li> <li>• 與不同機構合作，透過電子學習，提升學生的學習表現。</li> <li>• 透過集體備課紀錄、觀課或會議，課程主任及科統籌跟進、監察及檢討各校本課程的成效。</li> <li>• 年終發問卷予學生和教師，收集對校本課程的意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中英數合格率有所提升。</li> <li>• 75%學生曾使用網上學習平台進行延伸學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中英文科已透過不同課業鞏固學生的基礎知識。</li> <li>• 第一次考試中英數的合格率为75%，第二次考試中英數的合格率为80%，中英數合格率有所提升，達到預期目標。</li> <li>• 數學科速算技巧             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 二年級的「速算秘笈」於延伸課內教授，共5節。上學期教授加法速算技巧，下學期教授減法速算技巧。過程中學生未能掌握及運用加法之格子算及補數之速算技巧，建議下學年只在紅組教授「速算秘笈」，負責二年級的科任教師可參考紅組的工作紙將內容簡化及更新，亦可讓學生運用多種的方法計算。而橙組、黃組及綠組則教授基本運算技巧。</li> <li>➢ 二年級上學期的「速算小冊子」內容為加法、減法及乘法，而下學期的內容為加法、減法、乘法及除法。但下學期因調動課次的關係，致除法的練習未能於考試前完成。整體而言，透過「速算小冊子」的訓練，學生計算的準確度有所提高。</li> </ul> </li> <li>• 常識科新聞探究             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一、二年級的學生能初步掌握認識報章的技巧，有序地認識報章的名稱、版面、標題等，從而提升閱報的能力。</li> </ul> </li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 新聞內容若能配合教學單元，會有較佳教學效果，<b>建議來年科統籌與科任商討，選取一個單元，配合進行新聞探究活動。</b></li> <li>• 常識科使用平板電腦教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能利用平板電腦的應用程式進行課堂活動，效果良好，<b>建議來年將此計畫推展至五年級進行。</b></li> </ul> </li> <li>• 「隨步寫作」及「隨步解碼」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.3 全年進行了 3 次隨步解碼，借外在資源維持學生閱讀習慣，暑期間還有跟進練習。<b>建議在進度內加上有關「隨步解碼」訓練的節數，進行相關的跟進活動，令學生知所對錯。</b></li> <li>➢ P.4 推行隨步寫作，加入電子教學元素，有助提升學生寫作的興趣，<b>建議明年繼續推行，但學生必須先掌握步移法和更多詞彙才寫作，豐富「隨步寫作」網上練習內容和增加他們練習的次數，相信效果更佳。</b></li> </ul> </li> <li>• 網上學習平台 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 88% 老師認同透過網上學習平台，能強化學生的延伸學習。</li> <li>➢ 98% 學生曾使用網上學習平台進行延伸學習。</li> <li>➢ 66% 學生認同喜歡使用網上學習平台進行延伸學習，<b>建議來年多讚賞學生在網上學習的表現，以強化他們使用網上學習平台的動機。</b></li> </ul> </li> </ul>



目標	策略／工作	成功準則	檢討
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部分學生常有欠交網上功課的情況，需於導修課或小息補做，<b>建議來年度繼續開放電腦室供學生補做網上功課。</b></li> <li>➤ 低年級學生可在資訊科技課上完成網上功課，效果理想，<b>建議來年繼續推行。</b></li> <li>➤ 數學科由於網上學習平台提供之功課內容次序與教學計畫不相配，老師難於跟進。<b>建議下學年初已將全年的數學科教學計畫交該公司，以免要在中途重新編配功課次序。</b></li> <li>➤ 小息開放電腦室原意是安排欠交網上學習平台功課之學生利用該時段補做，但發現部分學生用來上網找資料或玩遊戲，造成秩序欠佳，<b>建議由 TA 當值看管學生秩序。</b></li> <li>➤ <b>建議安排 TA 每一個月替老師列印各班各科的學生功課報告，以便科任作跟進。另於下學年多作宣傳及頒發獎狀予積極的同學以起讚賞和鼓勵之作用。</b></li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
2. 完善分程度延伸課程，照顧學生的個別差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任與中英數統籌完善分程度延伸課程，尤以黃綠組的教學內容，以照顧能力稍遜學生的學習需要。</li> <li>教師根據分程度延伸課程架構，透過集體備課，商討黃綠組的教學內容和策略，以照顧能力稍遜學生的學習需要。</li> <li>課程主任和科統籌透過檢視集體備課紀錄，跟進各級課程調適的進展情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認同「分程度延伸課程」能有助提升黃綠組學生的學業成績和學習信心。</li> <li>80%黃綠組別的學生認同「分程度延伸課程」能有助提升自己的學業成績和學習信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%老師認同「分程度延伸課程」能照顧學生的個別差異。</li> <li>76%老師認同「分程度延伸課程」能有助提升黃綠組學生的學業成績，數據未能達標，<b>建議來年度繼續優化有關課程，以讓老師認同延伸課程能有助提升黃綠組學生的學業成績。</b></li> <li>81%老師認同「分程度延伸課程」能有助提升黃綠組學生的學習信心。</li> <li>85%小二至小六黃綠組學生認同下午時段的「分程度延伸課程」能有助提升自己的學業成績。</li> <li>80%小二至小六黃綠組學生認同下午時段的「分程度延伸課程」能有助提升自己的學習信心。</li> <li>中文科認為透過延伸課程，學生較以往願意寫作，文章的結構亦見雛形，<b>但仍需加強語基訓練及閱讀理解的答題技巧。</b></li> <li>英文科認為寫作課程把內容拆散較前仔細，效果理想。</li> <li>數學科表示學生較以往積極完成課業。</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>3. 與學務組、教育局的資優教育組協作，發展第一層的資優教育，以提升學生的思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任、學務主任與教育局的資優教育組協作，於小五常識科選取一單元，推展第一層的資優教育，提升學生的思維能力。</li> <li>• 四、六年級常識第一層的資優教育繼續推行</li> <li>• 年終發問卷，收集教師和學生的意見，以改善來年度的計畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% P.4 至 P.6 常識科任認同學生的思維能力有所提升。</li> <li>• 80% P.4 至 P.6 學生認同自己的思維能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 89%小四至小六常識科任認同透過常識思維課(第一層資優課程)，我認同學生的思維能力有所提升。</li> <li>• 99%小四至小六學生認同透過常識思維課(第一層資優課程)，我的思維能力有所提升。</li> <li>• 2月4日進行「資優教育教師網絡(常識科)」的觀課交流活動，觀課班別為 5A(尚晶老師)及 5D(鄭潔瑩老師)，教育局曾小姐和蒙恩的兩位老師到校參與，參與者均讚賞老師和學生的表現。</li> <li>• 蒙恩小學定於7月2日進行觀課交流，但因當天本校的老師需出席校內言語治療及教研工作坊，故有關老師未能參與友校的觀課交流活動。</li> <li>• 常識科五年級的課程，學生表現出色，大部分學生表現投入。教材刺激學生思考，答案甚至出乎意料。尤其是特徵列舉方面，在教師的帶領下，學生基本上達標。惟課節中途有長假期，部分學生對教學內容有所遺忘，<b>建議來年避免此安排。</b></li> <li>• <b>建議下學年於中文科推展第一層的資優教育。</b></li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>4. 營造校園的學習氣氛，培養學生良好的學習習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 製作學習小錦囊(加進聖母聖心好學生獎勵計畫小冊子中)，教導學生如何溫習和培養良好的學習習慣。</li> <li>• 製作一系列的「學習攻略」短片。十月開始，利用早會或親親孩子心時段，教導學生溫習策略或分享同學讀書的心得。</li> <li>• 利用膳後活動時段，配合語境組活動，供同學參與，以提升校園的學習氣氛。</li> <li>• 中、英繼續優化學生課堂摘錄筆記的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師認為學生較以往主動學習。</li> <li>• 75%學生認為自己較以往主動學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 93%老師認同透過「學習攻略」短片，學生能認識不同的學習策略。</li> <li>• 81%老師認同透過學生分享(早會、午膳時段)、「學習攻略」短片、老師讀書心得分享、聖母聖心獎勵計畫等措施，學生較以往主動學習。</li> <li>• 91%學生認同透過「學習攻略」短片，我認識到不同的學習策略。</li> <li>• 90%學生認同透過同學分享(早會、午膳時段)、「學習攻略」短片、老師讀書心得分享、聖母聖心獎勵計畫等措施，自己較以往主動學習。</li> <li>• 語境組表示於午膳進行活動時出現困難，部分學生忘記到禮堂進行配對活動，要老師到有蓋操場找回學生，故建議來年改回以往模式，高年級學生到低年級班房進行配對活動。</li> <li>• 中文科表示學生已經養成抄筆記的習慣，老師提供很多相關資料，但部分學生仍未能主動抄寫筆記，建議來年加強推動學生主動抄寫筆記的習慣。</li> <li>• 透過「學習攻略」短片，學生對不同的學習策略已有所認知，建議下學年營造多些應用或實踐機會予學生，如：進行小型比賽(製作學習攻略閃卡)，及蓋印在好學生獎勵計畫內，以營造氣氛。</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>5. 資優教育普及化，提升尖子生的高階思維、自信心及成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學年末，教師根據不同範疇的尖子庫名單，選拔人才，參與不同項目的訓練。</li> <li>• 與課程發展組、教育局的資優教育組協作，發展資優培育的第一層(常識科的四至六年級)及第三層的支援。</li> <li>• 與機構合作及由本校教師教授，開設思維創意全攻課程，培養尖子生的高階思維能力、解難能力、領袖能力。</li> <li>• 思維創意全攻略的初階課程於課外活動時段，全年進行。</li> <li>• 不同年級的思維班學生成員，進行朋輩服務活動。</li> <li>• 配合訓輔組及課程發展組，以訓輔及學習策略為主題，訓練尖子生，拍攝「學習攻略」短片及於校內進行宣傳。</li> <li>• 學科統籌(中、英、常、視藝)於學期初，協助挑選尖子生，參與「Super kids! Yes!」計畫，學生支援組與學生、教師商討個人的研習主題內容。學生需自主地進行學習，教師需學年中從旁協助學生完成目標。於學年末，進行作品展示。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95%參與思維訓練班的學生認為學校著意培育他們的領導才能及學習到不同的思維策略。</li> <li>• 80%學生認為學校著意培育學生的領導才能。</li> <li>• 95%教師認為學校著意培育學生的領導才能。</li> <li>• 有 90% 參與「Super kids! Yes!」計畫尖子生認同這計畫能提供機會讓自己某範疇的能力及自信心得以提升。</li> <li>• 有 90% 指導教師認同該生的自信心和某範疇的能力得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於學期初，已整合了一至六年級尖子名單。</li> <li>• 82%學生認為學校著意培育學生的領導才能。</li> <li>• 86%教師認為學校著意培育學生的領導才能。</li> <li>• 89%教師認同發展資優培育的第一層(常識科的四至六年級)有助提升學生的思維能力。</li> <li>• 思維創意全攻略課程開設初階及中階課程，學生表現投入。初階課程比去年不同，於課外活動時段進行，增加了節數。課程中，除了由鄰舍輔導會講授領袖課程，教授思維策略；另訓練學生參與「學習攻略」的製作，於學校進行宣傳。100%的初階學員皆認同課程有助提升他們的領導才能及培養其多角度思考的能力。100%的中階的學員認為學校著意培育我們的領導才能及學習到不同的思維策略。</li> <li>• 93% 教師認同透過「學習攻略」短片，學生能認識不同的學習策略。91%同學認同透過「學習攻略」短片，學生能認識不同的學習策略</li> <li>• 部份思維班學生成員參與伴讀計畫、愛人大使及言語活動大使等崗位，為同學提供朋輩服務活動。</li> <li>• 有 6 位同學參與「Super Kids! Yes!」計畫，主要中、英及視覺藝術的尖子生。於學期末，學生作品於大堂陳展，讓同學欣賞。</li> <li>• 100%參與「Super Kids! Yes!」計畫尖子生認同這計畫能提供機會讓自己某範疇的能力及自信心得以提升。</li> <li>• 100 %指導教師認同該生的自信心和某範疇的能力得以提升。</li> </ul>

關注事項(3)：加強教師專業發展，提升教學效能。

目標	策略／工作	成功準則	檢討
<p>1. 推動「校本教學研究」，提升教師的專業發展，鼓勵教師開發和嘗試新的教學方法和策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展組與教務組互相配合，成立教研組負責統籌教學研究事宜。</li> <li>• 以教研『八部曲』推展行動：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立小組</li> <li>2. 確立目標</li> <li>3. 重點培訓</li> <li>4. 設計課堂</li> <li>5. 輪流施教</li> <li>6. 改善設計</li> <li>7. 課後會議</li> <li>8. 分享反思</li> </ol> </li> <li>• 教研組會協助整理教學資料，每學年最少一次向核心小組成員匯報研究成效或分享。</li> <li>• 以同儕觀課配合輪流施教的環節，亦攝錄教學片段，讓不能參與觀課的教師作評課的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 中英數教師認同「校本教學研究」能提升教師的專業發展，鼓勵教師開發和嘗試新的教學方法和策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據校本問卷分析，參與中英數教研的教師93.3%認同『校本教學研究』能提升教師的專業發展，鼓勵教師開發和嘗試新的教學方法和策略，已達到預期的目標。</li> <li>• 86%老師認同『校本教學研究』能提升教師的教學效能及提升學生的學習成效。</li> <li>• 小組已跟據既定的安排完成全部計畫，亦於學期末進行全體老師分享會，讓未能直接於本年度參與的教師知悉此項計畫的推行情況。</li> <li>• 中文科的老師認為教研雖然花時間，但成效大，學生能將學習到的方法應用在寫作上。英文科的效果優良，除了前後測成績的比較有顯著的增長外，學生於考試中能運用該等概念回答更高層次的題目，明顯比以往進步。數學科老師認為前後測數據未能確實地反映現實，老師花費數節時間只能教授一小撮的學習重點，影響其後之教學時間，<b>建議利用延伸課作跟進核心課程，再於上午時段進行教研課堂，以彌補上午教學時間之不足。</b>數學科老師認為書寫文件較多，宜簡化文件工作，而友校之文件富參考價值，可多尋找友校的資源。</li> <li>• 除校本問卷分析外，從前後測的數據分析，或觀察學生課堂表現，學生學習情況良好，來年將會繼續於其他級別推行。</li> </ul>

目標	策略／工作	成功準則	檢討
2. 改善評估的質素及方法，促進學習的評估。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用舊卷或他校的試卷作分析，與本校的試卷比較，分析及檢討本校的評估質素，作出跟進，改善跟進測考的方法及聚焦的方向(修訂課程或教學計畫、調整教學模式或目標、以進展性評估了解學生的表現、掌握學生的困難提供輔導)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為本年度的測考檢討方式，較能有效聚焦方向，讓教師跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認為利用舊卷或他校的試卷作分析的工作坊，大家的參與感很強，老師除可擴闊自己眼界外，亦可補充自己出題時較少關顧的部分，大家認為此活動很有價值。</li> <li>• 根據校本問卷分析，全體教師中有 84.6% 認為本年度的測考檢討方式，較能有效聚焦方向，讓教師易於跟進。</li> </ul>
3. 利用試題分析平台 (AQP) 配合數據分析，提升教與學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 派出教師接受評核素質保證平台 (AQP) 培訓。</li> <li>• 利用 AQP 的評核分析改善試卷的質素及學生的學習。</li> <li>• 分析後由科統籌召集教師小聚，級聯絡帶領跟進改善建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師同意 AQP 能協助分析改善試卷的質素及學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據校本問卷分析，有參與 AQP 試題分析年級的教師中，有 81.3% 同意 AQP 能協助分析改善試卷的質素及學生的學習。</li> <li>• 來年度建議分析後由科統籌召集教師小聚，級聯絡帶領跟進改善建議，加強分析後的跟進工作。</li> <li>• 本年度只於小一英、小三數及小五中推行 AQP 分析，來年或推廣至其他級別，讓較多老師了解 AQP 的功能及運作。</li> <li>• 本年度期末亦會利用 AQP 分析小二及小五的中英數試卷，讓來年的老師了解小三及小六學生的強弱項，從而作出針對性的配合及作小三及小六快線的編班工作。</li> </ul>
4. 善用考績的結果，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每個學期末由科統籌收集各觀課表，以不記名的形式統計資料，交教師發展組綜合各科及整體教師教學的強弱項，以安排適當的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認為綜合整理觀課資料能了解各科或全校教師的教學表現，較易作出跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於學期末綜合整理各科的觀課表後，發覺學生學習表現較弱的部分為自學技巧。在教學組織方面則為照顧個別差異。此兩部分均不約而同仍會是來年的重點發展，故未來全校均會以此兩方向全力配合。</li> </ul>

## (七) 健康校園政策檢討

範疇	內容	檢討
1. 健康飲食	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設有食物部及午膳管理委員會，監察食物部運作及午膳供應。</li> <li>• 定期向學生及家長發出問卷，收集對午膳供應的意見。</li> <li>• 向教師收集於看管學生午膳時發現的問題。</li> <li>• 於操場設「健康飲食」壁報板，向學生展示有關健康飲食的資料，教導學生以「三低一高」的原則選擇食物。</li> <li>• 逐步取締校內不健康的小食和飲品。</li> <li>• 舉辦水果日。</li> <li>• 鼓勵教職員參與有關健康飲食的培訓課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 食物部及午膳管理委員會已能發揮監察食物部運作及午膳供應的效用，緊密地與食物部及午膳供應商溝通，將食物出現問題的機會減至最低。</li> <li>• 午膳供應商於發覺食材有問題時會立即作更換，並盡快通知學校。</li> <li>• 向學生及家長發出問卷，收集對午膳供應的意見。</li> <li>• 為二年級安排「健康小食」木偶劇場。</li> </ul>
2. 學生保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生參加「學生健康服務」及「學童牙科保健服務」。</li> <li>• 運用體育科為學生量度的身高和體重，識別肥胖和消瘦的學生，從而向家長作出適當的建議。</li> <li>• 要求學生回校前量度體溫、為曾因病缺席的學生覆量體溫及密切了解學生缺席情況，減低傳染病在校園散播的機會。</li> <li>• 衛生署派員到校兩次為小一及小六學生接種疫苗，以加強學童的免疫能力，並預防流行性疾病。</li> <li>• 建立學生病歷紀錄。</li> <li>• 為學生安排衛生講座，提升學生對個人健康和衛生的認知。</li> <li>• 設立「運動加油站」，為學生提供小息時做運動的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年超過九成學生參加「學生健康服務」及「學童牙科保健服務」。</li> <li>• 繼續為 P.4-P.6 BMI 指數未達標學生開設「健康新一代」課外活動課。</li> <li>• 於體育課堂繼續加入體能訓練。</li> <li>• 於小息時安排「運動加油站」活動，亦增購兩部健身單車供學生使用，並安排一個單車推廣活動，增加學生參與運動的機會。</li> <li>• 本年度為小一學生安排了一個有關性教育的講座及為小五女生安排了一個衛生講座，效果良好。</li> <li>• 亦為二、五年級學生安排「護苗教育車課程」。</li> </ul>



範疇	內容	檢討
3. 校園安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訂立明確清晰的校園清潔及消毒程序。</li> <li>• 於校園內安裝合適的防蚊及滅蚊裝置。</li> <li>• 安排教職員進修急救課程，維持校內有足夠持有有效急救證書的教職員。</li> <li>• 配備足夠的藥物、急救及防疫用品。</li> <li>• 訂定嚴謹的處理學生受傷程序、跟進及紀錄機制。</li> <li>• 危機小組經常提高警覺，處理突發或嚴重事故。</li> <li>• 定期檢查消防及電力設備。</li> <li>• 於學校地面鋪設防滑物料。</li> <li>• 於有蓋操場的支柱上加設防撞墊。</li> <li>• 定期舉行防火演習。</li> <li>• 設立「安全委員會」，恆常監察學校環境的安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園清潔及消毒程序的指引十分清晰，並於校務員工作會議中加以闡釋。</li> <li>• 本年度已進行了消防及電力年檢。</li> <li>• 本年度分別於上、下學期各舉行了一次防火演習。</li> <li>• 本年度為小三及小五學生安排了一個「機電特攻隊講座」，加強學生對安全使用電器的認識。</li> </ul>
4. 心靈培育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過宗教課及宗教活動，加強靈性的培育。</li> <li>• 神職人員於課餘時間與學生傾談及分享。</li> <li>• 透過德育成長課，培育學生正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用早禱及其他宗教活動傳揚福音，讓學生感受到天主的愛，繼而願意關懷、照顧和幫助有需要的人。</li> <li>• 利用宗教科課程向學生灌輸正面的價值觀及教導他們在生活中實踐基督精神。</li> <li>• 本年度舉行了的宗教活動有：開學彌撒、「除三害」宗教活動、領養巴斯卦羊、愛心小天使聚會、基督小先鋒聚會、聖誕慶祝會、貧富宴、公教師生聚會及畢業彌撒等。</li> <li>• 全體教師均認同德育課能強化學生的正面行爲。</li> </ul>

範疇	內容	檢討
5. 善用資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定具體可行的環保政策，如節約使用紙張、節約用電、資源回收等指引，讓全體師生遵從。</li> <li>與午膳供應商合作，進行收集學生午膳後餘下的食物。</li> <li>與外界機構合作，於學校建設環保設施，如太陽能發電裝置，環保展覽廊等。</li> <li>學生於班內擔任能源大使，協助監察及減少浪費用電的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校已制定一個完善的環保政策，並已施行多年，效果良好。</li> <li>本年度每次午膳後均會將午膳後餘下的食物收集交午膳供應商處理。</li> <li>「環保小先鋒」積極協助分類回收處理午膳廚餘及膠盒，效果良好。</li> <li>班內的能源大使均能發揮監察及減少浪費用電的效能。</li> <li>本年度舉辦了「環保為公益」慈善清潔課室活動。</li> <li>本年度亦舉辦了「環保大使中大考察」。</li> </ul>
6. 預防濫藥	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過常識科的課堂活動、學生講座，讓學生認識濫藥的嚴重後果和防止濫用藥物的正確方法。</li> <li>為教職員安排有關預防濫藥的講座或工作坊。</li> <li>向學生派發預防濫藥的宣傳單張。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度繼續進行「網上禁毒通通識·攜手創造健康校園」活動，於校內進行展覽及為四至六年級學生安排活劇欣賞。</li> <li>亦為一年級學生安排「生命無 Take Two」活動。</li> </ul>
7. 優化環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>於校園內增加種植綠色植物。</li> <li>改善操場照明。</li> <li>定期進行校內設施改善工程。</li> <li>在有蓋操場的防撞墊墊面印上美麗圖像及勵志標語。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務員不時增加花圃及走廊植物種類，令園圃生色不少。並更換及增加植物名牌，讓學生認識新栽種的植物。</li> <li>舉行「一人一花種植計畫」。</li> </ul>

範疇	內容	檢討
8. 和諧共融	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立不同的服務隊伍，如男、女童軍、基督小先鋒、公益少年團等，讓同學有機會參與團體活動，培養團隊精神。</li> <li>• 全校實行一人一職計畫，讓每位同學都有服務他人的機會。</li> <li>• 安排家長義工到校服務，如協助看管午膳、協助整理圖書館圖書等。</li> <li>• 提供多元化的課外活動。</li> <li>• 安排旅行、宿營、境外學術文化交流，讓學生體驗和諧共融之道。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%學生參與義工服務工作。</li> <li>• 本年度每天均有家長義工到校服務，如協助看管午膳、協助整理圖書館圖書等。</li> <li>• 本年度亦安排學生參加福建廈門境外交流活動。</li> <li>• 本年度亦為學生安排了一個「防止校園欺凌講座」。</li> </ul>

~ 完 ~