

# 天主教聖母聖心小學



## 學校發展計畫

2018/19~2020/21

## 目 錄

1. 天主教學校核心價值.....	P. 2
2. 學校願景.....	P. 2
3. 辦學宗旨.....	P. 2
4. 校訓.....	P. 2
5. 教育目標.....	P. 2
6. 校情檢視 (上周期學校發展計畫成效).....	P. 3
7. 學校整體表現檢討.....	P. 6
8. 學校現況分析.....	P. 12
9. 關注事項 (2015/16~2017/18).....	P. 13
10. 學校發展計畫 (2015/16~2017/18) .....	P. 13

# 天主教聖母聖心小學

## 1. 天主教學校核心價值

真理、義德、愛德、生命、家庭

## 2. 學校願景

秉承基督精神，效法聖母聖心的德行，傳揚關愛文化；持守生命、家庭、真理、仁愛、正義等核心價值，建立一個平等互愛的團體；使師生共同建立正確的人生觀，明辨是非，尊重他人，服務社會，具有終身學習的精神，積極面對未來的挑戰，為社區、香港、祖國及世界作出貢獻。

## 3. 辦學宗旨

以愛育人，以生為本。

## 4. 校訓

愛

## 5. 教育目標

- 引領學生認識基督的愛，建立正確的價值觀，活出愛主愛人的精神。
- 提高教學質素，營造語言環境，提升學生共通能力，發展優質教育。
- 以統整課程，協助學生認識自己及其在個人、家庭、學校、社會、國家以至世界中的本份，並懂得尊重環境及承擔一己的責任。
- 配合教育局在廿一世紀教育發展的路向，培育學生「樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新」的終身學習基本能力和態度。
- 發掘學生的多元體藝潛能，為學生提供全面而均衡之全人教育。

## 6. 校情檢視

### 上周期學校發展計畫成效 (2015/16~2017/18)

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
<p>1. 優化學校行政管理措施，成為專業教育團體。</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已因應校本需要，重整行政架構，已比較簡化及清晰；</li> <li>2. 已因應教師的能力，安排於不同的行政組別，讓他們接觸行政工作，教師皆認同此舉能讓他們對校政加深認識；</li> <li>3. 推動教師參與專業培訓，中層人員參加不同的五星期培訓課程，主要集中於行政管理，已見行政第二梯隊的趨形；</li> <li>4. 就校本需要，已修訂各項政策及程序，提昇行政效能。</li> </ol> <p><u>部分達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩位副校長職務內均已加入協調及支援行政組的工作，加強副校長的職能，但就持份者問卷數據，在副校長監察一項仍是於同意參意的較後位置，可見可再加強副校長的監察職能；</li> <li>2. 教師已能接觸行政工作，但仍由校方作出安排。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續推薦及鼓勵教師進行專業培訓活動，除中層人員外，核心管理人員亦可參加管理課程。</li> </ol> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議讓教師可以表達個人行政工作的興趣，賦權展能；</li> <li>2. 雖然為培育教師擔任行政人員而作出賦權，但校長及副校長亦可加強監察的角色。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
2. 透過多元化教學策略，優化課堂教學。	<p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為推動資優教育普及化，全校超過九成教師參加網上資優基礎課程，並取得證書；</li> <li>與教育局合作於常識科推行第一層的資優課程，教師認同學生因此思維能力有所提升；</li> <li>在推展電子教學方面，成立電子學習發展組，推廣各電子教學應用程式，並向全校教師作出專業分享；</li> <li>電子學習的推動，教師認同此舉能提升學生的學習興趣及能提升學生的課堂參與，而參與學生都同電子學習能提昇自己的學習興趣；</li> <li>成立 STEM 小組推動 STEM 教育，設置 STEMPORT 作為學習基地；</li> <li>「聖心小達人」計劃，教導生訂定目標，教師亦能透過親親孩子心時段，檢視學生情況，並作出指導，讓學生認識自主學習的精神。</li> </ol> <p><u>部分達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在推動電子學習方面，部分學生未能善用校本電子學習資源進行延伸學習，學校可加強宣傳，鼓勵學生多加使用；</li> <li>在教師準備電子學習教材時，都需要作出較多時間準備，影響教師的教學進度。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>常識科繼續推行第一層資優教育，引入高階思維。</li> <li>繼續推行「聖心小達人」計劃；</li> <li>繼續推行 STEM 教育。</li> </ol> <p><u>其他</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為讓教師更宜推動電子教學，建議學校聘任電子學習教學支援助理，協助教師準備相關教材；</li> <li>在推行自主學習方面，建議引入翻轉教室理念，讓學生先在家作課堂準備及學習。</li> </ol>	

關注事項	達標程度 例如：完全達標、部分達標、未達標	跟進方法 例如：恆常開展、繼續為關注事項、其他	備註
3. 推動天主教教育核心價值，培養學生的正確價值觀。	<p><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校定期舉辦家長學堂，向家長講述有關管教子女的技巧，同時出版聖心家書，內容環繞學校辦學理念，校長分享與核心價值相關的教育心得，讓家長更了解天主教心價值；</li> <li>2. 推行「聖心之星」計劃，表揚具「聖心兒女」特質的同學，並製作壁布及拍攝短片，讓其他學生都認識「聖心兒女」的特質；</li> <li>3. 推行「生命導師計劃」透過師生共聚活動，讓學生認識及欣賞自己，並以積極正面的態度，面對生活上的挑戰。</li> </ol>	<p><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年繼續推行「家長學堂」，增加渠道讓家長了解學校的辦學方針；</li> <li>2. 聖心之星計劃能讓學生更了解聖心兒女的特質，同時亦能配合三高政策，建議繼續實行，並可選取不同範疇的學生作表揚；</li> <li>3. 除參與生命導師計劃的學生外，其他學生在現今社會的風氣下，都面對不同的壓力，極需要正面積極的思想，建議推行正向教育，以提昇學生自信及正面思維能力。</li> </ol>	

## 7. 學校整體表現檢討

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校管理具透明度及問責性。</li> <li>• 持分者問卷調查結果顯示，教師在「我對學校管理的觀感」中，接近九成的老師同意學校有清楚的發展方向、能按發展方向有策略地制訂發展計畫、決策具透明度、有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現和進展，並認同學校積極向教師、學生及家長匯報自評的結果。</li> <li>• 學校已設有自評機制，架構及程序清晰，並能依據自評結果作出跟進及改善，而且積極向持分者匯報結果，讓自評機制有效運作。</li> <li>• 學校有按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次。</li> <li>• 學校有清楚發展方向並有策略地發展計劃，能按規定運用有特定用途的政府撥款。</li> <li>• 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視及優化現有行政架構，加強各科組效能。</li> <li>• 在監察及統籌各科組工作方面仍有改善空間。來年新任署理副校長及學位教師當全力改善監察及協調各科組的工作效能。</li> <li>• 副校長、科統籌宜更積極推動本科的專業發展及交流及多利用工作會議，以便發佈消息及協調工作。</li> <li>• 鼓勵促進科組的協作，使學校發展計劃得以順利推行。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師對校長、副校長及中層管理人員專業領導的評分近兩年都差不多，並與全港常模相若，顯示各方面在專業領導上有一定的水平。</li> <li>• 辦學團體提供適時支援，包括為已成立法團校董會的學校提供一系列的培訓課程。</li> <li>• 教師按中、英、數專科分組，分別進行共同備課、教研及同儕觀課，促進教師個人持續專業成長，並帶動科組的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 需增加行政人員的數目。</li> <li>• 積極培訓第二梯隊的行政人員。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校透過全面的考績評估，教職員互評及自評，分析教職員的工作表現，讓他們識別自己的強弱項，以提升工作表現。</li> <li>• 領導層和中層管理人員均具備頗豐富的專業知識，亦能掌握教育發展趨勢及與時並進。</li> </ul>	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程發展目標。</li> <li>• 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦擴闊學生的學習經歷，建議繼續安排不同形式的參觀或生活體驗的活動予學生，並繼續推動網上延伸學習和優化成長課的內容，以提升學生在學習方面的積極性。</li> <li>• 學校提供足夠機會，讓教師透過溝通和協作，以推動校本各學習領域課程的實施。</li> <li>• 各科能夠具體落實和執行學校所制定的家課和評估政策，並按教學目標，運用不同的方式以促進學生的學習。在不同學習階段，評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力。</li> <li>• 學校能透過多元化的數據，分析學生的學習表現及學習難點，並了解課程發展，能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。各科組需善用不同的電子學習資源，以便更有效地提供適時的回饋予學生，以提升他們的學習效能；同時各科組亦需繼續利用各項評估資料，回饋課程的實施，並持續及適時地跟進，以提升學與教的質素。</li> <li>• 學校透過不同的會議，定期檢討和跟進課程的實施情況，並利用考試分析、教研分享會、閱簿報告和透過觀課，掌握各項教學計畫和學習活動的質素，以了解課程發展的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分程度延伸課程需繼續進行優化。</li> <li>• 將資優教育元素滲透日常課程中。</li> <li>• 加強科務顧問之角色。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校善用外界教學資源及專業支援，提升教學質素；如教育局、大專院校及各出版社等。</li> <li>• 學校運用撥款，聘請合約教師及教學助理，以支援教師教學所需；透過課程發展會議、觀課及各科會議等，定時檢視及跟進校本課程的落實情況。</li> <li>• 利用進展性評估（於各單元教學後進行），檢視學生學習成果，為學生弱點作針對性回饋，學生要持續性，有目標地改善學習。</li> <li>• 利用進展性評估（於各單元教學後進行），檢視學生學習成果，為學生弱點作針對性回饋，學生要持續性，有目標地改善學習。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師調節教學策略以照顧學生的個別差異，並設計不同程度的活動及課業等等。</li> <li>• 學校會持續檢視各項計劃，因應學生的多樣性，設計課業，剪裁課程，調節教學步伐，促進學生的學習。</li> <li>• 教師能夠為學生營造良好的課堂學習環境，但仍需加強班級經營，培養學生自律守規的習慣。</li> <li>• 教師能提供多樣化的互動學習，於中文、英文、數學和常識科加入電子學習，讓學生從參與學習中獲得交流、協作、分享與體驗的機會，以促進課堂互動，從而提升學習效能。</li> <li>• 教師具備專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，惟得不到學生的認同。因此教師於教學設計時宜更全面考慮學生的需要及興趣，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷調查結果顯示，如往年一樣，教師對學生學習的觀感評分略低，顯示教師對學生學習的期望與學生的學習表現存在一定的距離。</li> <li>• 仍需提升學生學習的主動性。</li> <li>• 教師在提問技巧和正面鼓勵學生方面仍有改善空間。教師於教學設計及集體備課時，宜多討論如何佈置不同層次的問題，以引導學生作更高層次的思考。</li> <li>• 需要加強及鼓勵學生多作課外閱讀，多運用各種學習策略和現有的</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對自身的學習觀感和態度有所提升，尤其是主動學習及完成課業方面，須繼續加強培養學生的自學精神和自信心。</li> <li>老師能教導學生學習策略，學校能提供學習資源，部分學生能運用老師教導的學習策略和各種不同的資源進行學習。</li> <li>本校為學生提供大量多元化延伸學習的機會，啟發學生主動學習。電子學習及自主學習需再進一步發展，以提升延伸學習的效能。</li> </ul>	<p>學習資源進行自學，特別加強運用資訊科技進行學習，以提升其學習效能。</p>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷調查結果顯示，老師、學生和家長對學校在學生支援方面的成效均有著良好的觀感，各持分者的評分皆與全港常模一致。</li> <li>學校已有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，如學業表現、行為及心智發展情況，但SEN學生的增加，在成長支援的需求會更大。</li> <li>學校能為學生安排很多切合他們個人成長需要的學習經歷，亦有協助學生訂定學生的學習目標，以致提升學生的能力。</li> <li>學校能切合學生所需訂定支援策略，建立學生正面的價值觀，學生的人際關係已經有所提升，相處之道可繼續加強教育。</li> <li>學校因應不同學習需要的學生，開設各式各樣的支援措施。當中大部分成效顯著，學校可考慮盡量增加資源，為學生提供支援。</li> <li>學校在各支援服務項目均會進行定期檢討，評估成效。另仍有需要加強家長支援及家校合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生學習動機較弱，需加以提升。</li> <li>部分老師沒有接受特殊教育的訓練。</li> </ul> <p>綜觀本校教職員、師生和學生間的人際關係情況與常模相約，而且大部分數據顯示情況還比常模好。大部分家長及教師的觀感相約，而約有20%學生的觀感則是好壞參半，值得探討優化的方案。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已就不同學生成長需要向家長提供適切的家長教育，約有92%的家長因應其個人情況都曾參與過學校提供的家長教育活動，已是很理想。而家教會和家長班代表可以更積極地了解家長的需要，以便學校提供更切合家長需要的教育活動。</li> <li>• 學校需有計劃去招募的家長義工，並積極增加與家長建立良好的溝通關係，加強家長義工歸屬感/角色。</li> <li>• 整體而言，學校已為家教會提供了足夠人力資源及溝通平台，讓家教會委員有很多機會與家長接觸，發揮家校橋樑的作用。家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集對學校的意見，促進彼此合作的機會。家長校董能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。</li> <li>• 學校重視家校合作，已提供了不同的溝通場合和方式，讓家校建立有效的溝通文化和互信的伙伴關係。</li> <li>• 學校積極尋找外界資源以協助老師教學，讓學生有效學習，拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。學生投入參與區內外多元化活動。</li> <li>• 學校能透過與外界的聯繫和協作，根據發展需要有計劃地支援學生學習及學校的重點發展工作。</li> <li>• 校友支援學校發展的機會多了，但仍需開拓更多的途徑以聯繫各屆校友，透過不同活動、不同場合支援學校發展。</li> <li>• 學校亦與區內中學、小學和幼稚園有密切聯繫，舉辦多次中小及幼小銜接活動。</li> <li>• 學校積極爭取外間資源，如教育局的校本支援計畫、提升小學英語水平津貼計畫等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強家長教育。</li> <li>• 加強與校友的聯繫。</li> <li>• 本校老師仍可加強與校外分享，亦可多聯絡服務團體，讓學生多參加校外義工服務，以提高共通能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生純良受教，操行良好。</li> <li>• 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷調查結果，學生在「對學校的態度」的平均數值高於常模，而且有上升趨勢，顯示學生對學校抱有十分正面的觀感及有著一定的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 積極培養學生正向價值。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校提倡「高展示、高參與、高表揚」政策。</li> <li>• 學校積極推動學生參與校外比賽，學生在手鐘、舞蹈及戲劇方面的成績不錯。</li> <li>• 學生有不少機會參與校外的比賽，如籃球、小型網球、閃避球、花式跳繩、田徑……均有出色的表現。</li> <li>• 學生積極參與課外活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 積極提供更多平台實施「高展示、高參與、高表揚」政策。</li> </ul>

## 8. 學校現況分析

### 強項：

- 學校為天主教學校，能以宗教價值感染學生
- 校園充滿關愛文化；
- 學生品性純良，受教；
- 教師團隊師資優良及穩定；
- 學校提供多元化發展機會、平台，讓學生盡展所能。

### 弱項：

- 學生家庭支援不足，學生校外的學習經歷不豐富；
- 學生自信心及自我管理能力仍需加強；
- 學生自我期望低，缺乏學習動機；
- 學生的學習自主性、學習經歷仍要加強及豐富；
- 學校為傳統的校舍設計，未能配合本校多元發展，活動空間不敷應用。

### 契機：

- 政府對學校的資源增加；
- 近年社區上有各類型比賽供學生參與；
- 電子教材普及，增加教育成效；
- 區內新屋邨落成，學生人數上升；
- 校外專業支援增加，有助校本學與教發展。

### 危機：

- 學生程度參差，學生學習能力的差距大；
- 區內國際學校及私校的開辦，家庭支援較足的學生有機下降；
- 社會多負面風氣，影響學生正面品德及價值觀，對學生處世的態度有壞影響；
- 學生沈迷網絡，影響學業及價值觀。

## 9. 2018/19~2020/21 的關注事項

1. 傳承梯隊重培訓，優化體制顯效能。
2. 自主學習求知識，創科思維建未來。
3. 核心價值顯主愛，正向文化遍校園。

## 10. 學校發展計畫 (2018/19~2020/21)

關注事項(一)：傳承梯隊重培訓，優化體制顯效能。

目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. 加強行政領導第二及第三梯隊的培訓，培育未來學校領導人才	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓教師發掘自我潛能</li> <li>• 建立好學敏求的專業團隊，推廣良好的實踐方法及技巧</li> <li>• 實踐分佈領導的精神</li> </ul>	• 推行專業知識多元化及專一化，讓教師體驗不同的行政工作，發掘自己的興趣和潛能。	✓	✓	✓
		• 優化專業學習社群，推動本校教師專業交流及協作。	✓	✓	✓
		• 肯定教師工作的成果，加強教師的自信心，作其他同事的借鏡。	✓	✓	✓
		• 分享領導管理經驗，發揮承先啟後的作用。	✓	✓	✓
		• 繼續推行新教師啟導計劃，讓其盡快投入學校各項工作。	✓		
		• 加強各職系教師的參與，讓教師接觸及認識學校行政工作。	✓	✓	✓

目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2018/2019	2019/2020	2020/2021
2. 優化學校行政體制，促進各方面溝通及協作，提昇學校管理效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校能有效統籌及監察校內工作的推行，強化管理效能。</li> <li>加強行政組及科組協調及溝通，提昇工作效能。</li> <li>調配人力和資源，有策略地開發及運用資源，以便推動學校發展項目的進行</li> <li>知識管理電子化及系統化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重整行政架構及教師編制，使整個架構及編制能更配合學校發展。</li> <li>強化副校長的職能，確立統籌及監察學校領導的角色，落實其協調及溝通的策略。</li> <li>按行政人員專長，編配行政人員的主要行政職務，賦權展能，分擔學校的領導職能。</li> <li>利用不同的策略，加強資訊傳遞及溝通，以便各組互相協調。</li> <li>確立財務管理組職能，負責調配及管理校內各項財務資源運用。</li> <li>增加資源運用的彈性及自主性。</li> <li>檢視及改善學校設施及設備，制定改善方案，創造活動空間及支援學與教發展</li> <li>運用電子平台，達致更有效的知識管理</li> <li>優化學校設施及設備，配合電子平台的發展及使用</li> <li>加強教師對電子平台的認識</li> </ul>	✓	✓	✓
3. 讓公眾及持分者加深認識本校天主教學校特質，加強學校在社區的知名度	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣天主教學校特質、本校的天主教辦學理念、特色和形象</li> <li>推廣本校的課程特色及學與教策略</li> <li>加強學校與社區的聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化學校形象組的工作及策略，以便推廣學校的特色和形象。</li> <li>通過不同的策略及資訊媒介，介紹本校的課程特色及學與教策略</li> <li>通過校外活動及服務，加強學校與社區的聯繫，並展示天主教學校學生的特質及本校學生的成就，弘揚天主教學校特質及本校辦學理念。</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項(二)：自主學習求知識，創科思維建未來。

目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. 透過電子學習，推動自主學習，提升學與教的成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功推行「翻轉教室」，提升學生的自學能力。</li> <li>提高學與教的互動性。</li> <li>利用電子學習材料照顧不同學生的需要。</li> <li>提升教師應用電子教學的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引進校外的專業團體，協助教師認識及推展「翻轉教室」。</li> <li>以數學科為開展的起點，推行「翻轉教室」。</li> <li>於常識科推展「翻轉教室」。</li> <li>於中文科及英文科推展「翻轉教室」。</li> <li>引進不同的電子學習策略。</li> <li>於資訊科技科加入善用平板電腦的課程。</li> <li>定期舉辦分享會供教師分享電子學習，推動自主學習的心得。</li> <li>增添電子學習的配套設施。</li> </ul>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
				✓	✓
					✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
2. 透過多元化的STEM學習活動，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化他們的創意思維和解難技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生綜合和應用知識的能力。</li> <li>強化學生的創意思維和解難技巧。</li> <li>成功推動校內的編程課程。</li> <li>拓寬學生的視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引進校外的專業團體，協助教師推展「STEM」課程。</li> <li>常識科於四至六年級引入編程教學。</li> <li>重整資訊科技科的課程架構。</li> <li>資訊科技科引入配合「STEM」的課程。</li> <li>配合課程更新，加強跨學習領域的協作，於校本課程引入STEM的學習元素，提升學生綜合和應用知識的能力，以及強化他們的創意思維和解難技巧。</li> <li>安排學生參與STEM相關的比賽和活動，拓寬學生的視野。</li> </ul>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓



目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2018/2019	2019/2020	2020/2021
		<ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉辦分享會供教師分享推動「STEM」課程的心得。</li> <li>優化「STEMPORT」的設施，學生運用「STEMPORT」進行學習。</li> </ul>	✓	✓	✓
3. 透過多元化的課程和活動，延展學生的知識和閱讀技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能掌握不同的閱讀策略。</li> <li>強化學生的閱讀習慣。</li> <li>增進學生的閱讀廣度和深度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於初小推動啟蒙閱讀計劃。</li> <li>於中文、英文科推動圖書教學。</li> <li>各科與圖書館配合，運用多元化的閱讀材料，進行跨課程的延展閱讀，提升學生的閱讀能力。</li> <li>進行不同層面(學生/家長)閱讀活動，提升學習閱讀的興趣。</li> </ul>	✓	✓	✓
4. 透過多元化的教師專業發展策略，提升教師的專業水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立支援系統，締造團隊文化。</li> <li>成功啟發教師推動創新教學，提升教學效能。</li> <li>成功推動校內的分享文化。</li> <li>學校得以成為「實踐社群」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動不同性質的教師專業發展活動，營造團隊的關愛和支援文化。</li> <li>建立雲端教師發展專區，提供教育的最新資訊，並容許教師分享教育文章或教學心得。</li> <li>發掘教師潛能，賦權教師突破創新。</li> <li>教師定期在會議中分享教學心得或參與教師培訓的得著。</li> <li>推薦教師到校外分享教學心得。</li> <li>推薦教師參與「行政長官卓越教學獎」或其他與教學相關的比賽。</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項(三)：核心價值顯主愛，正向文化遍校園。

目標	預期成果	策略/工作	時間表		
			2018/2019	2019/2020	2020/2021
1. 培養各持份者正向思維，懂得凡事感恩，並以正面樂觀積極的態度處理事情。	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師、家長和學生對正向心理學和品格強項的認識。</li> <li>學生認識品格強項，努力發揮所長，並以正向思維處理事情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>從教師專業培訓開始，舉辦正向教育工作坊，讓教師認識正向教育，以運用其理念教導學生。</li> <li>舉辦家長講座及短聚，內容滲入正向教育理念，幫助家長透過正向教育來管教子女，培育孩子成長。</li> <li>透過不同的活動，讓學生認識品格強項。</li> <li>加添宗教色彩，學習聖人的德行，潛移默化，凡事以正向思維處理事情。</li> </ul>	✓	✓	
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
2. 擴闊學生視野，提升溝通能力、抗逆力、自信心和團隊協作精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生溝通能力、正向情緒管理能力和團隊協作精神有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以正向教育模式，推動「班級經營」，讓學生在校園生活中體會正向文化，提升溝通能力和增強對本班的歸屬感。</li> <li>整合德育及公民教育課程，融入正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。</li> <li>優化各項校本計劃，提升學生的抗逆力、情緒管理能力、自我肯定、自我解難能力、學生的成就感。</li> <li>為學生提供校外學習的機會，豐富學生的學習經歷，並藉此提升領導能力、溝通能力和團隊協作精神。</li> </ul>		✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
3. 深化及外顯天主教五項核心價值	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在生活中實踐天主教五項核心價值，活出聖心兒女的特質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的校本活動，讓學生得以彰顯五項核心價值。</li> </ul>	✓	✓	✓

※ ※ ※